

DISCIPLINA: História A – 10.º, 11º e 12º anos
História B – 10º e 11º anos

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
Na disciplina de História pretende-se que o aluno desenvolva competências no âmbito do conhecimento, análise crítica, problematização, argumentação, formulação de opinião e conceptualização tendo como base: • Valorização do conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses; • Conhecimento de aspetos significativos da evolução da humanidade, problematizando as relações entre o passado e o presente; • Análise dos acontecimentos e sua contextualização e relação com as grandes questões da contemporaneidade problematizando as relações passado / presente • Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização; • Envolvimento dos alunos na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares.	A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	<i>O aluno deve ser capaz de:</i> ▪ Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; ▪ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;	A, B, C, D, F, I A, B, C, D, F, I	A - Testes escritos	75%

	▪ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; ▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; ▪ Situar cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com o contexto em que ocorreram; ▪ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço e no tempo; ▪ Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; ▪ Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local. ▪ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; ▪ Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; ▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;	A, B, C, D, F, I C, D, F, I A, B, C, D, F, I A, B, C, D, F, G, H, I A, B, C, D, F, G, H, I A, B, C, D, F, G, H, I A, B, C, D, F, G, H, I A, B, C, D, F, G, H, I A, B, C, D, F, G,	B - Trabalhos de tipologia diversa que podem consistir em •relatórios •comentários •trabalhos de pesquisa •trabalho de projeto •apresentações orais •questões-aula •fichas de leitura •intervenções orais •fichas de trabalho •debates	15%
Atitudinal	• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;	A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I	Grelhas de observação contendo os parâmetros: • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de tarefas • Apresentação do material escolar • Participação	10%

	• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.  Responsabilidade e integridade Curiosidade, reflexão, inovação e exigência	A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, D, F, G	• Intervenção adequada • Respeito por diferentes opiniões • Autonomia • Postura adequada • Relação interpessoal	
--	--	---	---	--

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno