

Plano Curricular de Escola 2018/2019



ESCOLA SECUNDÁRIA
JOSÉ SARAMAGO
- MAFRA -

Plano Curricular da Escola

Conteúdo

1. NOTAS INTRODUTÓRIAS	2
2. OFERTA EDUCATIVA	2
Cursos, turmas e alunos por nível de ensino	3
Matrizes curriculares dos cursos Científico-Humanísticos	6
Matrizes curriculares dos Cursos Profissionais	8
Matrizes curriculares de Educação Especial	27
Matrizes curriculares dos cursos de Educação e Formação de Adultos	30
3. ALUNOS	34
Critérios de admissão de novos alunos	34
Seriação e Desempate dos Candidatos	34
Critérios de formação das turmas	35
4. HORÁRIOS	36
Gestão do tempo escolar	36
Horários dos Alunos	36
Critérios para a elaboração dos horários dos alunos	36
Horários dos Docentes	38
Critérios de distribuição de serviço docente	38
Especificidades dos horários dos docentes	38
Mecanismos de realização da totalidade das aulas previstas	39
5. ARTICULAÇÃO CURRICULAR E PEDAGÓGICA	39
Organização	39
Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola	41
6. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	42
Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar	42
Centro de Apoio à Aprendizagem	49
Sala de estudo	50
Geração Saramago+	50
Apoios educativos	51
7. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	52
8. PROJETOS E ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	132
9. AVALIAÇÃO DO PLANO CURRICULAR DE ESCOLA	135

1. NOTAS INTRODUTÓRIAS

O presente documento, que se enquadra nas orientações constantes do Despacho Normativo nº 10-B/2018 de 6 de julho, define a forma como a Escola desenvolve o currículo nacional, expondo as opções e intencionalidades próprias e os modos de organização e gestão curricular adequados à consecução das aprendizagens que integram o currículo para os alunos. Para além das normas legais aplicáveis, este plano decorre dos princípios gerais consignados no Projeto Educativo, enquadrado pelo Regulamento Interno, complementado pelo Plano Anual de Atividades e constitui um conjunto de princípios e de normas que visam regular o trabalho pedagógico realizado na Escola, tendo em vista o desenvolvimento das competências essenciais dos alunos em cada disciplina e área curricular.

A adaptação do currículo nacional à nossa realidade, regida pelos normativos legais, teve em consideração as especificidades do nosso contexto, quer sociais, quer geográficas, bem como os recursos humanos e materiais existentes e norteia-se pelo compromisso da Escola em procurar as respostas mais adequadas aos alunos e à comunidade à qual presta serviço educativo, numa lógica de eficácia.

2. OFERTA EDUCATIVA

A fim de *Proporcionar o acesso equitativo a uma educação de qualidade aos jovens e aos adultos do concelho*¹, a Escola Secundária José Saramago – Mafra (ESJS) procura ter uma oferta diversificada, que responda às necessidades da comunidade que serve. Para a definição da proposta de rede escolar a apresentar nas respetivas reuniões, a escola mobiliza-se previamente para fazer um levantamento dos recursos materiais e humanos de que dispõe e da procura manifestada pela comunidade. A Escola esforça-se por proporcionar todos os cursos em que o número de inscrições de alunos/formandos corresponde ao legalmente exigido para a abertura de turma, dentro dos limites impostos pelos seus recursos humanos e materiais.

Este ano estão em funcionamento cursos científico-humanísticos, cursos profissionais, cursos de educação e formação de adultos, ensino recorrente não presencial e exames do ensino secundário ao abrigo do decreto-lei 357/2017 para conclusão da escolaridade.

¹ In Projeto Educativo de Escola

Cursos, turmas e alunos por nível de ensino

ENSINO DIURNO

Cursos Científico Humanísticos (dados de 26-10-2018)								
10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
Turmas	Alunos		Turmas	Alunos		Turmas	Alunos	
10.ºAV1	32		11.ºAV1	26		12.ºAV1	18	
10.ºCT1	30		11.ºCT1	26		12.ºCT1	29	
10.ºCT2	27		11.ºCT2	30		12.ºCT2	34	
10.ºCT3	28		11.ºCT3	28		12.ºCT3	28	
10.ºCT4	27		11.ºCT4	29		12.ºCT4	36	
10.ºCT5	26		11.ºCT5	28		12.ºCT5	26	
10.ºCT6	29		11.ºCT6	30		12.ºCT6	28	
10.ºCT7	27		11.ºCT7	29		12.ºCT7	30	
10.ºCT8	29		11.ºLH1	29		12.ºLH1	30	
10.ºCT9	29		11.ºLH2	27		12.ºLH2	28	
10.ºLH1	29		11.ºLH3	20		12.ºLH3	30	
10.ºLH2	32		11.ºLH4	26		12.ºLH4	30	
10.ºLH3	26		11.ºLH5	26		12.ºLH5	30	
10.ºLH4	31		11.ºSE1	17		12.ºSE1	28	
10.ºSE1	31		11.ºSE2	30		12.ºSE2	30	
10.ºSE2	30		11.ºSE3	26				
Curso	Nº turmas	Nº Alunos	Curso	Nº turmas	Nº Alunos	Curso	Nº Turmas	Nº Alunos
AV	1	32	AV	1	26	AV	1	18
CT	9	252	CT	7	200	CT	7	211
LH	4	118	LH	5	128	LH	5	148
SE	2	61	SE	3	73	SE	2	58
Totais	16	463	Totais	16	427	Totais	15	435
Total Alunos:			1325					

Legenda:

AV – Artes Visuais

CT – Ciências e Tecnologias

LH – Línguas e Humanidades

SE - Ciências Socioeconómicas

Cursos Profissionais (dados de 26-10-2018)					
10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
Turmas	6	Turmas	8	Turmas	6
PD1	30	PAS2	12	PAS3	9
PG1	13	PD2	27	PD3	20
PI1	29	PG2	14	PI3	17
PM1	32	PI2A	20	PM3	25
PT1	30	PI2B	14	PT3	23
PRB1	17	PM2	23	PG3	13
		PT2	27		
		PRB2	8		
Totais		Totais		Totais	
151		145		107	
Total global:				403	

Legenda:

PAS - Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde

PD – Curso Profissional de Técnico de Desporto

PG - Curso Profissional de Técnico de Gestão

PI – Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

PM - Curso Profissional de Técnico de Multimédia

PT - Curso Profissional de Técnico de Turismo

PRB - Curso Profissional de Técnico Restaurante e Bar

Centro de Apoio à Aprendizagem (dados de 26-10-2018)					
10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
UAE1	2	UAE2	2	UAE3	5
APS1	2	UAM	2	UAM	1
EE	2	UEE	3	UEE	1
Totais	6	Totais	7	Totais	7
Total global:				20	

Legenda:

APS1 – ... (nível 1)

UAE2 – Unidade de Apoio Especializado (11.º ano)

EE - Ensino Estruturado (10.º ano)

UAE3 – Unidade de Apoio Especializado (12.º ano)

UAM – Unidade de Apoio à Multideficiência (11 e 12.º anos)

UEE - Unidade de Ensino Estruturado (11 e 12.º anos)

ENSINO NOTURNO

EFA - Educação e Formação de Adultos (dados de 5-11-2018)				PFOL - Português para Falantes de outras línguas (dados de 5-11-2018)	
Básico		Secundário			
Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
B3E	12	S9	18	PFOL1	30
B3F	27	S01	16	PFOL2	30
		S04	30		
		S05	30		
		S06	30		
		TC	14		
Totais		Totais		Totais	
2	39	6	138	2	60
Total:		237			

Legenda:

B3 – Nível básico de 3º ciclo

S – Nível secundário

TC – Técnico Comercial

PFOL - Português para falantes de outras línguas

Matrizes curriculares dos cursos Científico-Humanísticos

Curso científico-humanístico de Artes Visuais				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano	11º ano	12º ano
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III	4	4	--
	Filosofia	4	4	--
	Educação Física	4	4	4
Específica	Desenho A	6	6	6
	Opções:			
	Geometria Descritiva A ²	7	7	--
	História e Cultura das Artes	6	6	--
	Oficina de Artes	--	--	4
	Oficina de Multimédia B	--	--	4

Curso científico-humanístico de Ciências e Tecnologias				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano	11º ano	12º ano
Geral	Português	4	4	5
	Inglês (LE I)	4	4	--
	Filosofia	4	4	--
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	7 ³
	Opções:			
	Biologia e Geologia	7	7	--
	Física e Química A	7	7	--
	Geometria Descritiva A ⁴	7	7	--
	Biologia	--	--	4
	Física	--	--	4
	Química	--	--	4
	Aplicações Informáticas B	--	--	4
	Inglês	--	--	4
	Psicologia B	--	--	4

² Inclui um tempo de reforço em cada ano de escolaridade, de acordo com o Plano de Ação Estratégica.

³ Inclui um tempo de reforço no 12º ano, de acordo com o Plano de Ação Estratégica.

⁴ Inclui um tempo de reforço em cada ano de escolaridade, de acordo com o Plano de Ação Estratégica.

Curso científico-humanístico de Línguas e Humanidades				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano	11º ano	12º ano
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III	4	4	--
	Filosofia	4	4	--
	Educação Física	4	4	4
Específica	História A	6	6	6
	Opções:			
	Geografia A	6	6	--
	MACS	6	6	--
	Espanhol	6	6	--
	Alemão	6	6	--
	Psicologia B	--	--	4
	Sociologia	--	--	4
	Geografia C	--	--	4
	Inglês	--	--	4
Direito	--	--	4	

Curso científico-humanístico de Ciências Socioeconómicas				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano	11º ano	12º ano
Geral	Português	4	4	5
	Inglês (LE I)	4	4	--
	Filosofia	4	4	--
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	7 ⁵
	Opções:			
	Economia A	6	6	--
	Geografia A	6	6	--
	História B	6	6	--
	Economia C	--	--	4
	Geografia C	--	--	4
	Sociologia	--	--	4
Psicologia B	--	--	4	

Matrizes curriculares dos Cursos Profissionais

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Auxiliar de Saúde												
2016-2019												
10-09-2018												
		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total	
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2,5	320 h	
		1+2+3+4			5+6+7			8+9				
		29,56			26,67			23,20				
	Inglês (Continuação)	99	132	2	48	64	1,5	73	97	2	220 h	
		1+2+3+4			5+6			7+8+9				
		33,00			21,33			24,33				
	Área de Integração	72	96	1,5	72	6	2	76	101	2	220 h	
		1+2			3+4			5+6				
		32,00			24,00			25,33				
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h	
		1+2+3										
		33,33										
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h	
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16				
		32,00			20,44			20,44				
Subtotal		452	603	9,5	266	264,7	7,5	282	376	8		
Componente de Formação Científica	Matemática	72	96	1,5	48	64	1,5	80	107	2,5	200 h	
		A2+B1			A3+A7			A6+A9+A10				
		32,00			21,33			21,33				
	Biologia	78	104	2	72	96	2				150 h	
		A1+A2+A3+A4			A5+B1+B2+B3							
		26,00			24,00							
	Física e Química	100	133	2	50	67	1,5				150 h	
		F2+F6+Q1+EQ1+Q2+Q3			Q4+Q5+Q7							
		33,33			22,22							
Subtotal		250	229,3	3,5	170	130,7	3	80	106,7	2,5		
Componente de Formação Técnica	Saúde	125	167	2,5	75	100	2	125	167	3,5	325 h	
		1+2+3			4+5			6+7+8				
		33,33			25,00			23,81				
	Gest. e Org. dos Serv. e Cuidados de Saúde				50	67	1,5	150	200	4	200 h	
					1			2+3+4+5+6				
					22,22			25,00				
	Comunicação e Relações Interpessoais	50	67	1	75	100	2				125 h	
		1			2+3							
		33,33			25,00							
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	150	200	3	175	233	4,5	125	167	3,5	450 h	
1+4+2			3+5+6+7			8+9+10						
33,33			25,93			23,81						
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h	
Subtotal		325	433	6,5	675	500	10	700	533	11	1700 h	
Total		1027	1265	19,5	1111	895	20,5	1062	1016	21,5	3200 h	

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Auxiliar de Saúde

2017-2020

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2,5	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			23,20			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	2	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			24,33			
	Área de Integração	72	96	1,5	72	6	2	76	101	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,00			25,33			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+3+A2									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		428	571	9	290	296,7	8	282	376	8	
Componente de Formação Científica	Matemática	72	96	1,5	48	64	1,5	80	107	2,5	200 h
		A2+B1			A3+A7			A6+A9+A10			
		32,00			21,33			21,33			
	Biologia	78	104	2	72	96	2				150 h
		A1+A2+A3+A4			A5+B1+B2+B3						
		26,00			24,00						
	Física e Química	100	133	2	50	67	1,5				150 h
		F2+F6+Q1+EQ1+Q2+Q3			Q4+Q5+Q7						
		33,33			22,22						
Subtotal		250	229,3	3,5	170	130,7	3	80	106,7	2,5	
Componente de Formação Técnica	Saúde	125	167	2,5	75	100	2	125	167	3,5	325 h
		1+2+3			4+5			6+7+8			
		33,33			25,00			23,81			
	Gest. e Org. dos Serv. e Cuidados de Saúde				50	67	1,5	150	200	4	200 h
					1			2+3+4+5+6			
					22,22			25,00			
	Comunicação e Relações Interpessoais	50	67	1	75	100	2				125 h
		1			2+3						
		33,33			25,00						
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	200	267	4	125	167	3,5	125	167	3,5	450 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9+10			
33,33			23,81			23,81					
Formação em Contexto de Trabalho					300			300		600 h	
Subtotal		375	500	7,5	625	433	9	700	533	11	1700 h
Total		1053	1300	20,0	1085	861	20,0	1062	1016	21,5	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Desporto

2016-2019

08-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2	87	116	2	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			33,33			29,00			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	1,5	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			32,00			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	72	96	1,5	76	101	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			32,00			33,78			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			30,67			30,67			
Subtotal		428	571	9	290	386,7	6	282	376	6	
Componente de Formação Científica	Psicologia							100	133	2	100 h
		1+2+3+4									
		33,33									
	Estudo do Movimento	110	147	2,5	90	120	2				200 h
		1+2+3+4			5+6+7						
		29,33			30,00						
Matemática	99	132	2	101	135	2				200 h	
	A2+B1+A3			A7+A6+A9+A10							
	33,00			33,67							
Subtotal		209	279	4,5	191	255	4	100	133,3	2	
Componente de Formação Técnica	Introdução ao Desporto	100	133	2	100	133	2				200 h
		1+2+3			4+5+6						
		33,33			33,33						
	Desportos individuais e coletivos	200	267	4	75	100	1,5	125	167	2,5	400 h
		7+8+11+12+13+14+59+61			9+57+60			16+17+56+58			
		33,33			33,33			33,33			
	Atividades de natureza e lazer				75	100	1,5	100	133	2	175 h
					22+23			18+19			
					33,33			33,33			
	Atividades de ginásio	100	133	2	100	133	2	125	167	2,5	325 h
25+27			24+26			15+28+29+30+31					
33,33			33,33			33,33					
Formação em Contexto de Trabalho					250			350			600 h
Subtotal		400	533	8	350	467	7	350	467	7	1100 h
Total		1037	1383	21,5	1081	1108	17,0	1082	976	15,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Desporto

2017-2020

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2	87	116	2	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			33,33			29,00			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	1,5	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			32,00			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	1,5	74	99	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			32,89			32,89			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			30,67			30,67			
Subtotal		428	571	9	292	389,3	6	280	373,3	6	
Componente de Formação Científica	Psicologia							100	133	2	100 h
		1+2+3+4						1+2+3+4			
		33,33						33,33			
	Estudo do Movimento	110	147	2,5	90	120	2				200 h
		1+2+3+4			5+6+7						
		29,33			30,00						
Matemática	99	132	2	101	135	2				200 h	
	A2+B1+A3			A7+A6+A9+A10							
	33,00			33,67							
Subtotal		209	279	4,5	191	255	4	100	133,3	2	
Componente de Formação Técnica	Introdução ao Desporto	100	133	2	100	133	2				200 h
		1+2+3			4+5+6						
		33,33			33,33						
	Desportos individuais e coletivos	200	267	4	75	100	1,5	125	167	2,5	400 h
		7+8+11+12+13+14+59+61			9+57+60			16+17+56+58			
		33,33			33,33			33,33			
	Atividades de natureza e lazer				75	100	1,5	100	133	2	175 h
					22+23			18+19			
					33,33			33,33			
	Atividades de ginásio	100	133	2	100	133	2	125	167	2,5	325 h
25+27			24+26			15+28+29+30+31					
33,33			33,33			33,33					
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h
Subtotal		400	533	8	350	467	7	350	467	7	1100 h
Total		1037	1383	21,5	1133	1111	17,0	1030	973	15,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Desporto

2018-2021

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2	128	171	3	320 h
		1+2+3	4+5+6	7+8+9							
		26,67	30,67	28,44							
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	1,5	73	97	1,5	220 h
		1+2+3	4+5+6	7+8+9							
		33,33	32,00	32,44							
	Área de Integração	74	99	1,5	74	99	1,5	72	96	1,5	220 h
		1+2	3+4	5+6							
		32,89	32,89	32,00							
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16	2,5,8,11,14,16	3,6,9,12,15,16							
		32,00	30,67	30,67							
Subtotal		397	529	8,5	284	378,7	6	319	425,3	7	
Componente de Formação Científica	Psicologia							100	133	2	100 h
		1+2+3+4									
		33,33									
	Estudo do Movimento	110	147	2,5	90	120	2				200 h
		1+2+3+4	5+6+7								
		29,33	30,00								
Matemática	99	132	2	101	135	2				200 h	
	A2+B1+A3	A7+A6+A9+A10									
	33,00	33,67									
Subtotal		209	279	4,5	191	255	4	100	133,3	2	
Componente de Formação Técnica	Introdução ao Desporto	100	133	2	100	133	2				200 h
		1+2+3	4+5+6								
		33,33	33,33								
	Desportos individuais e coletivos	200	267	4	75	100	1,5	125	167	2,5	400 h
		7+8+11+12+13+14+59+61	9+57+60	16+17+56+58							
		33,33	33,33	33,33							
	Atividades de natureza e lazer				75	100	1,5	100	133	2	175 h
			22+23	18+19							
			33,33	33,33							
	Atividades de ginásio	100	133	2	100	133	2	125	167	2,5	325 h
25+27		24+26	15+28+29+30+31								
33,33		33,33	33,33								
Formação em Contexto de Trabalho				300			300			600 h	
Subtotal		400	533	8	350	467	7	350	467	7	1100 h
Total		1006	1341	21,0	1125	1100	17,0	1069	1025	16,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Gestão

2016-2019											
10-09-2018	10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total	
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2,5	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			23,20			
	Inglês (Continuação)	99	132	2	48	64	1,5	73	97	2	220 h
		1+2+3+4			5+6			7+8+9			
		33,00			21,33			24,33			
	Área de Integração	72	96	1,5	72	96	2	76	101	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,00			25,33			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		452	603	9,5	266	354,7	7,5	282	376	8	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	120	160	3	81	108	2	300 h
		A1+A2+A3			A4+A5+A6+A7			A8+A9+A10			
		33,00			26,67			27,00			
	Economia	100	133	2	100	133	2,5				200 h
		1+2+3+4			5+6+7+8						
			33,33	26,67							
Subtotal		199	265,3	4	220	293,3	5,5	81	108	2	
Componente de Formação Técnica	Direito das Organizações	65	87	1,5	56	75	1,5				121 h
		1+2+3			4ABC+5ABC						
		28,89			24,89						
	Contabilidade e Fiscalidade	140	187	3	140	187	3,5	140	187	3	420 h
		1+2+3+4			5ABC+6ABC+7+8+9+10			11ABC+12ABC+13+14+15+16ABC			
		31,11			26,67			31,11			
	Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada							93	124	2	93 h
								1+2+3+4ABC			
							31,00				
	Gestão	184	245	4	188	251	5	94	125	2	466 h
1+2+3+4+5+6+7			8+9A+10A+11+12A+13AC			14A+15A+16A					
30,67			25,07			31,33					
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		389	519	8,5	584	512	10	727	436	7	1700 h
Total		1040	1387	22,0	1070	1160	23,0	1090	920	17,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Gestão

2017-2020											
10-09-2018		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2,5	128	171	3	320 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,67			24,53			28,44			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	2	74	99	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,67			32,89			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			30,67			
Subtotal		395	527	8,5	284	378,7	8	321	428	7	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	120	160	3	81	108	2	300 h
		A1+A2+A3			A4+A5+A6+A7			A8+A9+A10			
		33,00			26,67			27,00			
	Economia	100	133	2	100	133	2,5				200 h
		1+2+3+4			5+6+7+8						
		33,33			26,67						
Subtotal		199	265,3	4	220	293,3	5,5	81	108	2	
Componente de Formação Técnica	Direito das Organizações	65	87	1,5	56	75	1,5				121 h
		1+2+3			4ABC+5ABC						
		28,89			24,89						
	Contabilidade e Fiscalidade	140	187	3	140	187	3,5	140	187	3	420 h
		1+2+3+4			5ABC+6ABC+7+8+9+10			11ABC+12ABC+13+14+15+16ABC			
		31,11			26,67			31,11			
	Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada							93	124	2	93 h
								1+2+3+4ABC			
								31,00			
	Gestão	184	245	4	188	251	5	94	125	2	466 h
1+2+3+4+5+6+7			8+9A+10A+11+12A+13AC			14A+15A+16A					
30,67			25,07			31,33					
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		389	519	8,5	584	512	10	727	436	7	1700 h
Total		983	1311	21,0	1088	1184	23,5	1129	972	16,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Gestão

2018-2021

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2,5	128	171	3,5	320 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,67			24,53			24,38			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	2	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			24,33			
	Área de Integração	74	99	1,5	74	99	2	72	96	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,89			24,67			24,00			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		397	529	8,5	284	378,7	8	319	425,3	9	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	120	160	3,5	81	108	2	300 h
		A1+A2+A3			A4+A5+A6+A7			A8+A9+A10			
		33,00			22,86			27,00			
	Economia	100	133	2,5	100	133	3				200 h
		1+2+3+4			5+6+7+8						
		26,67			22,22						
Subtotal		199	265,3	4,5	220	293,3	6,5	81	108	2	
Componente de Formação Técnica	Direito das Organizações	65	87	1,5	56	75	1,5				121 h
		1+2+3			4ABC+5ABC						
		28,89			24,89						
	Contabilidade e Fiscalidade	163	217	3,5	117	156	3,5	140	187	3	420 h
		1+2+3+4+5ABC			6ABC+7+8+9+10			11ABC+12ABC+13+14+15+16ABC			
		31,05			22,29			31,11			
	Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada							93	124	2	93 h
								1+2+3+4ABC			
								31,00			
	Gestão	207	276	4,5	140	187	4	119	159	2,5	466 h
1+2+3+4+5+6+7+8			9A+10A+11+12A			13AC+14A+15A+16A					
30,67			23,33			31,73					
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		435	580	9,5	513	417	9	752	469	7,5	1700 h
Total		1031	1375	22,5	1017	1089	23,5	1152	1003	18,5	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informação

2018-2021											
10-09-2018											
		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			29,00			
	Inglês (Continuação)	99	132	2	48	64	1,5	73	97	1,5	220 h
		1+2+3+4			5+6			7+8+9			
		33,00			21,33			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	2	74	99	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,67			32,89			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			30,67			
Subtotal		452	603	9,5	268	357,3	7,5	280	373,3	6	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	72	96	2	129	172	3	300 h
		A1+A2+A3			A4+A5			A6+A7+A8+A9+A10			
		33,00			24,00			28,67			
	Física e Química	100	133	2	100	133	2,5				200 h
		Q1+Q2+Q3+Q5+F3+E1F3			F1+E2F1+F4+EF4+F6						
		33,33			26,67						
Subtotal		199	265	4	172	229	4,5	129	172	3	
Componente de Formação Técnica	Sistemas Operativos	82	109	2	48	64	1,5				130 h
		1+2+3			4+5B						
		27,33			21,33						
	Arquitetura de Computadores	92	123	2	48	64	1,5				140 h
		1+2+3			4A+4D						
		30,67			21,33						
	Redes de Comunicação				111	148	3	129	172	3	240 h
			1+2+3+7C			4+5+7A+6					
			24,67			28,67					
Programação e Sistemas de Informação	232	309	5	154	205	4	204	272	4,5	590 h	
	1+2+3+4+5+6+7+8			9+10+11+12+13			14+15+16+17G+17F+17E				
	30,93			25,67			30,22				
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		406	541	9	361	481	10	333	444	7,5	1100 h
Total		1057	1409	22,50	1001	1068	22,00	1142	989	16,50	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informação

2017-2020											
10-09-2018											
		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			29,00			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	2	74	99	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,67			32,89			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			30,67			
Subtotal		428	571	9	292	389,3	8	280	373,3	6	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	72	96	2	129	172	3	300 h
		A1+A2+A3			A4+A5			A7+A8+A9+A10			
		33,00			24,00			28,67			
	Física e Química	100	133	2	100	133	2,5				200 h
		Q1+Q2+Q3+Q5+F3+E1F3			F1+E2F1+F4+F6						
		33,33			26,67						
Subtotal		199	265	4	172	229	4,5	129	172	3	
Componente de Formação Técnica	Sistemas Operativos	82	109	2	48	64	1,5				130 h
		1+2+3			4+5B						
		27,33			21,33						
	Arquitetura de Computadores	92	123	2	48	64	1,5				140 h
		1+2+3			4A+4D						
		30,67			21,33						
	Redes de Comunicação				111	148	3	129	172	3	240 h
					1+2+3+7C			4+5+7A+6			
					24,67			28,67			
	Programação e Sistemas de Informação	232	309	5	154	205	4	204	272	4,5	590 h
1+2+3+4+5+6+7+8			9+10+11+12+13			14+15+16+17G+17F+17E					
30,93			25,67			30,22					
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		406	541	9	361	481	10	333	444	7,5	1100 h
Total		1033	1377	22,00	1025	1100	22,50	1142	989	16,50	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informação

2018-2021

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2,5	128	171	3	320 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,67			24,53			28,44			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			32,44			
	Área de Integração	74	99	1,5	74	99	2	72	96	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,89			24,67			32,00			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			30,67			
Subtotal		397	529	8,5	284	378,7	8	319	425,3	7	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	72	96	2	129	172	3	300 h
		A1+A2+A3			A4+A5			A7+A8+A9+A10			
		33,00			24,00			28,67			
	Física e Química	100	133	2	100	133	3				200 h
		Q1+Q2+Q3+Q5+F3+E1F3			F1+E2F1+F4+F6						
		33,33			22,22						
Subtotal		199	265	4	172	229	5	129	172	3	
Componente de Formação Técnica	Sistemas Operativos	82	109	2	48	64	1,5				130 h
		1+2+3			4+5B						
		27,33			21,33						
	Arquitetura de Computadores	92	123	2	48	64	1,5				140 h
		1+2+3			4A+4D						
		30,67			21,33						
	Redes de Comunicação				111	148	3	129	172	3	240 h
					1+2+3+7C			4+5+7A+6			
					24,67			28,67			
	Programação e Sistemas de Informação	232	309	5	154	205	4	204	272	4,5	590 h
1+2+3+4+5+6+7+8			9+10+11+12+13			14+15+16+17G+17F+17E					
30,93			25,67			30,22					
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		406	541	9	361	481	10	333	444	7,5	1100 h
Total		1002	1336	21,50	1017	1089	23,00	1181	1041	17,50	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Multimédia

2016-2019

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			29,00			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	72	96	2	76	101	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,00			33,78			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			30,67			
Subtotal		428	571	9	290	386,7	8	282	376	6	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	101	135	2,5				200 h
		A2+B1+A3			A7+A6+A9+A10						
		33,00			26,93						
	Física							100	133	2	100 h
								F3+E1.F3+F4+F6+E.F6			
								33,33			
História da Cultura e das Artes	98	131	2	102	136	2,5				200 h	
	1+2+3+4+5			6+7+8+9+10							
	32,67			27,20							
Subtotal		197	263	4	203	271	5	100	133,3	2	
Componente de Formação Técnica	Sistemas de Informação	111	148	2,5	92	123	2,5				203 h
		1+2+3+4			5+6+7						
		29,60			24,53						
	Design, Comunicação e Audiovisuais (Artes ou TE)	119	159	2,5	67	89	1,5				186 h
		2+3+4+5			8+13						
		31,73			29,78						
	Design, Comunicação e Audiovisuais (Informática)	49	65	1				90	120	2	139 h
		1+6						7+9+10			
		32,67						30,00			
	Técnicas de Multimédia	132	176	3	164	219	4	148	197	3	444 h
		1+12+6+5			2+3+9+7			11+8+4+10			
		29,33			27,33			32,89			
Projeto e Produção Multimédia				74	99	2	54	72	1,5	128 h	
				1+2			3				
				24,67			24,00				
Formação em Contexto de Trabalho					200		400			600 h	
Subtotal		411	548	9,00	397	529	10,00	292	389	6,50	1100 h
Total		1036	1381	22,00	1090	1187	23,00	1074	899	14,50	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Multimédia

2017-2020

10-09-2018											
		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			29,00			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	1,5	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			32,44			
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	2	74	99	1,5	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,67			32,89			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+3+A3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			30,67			
Subtotal		428	571	9	292	389,3	8	280	373,3	6	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	101	135	2,5				200 h
		A2+B1+A3			A7+A6+A9+A10						
		33,00			26,93						
	Física							100	133	2	100 h
								F3+E1.F3+F4+F6+E.F6			
								33,33			
História da Cultura e das Artes	98	131	2	102	136	2,5				200 h	
	1+2+3+4+5			6+7+8+9+10							
	32,67			27,20							
Subtotal		197	263	4	203	271	5	100	133,3	2	
Componente de Formação Técnica	Sistemas de Informação	111	148	2,5	92	123	2,5				203 h
		1+2+3+4			5+6+7						
		29,60			24,53						
	Design, Comunicação e Audiovisuais (Artes ou TE)	119	159	2,5	67	89	2				186 h
		2+3+4+5			8+13						
		31,73			22,33						
	Design, Comunicação e Audiovisuais (Informática)	49	65	1				90	120	2	139 h
		1+6						7+9+10			
		32,67						30,00			
	Técnicas de Multimédia	112	149	2,5	184	245	5	148	197	3	444 h
1+12+6			5+2+3+9+7			11+8+4+10					
29,87			24,53			32,89					
Projeto e Produção Multimédia				74	99	2	54	72	1,5	128 h	
				1+2			3				
				24,67			24,00				
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		391	521	8,50	417	556	11,50	292	389	6,50	1100 h
Total		1016	1355	21,50	1112	1216	24,50	1072	896	14,50	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Multimédia

2018-2021

10-09-2018		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2,5	128	171	3	320 h
		1+2+3	4+5+6	7+8+9							
		26,67	24,53	28,44							
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	1,5	220 h
		1+2+3	4+5+6	7+8+9							
		33,33	24,00	32,44							
	Área de Integração	74	99	1,5	74	99	2	72	96	1,5	220 h
		1+2	3+4	5+6							
		32,89	24,67	32,00							
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2,5							100 h
		1+2+3									
		26,67									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1	140 h
		1,4,7,10,13,16	2,5,8,11,14,16	3,6,9,12,15,16							
		32,00	20,44	30,67							
Subtotal		397	529	9	284	378,7	8	319	425,3	7	
Componente de Formação Científica	Matemática	99	132	2	101	135	3				200 h
		A2+B1+A3	A7+A6+A9+A10								
		33,00	22,44								
	Física							100	133	2	100 h
								5+6+7			
								33,33			
História da Cultura e das Artes	98	131	2	102	136	3				200 h	
	1+2+3+4+5	6+7+8+9+10									
	32,67	22,67									
Subtotal		197	263	4	203	271	6	100	133,3	2	
Componente de Formação Técnica	Sistemas de Informação	100	133	2	150	200	4	100	133	2,5	350 h
		0132+0134	8850+8847+0158+0154	305							
		33,33	25,00	26,67							
	Design, Comunicação e Audiovisuais (TE)	125	167	2,5	50	67	1,5	50	67	1	225 h
		0136+0159+0137	0135+8846	8848+0133							
		33,33	22,22	33,33							
	Design, Comunicação e Audiovisuais	150	200	3							150 h
		0145+0146+0141									
		33,33									
	Técnicas de Multimédia	75	100	1,5	100	133	2,5	100	133	2,5	275 h
		0139+0138+0140	0151+0152+0153+8849	0143+0144							
		33,33	26,67	26,67							
Projeto e Produção Multimédia				50	67	1,5	50	67	1	100 h	
				0160	0161						
				22,22	33,33						
Formação em Contexto de Trabalho					200			400			600 h
Subtotal		450	600	9	350	467	10	300	400	7	1100 h
Total		1044	1392	22,00	1037	1116	23,50	1119	959	16,00	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Restaurante/Bar

2017-2020												
10-09-2018												
		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total	
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2,5	320 h	
		1+2+3+4			5+6+7			8+9				
		29,56			26,67			23,20				
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	2	220 h	
		1+2+3			4+5+6			7+8+9				
		33,33			24,00			24,33				
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	2	74	99	2	220 h	
		1+2			3+4			5+6				
		32,00			24,67			24,67				
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h	
		1+2+3										
		33,33										
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h	
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16				
		32,00			20,44			20,44				
Subtotal		428	571	9	292	389,3	8	280	373,3	8		
Componente de Formação Científica	Matemática	72	96	1,5	48	64	1,5	80	107	2,5	200 h	
		A2+B1			A3+A7			A6+A9+A10				
		32,00			21,33			21,33				
	Psicologia	46	61	1	54	72	1,5				100 h	
		P1+P2			P3+P4							
		30,67			24,00							
Economia	100	133	2	100	133	2,5				200 h		
	1+2+3+4			5+6+7+8								
	33,33			26,67								
Subtotal		218	291	4,5	202	269	5,5	80	106,7	2,5		
Componente de Formação Técnica	Tecnologia Alimentar	50	67	1	100	133	2,5				150 h	
		773+8259			8334+8335+8336+8337							
		33,33			26,67							
	Gestão e Controlo	125	167	2,5							125 h	
		821+8283+8286+8287+7844										
		33,33										
	Comunicar em...	75	100	1,5	50	67	1,5	125	167	3,5	250 h	
		4215+8318+8308			8320+8310			8329+7297+7298+8260				
		33,33			22,22			23,81				
	Serviços de Restaurante-Bar	200	267	4	100	133	2,5	275	367	7	575 h	
8297+8332+8333+8271			8288+8338			3353+8339+8340+8341+8342+8343						
33,33			26,67			26,19						
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h	
Subtotal		450	600	9	250	333	6,5	400	533	10,5	1100 h	
Total		1096	1461	22,50	1044	992	20,0	1060	1013	21,0	3200 h	

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Restaurante/Bar

2018-2021											
10-09-2018	10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total	
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2,5	128	171	3,5	320 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,67			24,53			24,38			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	72	96	2	73	97	2	220 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		33,33			24,00			24,33			
	Área de Integração	74	99	1,5	74	99	2	72	96	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,89			24,67			24,00			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		397	529	8,5	284	378,7	8	319	425,3	9	
Componente de Formação Científica	Matemática	72	96	1,5	48	64	1,5	80	107	2,5	200 h
		A2+B1			A3+A7			A6+A9+A10			
		32,00			21,33			21,33			
	Psicologia	46	61	1	54	72	1,5				100 h
		P1+P2			P3+P4						
		30,67			24,00						
	Economia	100	133	2	100	133	3				200 h
		1+2+3+4			5+6+7+8						
		33,33			22,22						
Subtotal		218	291	4,5	202	269	6	80	106,7	2,5	
Componente de Formação Técnica	Tecnologia Alimentar	50	67	1	100	133	3				150 h
		7731+8259			8334+8335+8336+8337						
		33,33			22,22						
	Gestão e Controlo	125	167	2,5							125 h
		8211+8283+8286+8287+7844									
		33,33									
	Comunicar em...	75	100	1,5	50	67	1,5	125	167	3,5	250 h
		4215+8318+8308			8320+8310			8329+7297+7298+8260			
		33,33			22,22			23,81			
	Serviços de Restaurante-Bar	200	267	4	125	167	3,5	250	333	7	575 h
		8297+8332+8333+8271			8288+8338+3353			8339+8340+8341+8342+8343			
33,33			23,81			23,81					
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h
Subtotal		450	600	9	275	367	8	375	500	10,5	1100 h
Total		1065	1420	22,00	1061	1015	22,0	1074	1032	22,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Turismo

2016-2019

10-09-2018

		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2,5	320 h
		1+2+3+4			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			23,20			
	Inglês (Continuação)	75	100	2	73	97	2	72	96	2	220 h
		1+2+3			4+8+9			5+6+7			
		25,00			24,33			24,00			
	Área de Integração	72	96	1,5	72	96	2	76	101	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,00			25,33			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+2+3									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		428	571	9,5	291	388	8	281	374,7	8	
Componente de Formação Científica	Matemática	100	133	2							100 h
		A3 + B2 + B5									
		33,33									
	Geografia	100	133	2	100	133	3				200 h
		1+2+3			4+5+6+7+8						
		33,33			22,22						
História da Cultura e das Artes	98	131	2	102	136	3				200 h	
	1+2+3+4+5			6+7+8+9+10							
	32,67			22,67							
Subtotal		298	397	6	202	269	6	0	0	0	
Componente de Formação Técnica	Comunicar em Francês ou Espanhol (d)	59	79	1,5	59	79	1,5	50	67	1,5	168 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,22			26,22			22,22			
	Turismo - Informação e Animação Turística	104	139	2,5	120	160	3	151	201	4	375 h
		1+2+3+4			5+6+7+8			9+10+11+12+13			
		27,73			26,67			25,17			
	Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico	67	89	1,5	61	81	2	95	127	2,5	223 h
		1+2			3+4			5+6+7			
		29,78			20,33			25,33			
	Operações Técnicas em Empresas Turísticas	78	104	2	112	149	3	144	192	4	334 h
1+2+3			4+5+6+7			8+9+10+11+12					
26,00			24,89			24,00					
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h
Subtotal		308	411	7,5	352	469	9,5	440	587	12	1100 h
Total		1034	1379	23,0	845	1127	23,5	721	961	20,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Turismo

2017-2020											
10-09-2018		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	133	177	3	100	133	2,5	87	116	2,5	320 h
		1+2+3			5+6+7			8+9			
		29,56			26,67			23,20			
	Inglês (Continuação)	75	100	2	73	97	2	72	96	2	220 h
		1+2+3			4+8+9			5+6+7			
		25,00			24,33			24,00			
	Área de Integração	72	96	1,5	74	99	2	74	99	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,00			24,67			24,67			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+3+A2									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		428	571	9,5	293	390,7	8	279	372	8	
Componente de Formação Científica	Matemática	100	133	2							100 h
		A3 + B2 + B5									
		33,33									
	Geografia	100	133	2	100	133	3				200 h
		1+2+3			4+5+6+7+8						
		33,33			22,22						
História da Cultura e das Artes	98	131	2	102	136	3				200 h	
	1+2+3+4+5			6+7+8+9+10							
	32,67			22,67							
Subtotal		298	397	6	202	269	6	0	0	0	
Componente de Formação Técnica	Comunicar em Francês ou Espanhol (d)	59	79	1,5	59	79	1,5	50	67	1,5	168 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,22			26,22			22,22			
	Turismo - Informação e Animação Turística	104	139	2,5	120	160	3	151	201	4	375 h
		1+2+3+4			5+6+7+8			9+10+11+12+13			
		27,73			26,67			25,17			
	Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico	67	89	1,5	61	81	2	95	127	2,5	223 h
		1+2			3+4			5+6+7			
		29,78			20,33			25,33			
	Operações Técnicas em Empresas Turísticas	78	104	2	112	149	3	144	192	4	334 h
1+2+3			5+6+4+7			8+9+10+11+12					
26,00			24,89			24,00					
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h
Subtotal		308	411	7,5	352	469	9,5	440	587	12	1100 h
Total		1034	1379	23,0	847	1129	23,5	719	959	20,0	3200 h

CURSO PROFISSIONAL - Técnico de Turismo

2018-2021											
10-09-2018		10º (H, Tpos, H/S)			11º (H, Tpos, H/S)			12º (H, Tpos, H/S)			Total
Componente de Formação Sociocultural	Português	100	133	2,5	92	123	2,5	128	171	3,5	320 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,67			24,53			24,38			
	Inglês (Continuação)	75	100	1,5	73	97	2	72	96	2	220 h
		1+2+3			4+8+9			5+6+7			
		33,33			24,33			24,00			
	Área de Integração	74	99	1,5	74	99	2	72	96	2	220 h
		1+2			3+4			5+6			
		32,89			24,67			24,00			
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	133	2							100 h
		1+3+A2									
		33,33									
	Educação Física	48	64	1	46	61	1,5	46	61	1,5	140 h
		1,4,7,10,13,16			2,5,8,11,14,16			3,6,9,12,15,16			
		32,00			20,44			20,44			
Subtotal		397	529	8,5	285	380	8	318	424	9	
Componente de Formação Científica	Matemática	100	133	2							100 h
		A1 + A3 + A7									
		33,33									
	Geografia	100	133	2	100	133	3				200 h
		1+2+3			4+5+6+7+8						
		33,33			22,22						
História da Cultura e das Artes	98	131	2	102	136	3				200 h	
	1+2+3+4+5			6+7+8+9+10							
	32,67			22,67							
Subtotal		298	397	6	202	269	6	0	0	0	
Componente de Formação Técnica	Comunicar em Francês ou Espanhol (d)	59	79	1,5	59	79	1,5	50	67	1,5	168 h
		1+2+3			4+5+6			7+8+9			
		26,22			26,22			22,22			
	Turismo - Informação e Animação Turística	104	139	2,5	120	160	3,5	151	201	4,5	375 h
		1+2+3+4			5+6+7+8			9+10+11+12+13			
		27,73			22,86			22,37			
	Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico	67	89	1,5	61	81	2	95	127	2,5	223 h
		1+2			3+4			5+6+7			
		29,78			20,33			25,33			
	Operações Técnicas em Empresas Turísticas	78	104	2	112	149	3	144	192	4	334 h
1+2+3			4+5+6+7			8+9+10+11+12					
26,00			24,89			24,00					
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600 h
Subtotal		308	411	7,5	352	469	10	440	587	12,5	1100 h
Total		1003	1337	22,0	839	1119	24,0	758	1011	21,5	3200 h

Matrizes curriculares de Educação Especial

EE/UEE				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano EE	11º ano UEE	12º ano UEE
Geral	Comunicação	5 1+1+1+2	5 1+1+1+2	5 1+1+1+2
	Expressões	5 1+2+2	5 1+2+2	5 1+2+2
	FPS	7 1+2+1+2+1	7 1+2+1+2+1	7 1+2+1+2+1
	Natação	4 2+2	4 2+2	4 2+2
	Boccia	2 1+1	2 1+1	2 1+1
	Ed. Física	2 1+1	2 1+1	2 1+1
Transição para a vida pós-escolar	Plano Individual de Transição	10 2+2+2+2+2	10 2+2+2+2+2	
TOTAL		35 T	35T	25T

APS1/UAM				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano APS1	11º ano UAM	12º ano UAM
Geral	Comunicação	8 2+2+2+2	8 2+2+2+2	8 2+2+2+2
	Expressões	8 3+2+1+2	8 3+2+1+2	8 3+2+1+2
	FPS	5 1+1+1+1+1	5 1+1+1+1+1	5 1+1+1+1+1
	Boccia	2 1+1	2 1+1	2 1+1
	Ed. Física	2 1+1	2 1+1	2 1+1
Transição para a vida pós-escolar	Plano Individual de Transição	10 2+2+2+2+2	10 2+2+2+2+2	10 2+2+2+2+2
TOTAL		35 T	35T	35T

UAE/APS2				
Componentes de Formação		Carga horária semanal (tempos de 45 minutos)		
		10º ano EE	11º ano UEE	12º ano UEE
Geral	Ética/Cidadania	5 1+2+2	5 1+1+2+1	5 1+1+2+1
	Matemática	4 1+1+2	4 2+2	4 2+2
	Português	4 2+1+1	4 2+2	4 2+2
	Informática	2 2	2 1+1	2 1+1
	Expressões	8 2+4+2	8 2+4+2	8 2+4+2
	Boccia	2 1+1	2 1+1	2 1+1
	Ed. Física	4 2+2	4 2+2	4 2+2
Transição para a vida pós-escolar	Plano Individual de Transição	6 3+3	6 3+3	6 3+3
TOTAL		35 T	35T	35T

Matrizes curriculares dos cursos de Educação e Formação de Adultos

Nível básico (B3)

Cada Unidade tem a duração de 50 horas

Área de Competências Chave	Unidade
Linguagem e Comunicação	A - Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões
	B - Interpretar textos de carácter informativo-reflexivo, argumentativo e literário
	C - Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos
	D - Interpretar e produzir linguagem não-verbal adequada a contextos diversificados, de carácter restrito ou universal
Linguagem e Comunicação – LE (Inglês)	A - Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse; Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e do seu interesse
	B - Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos; Comunicar experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto
Cidadania e Empregabilidade	A - Organização política dos estados democráticos
	B - Organização económica dos estados democráticos
	C - Educação/formação, profissão e trabalho/emprego
	D - Ambiente e saúde
Matemática para a Vida	A - Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos
	B - Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas
	C - Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida
	D - Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva
Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	A - Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador
	B - Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo
	C - Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação
	D - Usar a internet para obter, transmitir e publicar informação
Aprender com Autonomia	A - Consolidar a Integração no grupo
	B - Trabalhar em Equipa
	C - Aprender a Aprender

Nível Secundário

Cada Unidade tem a duração de 50 horas

Percurso A

Área de Competência Chave	Unidade
Cidadania e Profissionalidade CP	1 – Liberdade e responsabilidade democráticas
	2 – Processos sociais de mudança
	3 – Reflexão e crítica
	4 – Processos identitários
	5 – Deontologia e princípios éticos
	6 – Tolerância e mediação
	7 – Processos e técnicas de negociação
	8 – Construção de projetos pessoais e sociais
Sociedade, Tecnologia e Ciência STC	1 – Equipamentos – princípios de funcionamento
	2 – Sistemas ambientais
	3 – Saúde – comportamentos e instituições
	4 – Relações económicas
	5 – Redes de informação e comunicação
	6 – Modelos de urbanismo e modernidade
	7 – Sociedade, tecnologia e ciência – fundamentos
Cultura, Língua e Comunicação CLC	1 – Equipamentos – impactos culturais e comunicacionais
	2 – Culturas ambientais
	3 – Saúde – língua e comunicação
	4 – Comunicação nas organizações
	5 – Cultura, comunicação e média
	6 – Culturas de urbanismo e mobilidade
	7 – Fundamentos de cultura, língua e comunicação
	LE – Inglês – Iniciação
	LE – Inglês - Continuação

Percurso B

Área de Competência Chave	Unidade
Cidadania e Profissionalidade CP	1 – Liberdade e responsabilidade democráticas
	2 – Processos sociais de mudança
	4 – Processos identitários
	5 – Deontologia e princípios éticos
Sociedade, Tecnologia e Ciência STC	3 – Saúde – comportamentos e instituições
	5 – Redes de informação e comunicação
	6 – Modelos de urbanismo e modernidade
	7 – Sociedade, tecnologia e ciência – fundamentos
Cultura, Língua e Comunicação CLC	3 – Saúde – língua e comunicação
	5 – Cultura, comunicação e mídia
	6 – Culturas de urbanismo e mobilidade
	7 – Fundamentos de cultura, língua e comunicação

Percurso C

Área de Competência Chave	Unidade
Cidadania e Profissionalidade CP	1 – Liberdade e responsabilidade democráticas
	2 – Processos sociais de mudança Ou
	4 – Processos Identitários Ou
	5 – Deontologia e Princípios Éticos
Sociedade, Tecnologia e Ciência STC	7 – Sociedade, tecnologia e ciência – fundamentos
	3 – Saúde – comportamentos e instituições Ou
	5 – Redes de informação e comunicação Ou
	6 – Modelos de urbanismo e modernidade
Cultura, Língua e Comunicação CLC	7 – Fundamentos de cultura, língua e comunicação
	3 – Saúde – língua e comunicação Ou
	5 – Cultura, comunicação e mídia Ou
	6 – Culturas de urbanismo e mobilidade

3. ALUNOS

Critérios de admissão de novos alunos

Tendo em conta o disposto na legislação em vigor sobre as normas a observar na matrícula ou na sua renovação, na ESJS são seguidos os seguintes critérios de admissão de novos alunos, em função do curso pretendido:

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

1. As vagas existentes na escola para matrícula, ou renovação de matrícula, são ocupadas de acordo com a legislação em vigor.
2. Verificando-se empate, as vagas existentes são preenchidas dando-se prioridade aos alunos do concelho que, comprovadamente, residam mais próximo da Escola.

CURSOS PROFISSIONAIS

1. As vagas existentes na escola para matrícula, ou renovação de matrícula, são ocupadas de acordo com a legislação em vigor.
2. Verificando-se empate, as vagas existentes são preenchidas dando-se prioridade aos alunos do concelho que, comprovadamente, residam mais próximo da Escola.

Condições particulares de admissão:

1. Para admissão a cursos na área de educação e formação de desporto, os candidatos devem apresentar o Atestado de Robustez Física a fim de comprovar a sua condição de APTO, no sentido de se garantirem os pressupostos funcionais indispensáveis para o curso.
2. Para admissão a cursos na área de educação e formação de turismo e lazer, os candidatos devem ter classificação final igual ou superior ao nível 3, na disciplina de Inglês, do 9.º ano.
3. Para admissão a cursos na área de educação e formação de ciências informáticas, os candidatos devem realizar uma prova de raciocínio lógico-dedutivo.

Seriação e Desempate dos Candidatos

1. No caso dos candidatos ao curso na área de educação e formação de ciências informáticas, as vagas são preenchidas pelos alunos que tiveram melhor desempenho na prova de raciocínio lógico-dedutivo.
2. Verificando-se empate, as vagas são preenchidas dando-se prioridade aos alunos que comprovadamente residam mais próximo da Escola.

3. Os procedimentos de candidatura e de seriação e desempate aplicam-se a todos os candidatos a esta modalidade de ensino, independentemente de já terem frequentado este estabelecimento de ensino em anos anteriores.

Critérios de formação das turmas

Na constituição de turmas, prevalecem critérios de natureza pedagógica e de rentabilização de recursos, sendo consideradas as seguintes orientações:

- a) apresentar equilíbrio entre alunos de ambos os géneros;
- b) evitar um número elevado de alunos repetentes em cada turma;
- c) respeitar as opções pretendidas pelos alunos;
- d) respeitar os pedidos formulados pelos encarregados de educação, desde que estes sejam entregues no ato da matrícula e estejam devidamente fundamentados;
- e) respeitar a continuidade, nas turmas dos 11.º e 12.º anos de escolaridade, sempre que não existam recomendações em contrário registadas em ata de reunião de conselho de turma de 3.º período do ano letivo anterior;
- f) apresentar heterogeneidade em termos de proveniência da escola frequentada no 9.º ano de escolaridade, no caso das turmas de 10.º ano;
- g) tratando-se de turmas do 10.º ano de escolaridade, incluir quatro a cinco alunos provenientes da mesma turma/escola, do 9.º ano.

4. HORÁRIOS

Gestão do tempo escolar

A escola funciona em três turnos:

Manhã	• 08:30h - 13:25h
Tarde	• 13:40h - 18:30h
Noite	• 19:00h - 23:55h

As atividades letivas organizam-se no ensino secundário diurno em tempos de 45 minutos, blocos de 90 minutos e blocos de 135 minutos, e no ensino noturno em tempos de 45 minutos ou de 90 minutos.

Horários dos Alunos

Critérios para a elaboração dos horários dos alunos

No que diz respeito à elaboração e constituição dos horários das turmas, para além do determinado nos normativos em vigor, foram consideradas as seguintes orientações definidas em Conselho Pedagógico:

Critério	Decisão
Distribuição dos tempos letivos, assegurando a concentração máxima das atividades da turma num só turno do dia	Dar preferência ao turno da manhã, pelas seguintes prioridades: - 10º/11º anos; - 12º ano.
Limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia	O limite máximo entre as aulas do turno da manhã e do turno da tarde é de dois tempos de quarenta e cinco minutos
Atribuição dos tempos de disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da	Evitar que a sua distribuição seja em dias consecutivos

semana	
Distribuição semanal dos tempos das diferentes disciplinas de língua estrangeira e da educação física	Nas disciplinas de língua estrangeira e de educação física deve evitar-se que todas as aulas semanais sejam em dias consecutivos
Alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas por ausências de docentes	A alteração pontual dos horários dos alunos, para efeitos de substituição das aulas resultantes das ausências dos docentes, assume caráter excepcional e carece de autorização prévia da Diretora
Distribuição dos apoios a prestar aos alunos, tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal	A distribuição dos apoios a prestar aos alunos deve garantir o equilíbrio dos horários evitando-se a ocupação de turnos livres
Outros critérios para a elaboração dos horários que se mostrem relevantes no contexto da escola	<p>Deve evitar-se a marcação de mais de 8 tempos letivos por dia;</p> <p>Quando o número de tempos letivos, por dia, for superior a oito, a última aula deve ser, preferencialmente, de caráter prático;</p> <p>Preferencialmente, os turnos devem ser no mesmo dia e em tempos consecutivos;</p> <p>Evitar que todos os tempos de uma disciplina sejam ao último tempo da tarde;</p> <p>Evitar a marcação de aulas no último tempo da tarde de sexta-feira.</p> <p>Distribuição dos tempos de Espanhol: 90+90 com toda a turma e 90 para cada um dos turnos</p> <p><u>Elaboração dos horários dos cursos EFA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridade às salas TIC; - Concentração das atividades letivas dos formandos em quatro dias da semana.

Horários dos Docentes

Critérios de distribuição de serviço docente

A distribuição de serviço docente e a elaboração dos respetivos horários foi feita com base na legislação em vigor e no crédito de escola atribuído, tendo em consideração as propostas dos grupos disciplinares.

Na distribuição de serviço devem ser privilegiados os seguintes critérios:

- ✓ Continuidade pedagógica do serviço, desde que não haja motivos de ordem legal ou outros que o impeçam ou desaconselhem;
- ✓ Manutenção da Direção de Turma, desde que não haja motivos de ordem legal ou outros que o impeçam ou desaconselhem;
- ✓ Reduzido número de programas/níveis de ensino por docente.

Especificidades dos horários dos docentes

Os docentes têm um horário semanal de 35 horas.

Por imperativos decorrentes da sobrelotação da Escola, a duração de cada tempo letivo é de 45 minutos, correspondendo a 24 segmentos semanais (1080 minutos).

A necessária conversão do horário letivo docente de uma base de 50 para 45 minutos é a seguinte:

Horas de Redução do Artigo 79 (50 min)	Horas de Redução do Artigo 79 minutos	Componente letiva							
		Componente letiva minutos	Componente letiva segmentos	Tempos letivos semanais	Minutos letivos semanais	Compensação minutos letivos semanais	Compensação minutos letivos ano	Compensação segmentos letivos ano	
0	0	1100	24,4	24	1080	20	680	15,1	15
2	100	1000	22,2	22	990	10	340	7,6	7
4	200	900	20,0	20	900	0	0	0,0	0
6	300	800	17,8	17	765	35	1190	26,4	26
8	400	700	15,6	15	675	25	850	18,9	18

A componente não letiva de tempo de estabelecimento (TE) de cada docente é de dois.

O tempo remanescente que resulte da distribuição de serviço letivo, decorrente do tempo letivo adotado, é gerido de forma flexível ao longo do ano e preenchido com atividades letivas. Assim, estes tempos poderão ser ocupados pelos professores nas seguintes modalidades de complemento ao horário docente:

- ✓ Substituição de professores a faltar por períodos de curta duração;
- ✓ Coadjuvação em turmas cujos alunos têm dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Coadjuvação em turmas com alunos cujo comportamento não é adequado;
- ✓ Aulas de reforço em turmas com atrasos na lecionação dos currículos;
- ✓ Apoios específicos;
- ✓ Aulas de reforço de preparação de exames;
- ✓ Visitas de estudo;
- ✓ Outras.

Mecanismos de realização da totalidade das aulas previstas

- ✓ **Permuta de aula:** concretizada por troca com outro docente da mesma turma ou da mesma área disciplinar, assegurando o cumprimento do currículo escolar dos alunos;
- ✓ **Aula de compensação/reposição:** reposição da aula em horário a acordar com a turma e após informação aos Encarregados de Educação.
- ✓ **Substituição de aula:** aula lecionada por um docente da mesma área disciplinar do docente titular ausente ou por um docente do quadro com formação adequada, de acordo com o plano de aula facultado pelo docente titular.

Nota: Em qualquer uma das situações, terá de haver um conhecimento prévio e aprovação da parte da Diretora.

5. ARTICULAÇÃO CURRICULAR E PEDAGÓGICA

Organização

Uma organização clara e eficiente dos processos pedagógicos da escola é condição essencial.

Ao Conselho Geral da Escola compete a definição dos princípios e linhas orientadoras da atividade da escola; ao Conselho Pedagógico a coordenação, supervisão pedagógica e orientação educativa e às estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica (departamentos e grupos disciplinares; conselhos de turma e conselhos de diretores de turma), colaborar com o Conselho Pedagógico e com a Diretora, no sentido de

garantir o desenvolvimento do Projeto Educativo e assegurar a cooperação entre os docentes, com o objetivo de adequar o currículo às necessidades específicas dos alunos, sendo, por isso, o elemento basilar da articulação e gestão curricular.

Os departamentos curriculares organizam-se em áreas disciplinares nos termos definidos no regimento próprio e estão constituídos da seguinte forma:

Departamento	Artes	Biologia e Geologia	Economia e Contabilidade	Educação Especial	Educação Física	Filosofia	Física e Química	Geografia	História	Informática	Inglês e Alemão	Matemática	Românicas
Grupos de recrutamento	600	520	430	910	620	410	510	420	400	550	330 340	500	300 320 350

O Conselho de Turma é responsável pela organização, acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e pela articulação entre a escola e as famílias.

Para coordenar o trabalho do conselho de turma, a Diretora nomeou um Diretor de Turma de entre os professores da mesma, sempre que possível pertencente ao quadro da escola. O Diretor de Turma é coadjuvado nas suas funções, por um secretário nomeado pela Diretora. Para facilitar a execução das tarefas inerentes à direção de turma, foi atribuído um tempo de 45 minutos da componente não letiva ao Diretor de Turma ou ao respetivo Secretário, sempre que não foi possível atribuir ao titular do cargo.

Ao nível curricular, a atividade a desenvolver deve promover a articulação curricular, com uma gestão transversal do currículo, numa lógica de articulação de saberes, que só pode ser realizada através do trabalho cooperativo entre os professores. Incrementar o trabalho colaborativo entre professores é, assim, imperioso. Neste sentido, é importante contrariar a tendência restritiva do trabalho de cada um por si e melhorar a partilha e as práticas quotidianas de trabalho colaborativo e em parcerias, nomeadamente em pequenos grupos. Será interessante aproveitar a mais-valia da conjugação das práticas inovadoras e da experiência acumulada dos docentes.

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

De acordo com a decisão do Conselho Pedagógico, após auscultação dos departamentos curriculares, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e não como disciplina autónoma.

Os domínios a ser abordados são os constantes no 1.º Grupo do documento em referência obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade, de acordo com a seguinte calendarização:

Ano de escolaridade	Temas					
	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde
10º ano	X				X	
11º ano			X	X		
12º ano		X				X

Tendo em conta o artigo 38.º do DL 55/2018 de 6 de julho, no presente ano letivo de 2018-2019, apenas os alunos do 10º ano estão obrigados a desenvolver a área de Cidadania e Desenvolvimento, no entanto, todos os alunos poderão organizar e/ou participar em projetos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, sempre que os professores assim o entenderem.

6. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar

MEDIDA 1																
Fragilidade	<p>Dificuldades em cumprir o extenso currículo da disciplina de Matemática A, aliadas às dificuldades manifestadas pelos alunos nesta disciplina.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Ano letivo 2017/2018</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Turma</th> <th style="text-align: center;">TSD (%)</th> <th style="text-align: center;">MCF (Valores)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10º ano</td> <td style="text-align: center;">65,71</td> <td style="text-align: center;">11,20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11º ano</td> <td style="text-align: center;">81,43</td> <td style="text-align: center;">12,45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12º ano</td> <td style="text-align: center;">74,30</td> <td style="text-align: center;">12,38</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fontes:</p> <p style="text-align: center;">- Relatórios dos resultados escolares 2017/18 (final do ano).</p>	Ano letivo 2017/2018			Turma	TSD (%)	MCF (Valores)	10º ano	65,71	11,20	11º ano	81,43	12,45	12º ano	74,30	12,38
Ano letivo 2017/2018																
Turma	TSD (%)	MCF (Valores)														
10º ano	65,71	11,20														
11º ano	81,43	12,45														
12º ano	74,30	12,38														
Medida	<p>Desdobramento de um tempo de 45 minutos, nas turmas do 10º ano, na disciplina de Matemática A</p> <p>Reforço de um tempo de 45 minutos, nas turmas de 12º ano, na disciplina de Matemática A</p> <p>Funcionamento de sessões de “Geração Saramago+” de Matemática A</p>															
Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Colmatar a falta de pré-requisitos ● Ajudar os alunos a ultrapassar as dificuldades detetadas ● Promover um ensino diferenciado em sala de aula ● Investir em dinâmicas de sala de aula diferenciadas ao nível das estratégias ● Proporcionar aos alunos, através de novas tecnologias e metodologias, melhores aprendizagens ● Aumentar o sucesso dos alunos na disciplina 															
Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar a taxa de sucesso da disciplina 															
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Desdobramento de um tempo de 45 minutos na disciplina de Matemática nas turmas do 10º ano ● Aumento de um tempo de 45 minutos na carga horária de Matemática A nas turmas do 12º 															

	<p>ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamento de sessões semanais de “Geração Saramago +” a Matemática A
Calendarização das atividades	Ao longo do ano
Responsáveis pela execução da medida	<p>Diretora da Escola</p> <p>Departamento Curricular de Matemática</p> <p>Professores da disciplina de Matemática</p> <p>Conselhos de turma</p>
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p><u>Indicador:</u></p> <p>Taxa de sucesso da disciplina</p> <p><u>Meio de verificação:</u></p> <p>Relatórios trimestrais de avaliação interna da escola</p>

MEDIDA 2													
Fragilidade	<p>A disciplina de Geometria Descritiva A é a disciplina com Taxas de Sucesso de Disciplina (TSD) e Médias de Classificação de Frequência (MCF) mais baixas da Escola.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Ano letivo 2017/2018</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Turma</th> <th style="text-align: center;">TSD (%)</th> <th style="text-align: center;">MCF (Valores)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10º ano</td> <td style="text-align: center;">64,29</td> <td style="text-align: center;">10,12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11º ano</td> <td style="text-align: center;">70,37</td> <td style="text-align: center;">11,15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes:</p> <p>- Relatórios dos resultados escolares 2017/18 (final do ano).</p>	Ano letivo 2017/2018			Turma	TSD (%)	MCF (Valores)	10º ano	64,29	10,12	11º ano	70,37	11,15
Ano letivo 2017/2018													
Turma	TSD (%)	MCF (Valores)											
10º ano	64,29	10,12											
11º ano	70,37	11,15											
Medida	<p>Coadjuvação de dois tempos letivos na disciplina de Geometria Descritiva A</p> <p>Reforço de 45 minutos na carga horária na disciplina de Geometria Descritiva A</p>												
Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> • Colmatar a falta de pré-requisitos • Ajudar os alunos a ultrapassar as dificuldades detetadas 												

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover um ensino diferenciado em sala de aula ● Investir em dinâmicas de sala de aula diferenciadas ao nível das estratégias ● Proporcionar aos alunos, através de novas tecnologias e metodologias, melhores aprendizagens ● Aumentar o sucesso dos alunos na disciplina
Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar a taxa de sucesso da disciplina
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Coadjuvação de dois tempos de 45 minutos na disciplina de Geometria Descritiva A nas turmas do 10º e 11º anos ● Aumento de um tempo de 45 minutos na carga horária de Geometria Descritiva A nas turmas do 10º e 11º anos
Calendarização das atividades	Ao longo do ano
Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Direção ● Departamento Curricular de Artes ● Professores da disciplina de Geometria Descritiva ● Conselhos de turma
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p><u>Indicador:</u></p> <p>Taxa de sucesso da disciplina</p> <p><u>Meio de verificação:</u></p> <p>Relatórios trimestrais de avaliação interna da escola</p>

MEDIDA 3			
Fragilidade	Taxas de sucesso da unidade orgânica inferiores às nacionais. Principais constrangimentos: turmas com elevado número de alunos e programas curriculares extensos.		
	Taxa de Sucesso da Unidade Orgânica (%)		
	Ensino secundário		
	Ano letivo	ESJS (%)	Nacional (%)
	2015/16	77,69⁽¹⁾	83,30⁽¹⁾

	<table border="1"> <tr> <td>2016/17</td> <td>79,29⁽¹⁾</td> <td>83,92⁽¹⁾</td> </tr> <tr> <td>2017/18</td> <td>80,91⁽¹⁾</td> <td>84,29⁽¹⁾</td> </tr> </table> <p>⁽¹⁾ – Dados retirados da MISI no dia 23-08-2018</p> <p>Fonte: MISI</p>	2016/17	79,29⁽¹⁾	83,92⁽¹⁾	2017/18	80,91⁽¹⁾	84,29⁽¹⁾
2016/17	79,29⁽¹⁾	83,92⁽¹⁾					
2017/18	80,91⁽¹⁾	84,29⁽¹⁾					
Medida	<p>Funcionamento de sessões de “Geração Saramago+” às disciplinas de Português, Matemática, Física e Química e Biologia e Geologia</p> <p>Nos cursos científico-humanísticos:</p> <p>Desdobramentos às disciplinas de Português, Inglês e Aplicações Informáticas B</p> <p>Nos cursos profissionais:</p> <p>Desdobramentos nas disciplinas de Comunicar em Francês, TIC, TIAT e TCAT</p>						
Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar metodologias que permitam a diferenciação pedagógica ● Diversificar estratégias promotoras da melhoria do sucesso ● Consolidar conteúdos programáticos ● Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos 						
Metas a alcançar com a medida	Aumentar a taxa de sucesso da Escola para valores iguais ou superiores aos nacionais						
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Desdobramento de um tempo de 45 minutos, na disciplina de Português, em todas as turmas dos cursos científico-humanísticos (medida que procura combater os constrangimentos que o elevado número de alunos por turma cria num trabalho de avaliação da componente oral e da prática da escrita) ● Desdobramento da disciplina de Inglês nas turmas do 11º ano dos cursos científico-humanísticos (medida que procura combater os constrangimentos que o elevado número de alunos por turma cria num trabalho de avaliação da componente oral e da prática da escrita) ● Desdobramento da disciplina de Aplicações Informáticas B (desajuste entre a dimensão/número de computadores da sala e o número de alunos), quando o número de alunos da turma for superior a 20; ● Desdobramento da disciplina de Comunicar em Francês, nos Cursos Profissionais, nos 1º e 2º anos (por forma a permitir a constituição de dois grupos de alunos: um composto pelos alunos que frequentaram a disciplina de Francês no ensino básico; outro constituído pelos alunos que nunca frequentaram esta disciplina); ● Desdobramento da disciplina de TIC, nas turmas com mais de 20 alunos (desajuste entre a dimensão/número de computadores da sala e o número de alunos por turma); 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Desdobramento de 2 tempos de 45 minutos das disciplinas de TCAT e TIAT nas turmas com mais de 20 alunos (disciplinas da formação técnica onde é necessário realizar um trabalho de carácter prático, com recurso a diferentes softwares, dificultado pelo elevado número de alunos por turma); • Funcionamento de sessões semanais de “Geração Saramago+” às disciplinas mais procuradas pelos alunos: Português (12º ano); Matemática A (12º ano); Biologia e Geologia (11º ano); Física e Química A (11º ano) • Funcionamento semanal da sala de estudo.
Calendarização das atividades	Ao longo do ano
Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> • Diretora da Escola • Departamentos curriculares • Professores
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p><u>Indicadores:</u></p> <p>Taxa de sucesso da unidade orgânica</p> <p><u>Meios de verificação:</u></p> <p>Dados da MISI</p>

MEDIDA 4	
Fragilidade	<p>Reconhecimento da necessidade de valorizar e intensificar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens.</p> <p>Fonte:</p> <p>- Relatório de avaliação externa 2016/17</p> <p>- DL 55/2018 de 6 de julho</p>
Medida	<p>Melhorar o trabalho colaborativo entre o pessoal docente, no sentido de torná-lo numa prática corrente, possibilitadora da implementação conjunta de estratégias promotoras de sucesso educativo e da reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino aplicadas</p>

<p>Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intensificar o trabalho colaborativo, por forma a torná-lo uma prática corrente no planeamento, realização e avaliação do ensino e das aprendizagens, no âmbito dos Departamentos Curriculares e dos Conselhos de Turma ● Construir e partilhar materiais pedagógicos diversificados e eficazes, contribuindo para a melhoria do sucesso através da disseminação de boas práticas pedagógicas ● Induzir práticas de trabalho colaborativo conducentes à reflexão conjunta sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino aplicadas ● Promover dinâmicas facilitadoras da implementação de aulas coadjuvadas em certas disciplinas (GDA e FQA, por ex.) ● Intensificar e melhorar a articulação curricular e a qualidade das aprendizagens ● Prevenir atempadamente situações problemáticas ● Sistematizar práticas pedagógicas que assegurem a consistência e a sequencialidade das aprendizagens ● Definir e implementar mecanismos estruturados de monitorização sistemática dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a garantir uma eficaz autorregulação e sustentabilidade das práticas
<p>Metas a alcançar com a medida</p>	<p>Durante o ano letivo 2018/19, 100% dos docentes da escola realizaram trabalho colaborativo com docentes do departamento e com docentes dos conselhos de turma</p> <p>Os docentes consideram que o trabalho colaborativo que realizaram contribuiu para promover o sucesso educativo e a reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino aplicadas</p>
<p>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>Atividades a desenvolver no trabalho colaborativo entre docente do mesmo departamento curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificação conjunta das atividades letivas e não letivas (visitas de estudo, projetos, etc.) ● Adoção de procedimentos comuns para o cumprimento das Metas/Programas de cada disciplina ● Elaboração de matrizes comuns para os instrumentos de avaliação ● Análise dos resultados escolares dos alunos e definição de estratégias de melhoria ● Disseminação de boas práticas/metodologias eficazes <ul style="list-style-type: none"> ○ Possibilidade de lecionação partilhada de aulas entre professores da escola ○ Os professores que lecionem conteúdos com recurso a metodologias promotoras de sucesso poderão convidar os colegas a assistir a essas aulas para disseminação dessas metodologias/práticas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Adoção de mecanismos estruturados de monitorização sistemática dos processos de ensino e aprendizagem ● Portefólio do departamento, em suporte informático, disponível para consulta/monitorização, onde constam as planificações, instrumentos de avaliação, critérios de avaliação, matrizes e outros documentos que se revelem pertinentes. <p>Atividades a desenvolver no trabalho colaborativo entre docente do mesmo conselho de turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realização de aulas em coadjuvação, quando possível/pertinente ● Planificação e implementação conjunta de atividades (visitas de estudo, projetos, entre outros) ● Realização de, pelo menos, uma atividade/projeto de interdisciplinaridade por turma ● Análise dos resultados escolares dos alunos e definição de estratégias de melhoria ● Adoção de procedimentos para prevenir/resolver os possíveis problemas de indisciplina
Calendarização das atividades	Reuniões semanais
Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> ● Diretora da Escola ● Coordenadores dos Departamentos Curricular ● Coordenadores dos Diretores de Turma ● Diretores de Turma ● Professores
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p><u>Indicadores:</u></p> <p>Grau de concretização do trabalho colaborativo</p> <p>Grau de satisfação dos docentes</p> <p><u>Meio de verificação:</u></p> <p>Questionários a realizar aos docentes</p>

Centro de Apoio à Aprendizagem

O CAA constitui uma estrutura de apoio inserida no *continuum* de respostas educativas disponibilizadas pela escola e desenvolve uma ação educativa complementar da que é realizada na turma de pertença dos alunos.

O CAA visa promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem, apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem, apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo, desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar, promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem e apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam adaptações curriculares significativas, desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado ou desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social, o CCA garante uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido noutros contextos educativos, com vista à inclusão.

Os professores de educação especial, numa atuação integrada e de apoio à inclusão, desenvolvem a sua ação em dois eixos:

- (i) Suporte aos docentes responsáveis pelos grupos ou turmas em trabalho colaborativo que pode compreender a planificação conjunta de atividades, a definição de estratégias e materiais adequados, entre outros, que promovam a aprendizagem e a participação no contexto da turma de pertença dos alunos.
- (ii) Complementaridade, com caráter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, compreendendo dimensões mais específicas como a colaboração na definição das adaptações curriculares significativas, na organização do processo de transição para a vida pós-escolar, no desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado, bem como no desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.

O CAA, nomeadamente os professores de educação especial, articulam com outros profissionais da escola procurando que todos os alunos encontrem as respostas necessárias à sua condição.

Sala de estudo

A Sala de Estudo é um espaço aberto a todos os alunos interessados em frequentá-la de forma livre e voluntária. Engloba um conjunto de apoios às aprendizagens nas diversas áreas disciplinares, prestado por docentes dessas mesmas áreas. Funciona na sala anexa à Biblioteca, permitindo uma rentabilização de recursos e tem a presença de docentes de diferentes áreas em diferentes horários.

Objetivos da Sala de Estudo:

- Desenvolver competências para a construção de saberes;
- Promover o desenvolvimento de atitudes e hábitos de trabalho autónomo ou em grupo;
- Esclarecer dúvidas surgidas sobre assuntos já abordados nas aulas das diversas disciplinas;
- Proporcionar orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais ou em grupo;
- Estimular práticas de entreajuda entre alunos.

Recursos Materiais existentes:

- Manuais das diferentes disciplinas existentes nos armários, e devidamente identificados por área curricular.
- Exemplares de exames nacionais das diferentes disciplinas para proporcionar aos alunos a preparação autónoma ou com apoio de um professor, para os exames nacionais.

Atividades:

- Esclarecimento de dúvidas sobre conteúdos programáticos;
- Apoio na realização de trabalhos individuais ou de grupo;
- Apoio individualizado ou em pequenos grupos;
- Auxílio na resolução de tarefas em diferentes áreas disciplinares.

Geração Saramago+

Semanalmente, em calendário e salas próprias divulgados aos alunos, funcionam sessões de *Geração Saramago+*, às disciplinas de Português, Matemática, Física e Química, História A e Biologia e Geologia, que consistem em sessões de aprofundamento, aperfeiçoamento ou esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos programáticos destas disciplinas, dinamizadas por docentes das disciplinas e de frequência facultativa para os alunos.

Apoios educativos

Os apoios educativos são sessões de reforço e esclarecimento de dúvidas sobre conteúdos programáticos em que os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem e são dinamizadas por docentes da respetiva disciplina. Os alunos que os frequentam são propostos pelos docentes da turma e autorizados pelos encarregados de educação.

7. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

DEPARTAMENTO DE ARTES

Desenho A – 10º ano (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes		Perfil do Aluno		Intrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	Exploração de técnicas e dos materiais	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos e informação; - Articular e usar, com rigor e de modo consistente, conhecimentos; - Reconhecer a importância do desenho como forma de pensar e comunicar; - Desenvolver a criatividade; 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor Informado 	A - Linguagens e textos - Os alunos utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e códigos essenciais aos processos de expressão e comunicação;	Provas Práticas/ Teórico-práticas/ Relatórios/ Reflexões críticas	15%
				B - Informação e comunicação - Os alunos desenvolvem os procedimentos – pesquisa, avaliação, validação e organização - de forma crítica e autónoma.		
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Desenvolvimento das capacidades de representação	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulário específico da linguagem visual; - Desenvolver o processo de registo, de uma forma sistemática, num diário gráfico; 	<ul style="list-style-type: none"> Criativo Crítico/Analítico 	C - Raciocínio e resolução de problemas - Os alunos desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	Exercícios práticos de aula	55%
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Desenvolvimento do domínio na apropriação e	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o pensamento crítico e analítico; - Proceder à autoanálise e à autoavaliação dos trabalhos; - Partilhar ideias; 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador Comunicador Respeitador da diferença Sistematizador 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo - Os alunos observam e analisam ideias e processos, estabelecendo critérios para os apreciar; - Os alunos desenvolvem ideias e projetos, recorrendo à imaginação, com o objetivo de promover a criatividade;		
				H - Sensibilidade estética e artística - Os alunos desenvolvem o sentido estético através de processos de experimentação, de interpretação e de fruição de diferentes realidades culturais;		

	exploração de conceitos da arte e da comunicação visual	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar os saberes do outro. - Organizar tarefas; - Organizar e apresentar um portefólio; - Colaborar em trabalhos ou projetos; - Organizar e preservar espaços, materiais e equipamentos; - Respeitar os prazos estabelecidos para a execução dos trabalhos; 	Organizador	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos trabalham com recurso a diferentes materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos; - Os alunos aplicam uma metodologia de trabalho adequada para atingir um objetivo, adequando os meios materiais e técnicos; - Os alunos identificam os condicionalismos à concretização de projetos; 	Diário gráfico	15%
				<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos desenvolvem relações diversas e positivas em contexto de colaboração, cooperação e interajuda; - Os alunos aprendem a considerar diferentes perspetivas, interagindo com tolerância e responsabilidade; <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos reconhecem os seus pontos fracos, identificando as novas competências a adquirir, e procuram os apoios necessários; - Os alunos reconhecem os seus pontos fortes, consolidando as competências que já possuem; <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos adotam comportamentos que manifestam consciência e responsabilidade ambiental e social; - Os alunos adotam comportamentos que contribuem para a sua segurança e para a dos outros; <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos adotam posturas corporais adequadas aos diferentes contextos; - Os alunos realizam atividades manipulativas com controlo; 	Atitudes	15%

Fórmula de cálculo:

• **(Provas práticas/teórico-práticas/relatórios/reflexões críticas)** x 15% + **(Exercícios práticos de aula)** x 55% + **(Diário gráfico)** x 15% + **(atitudes)** x 15% = Resultado/Avaliação. Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos. Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e

3º Períodos. Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Geometria Descritiva A – 10º ano (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes		Perfil do Aluno		Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
PERCEÇÃO E VISUALIZAÇÃO ESPACIAIS	Perceção dos espaços, das formas visuais e das posições relativas	- Adquirir conhecimentos e informação; - Articular e usar, com rigor e de modo consistente, conhecimentos;	Conhecedor	A - Linguagens e textos - Os alunos utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e códigos essenciais aos processos de expressão e comunicação; - Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita;	Testes	60%
	Visualização mental e representação gráfica de formas reais e imaginadas	- Desenvolver o pensamento crítico e analítico; - Proceder à autoanálise e à autoavaliação da sua aprendizagem;	Informado			
ORIENTAÇÃO E ROTAÇÃO MENTAIS	Interpretação de representações descritivas de formas	- Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema;	Crítico/Analítico	B - Informação e comunicação - Os alunos desenvolvem os procedimentos – pesquisa, avaliação, validação e organização – de forma crítica e autónoma.	Fichas de trabalho, relatórios.	25%
	Comunicação através de representações descritivas	- Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos;	Questionador			
RELAÇÕES INERENTES ÀS QUESTÕES DE ESPAÇO	Utilização, com propriedade, do vocabulário específico de geometria descritiva	- Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução;	Comunicador	C - Raciocínio e resolução de problemas - Os alunos tomam decisões para resolver problemas;	Fichas de trabalho, relatórios.	25%
	Formulação e resolução de problemas, espírito crítico e capacidade	- Organizar tarefas; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o	Auto avaliador			
			Respeitador da diferença	D - Pensamento crítico e pensamento criativo - Os alunos observam e analisam ideias e processos, estabelecendo critérios para os apreciar;	Atitudes	15%
			Responsável e Autónomo	H - Sensibilidade estética e artística - Os alunos desenvolvem o domínio de processos técnicos e performativos envolvidos;		
			Sistematizador	I - Saber científico, técnico e tecnológico - Os alunos aplicam uma metodologia de trabalho adequada para atingir um objetivo, adequando os meios materiais e técnicos;		
			Organizador	E - Relacionamento interpessoal - Os alunos desenvolvem relações diversas e positivas em contexto de colaboração, cooperação e interajuda; - Os alunos aprendem a considerar diferentes perspetivas, interagindo com tolerância e responsabilidade;		

	<p>criativa</p> <p>Gradual autoexigência de rigor e espírito crítico</p> <p>Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação.</p>	<p>resolver;</p> <p>- Organizar e preservar espaços, materiais e equipamentos;</p>		<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>- Os alunos reconhecem os seus pontos fracos, identificando as novas competências a adquirir, e procuram os apoios necessários;</p> <p>- Os alunos reconhecem os seus pontos fortes, consolidando as competências que já possuem;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Fórmula de cálculo:

• **(Testes)** × 60% + **(Fichas de trabalho individual / grupo; relatórios)** × 25% + **(atitudes)** × 15% = Resultado/Avaliação. Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos. Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e 3º Períodos.

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

História da Cultura e das Artes – 10º ano (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes		Perfil do Aluno		Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
MULTIPERSPETIVA CONTEXTUALIZAÇÃO O HISTÓRICA	Conhecimento, interpretação e análise de formas de expressão artística de diferentes épocas e espaços	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos e informação; - Articular e usar, com rigor e de modo consistente, conhecimentos; - Desenvolver o pensamento crítico e analítico; - Planificar, sintetizar, rever e monitorizar o trabalho; - Saber colocar questões; 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor Sabedor Criativo Crítico/Analítico Indagador/Investigador 	A - Linguagens e textos - Os alunos utilizam de modo proficiente a língua portuguesa; - Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita;	Testes	55%
				B - Informação e comunicação - Os alunos pesquisam sobre temas associados à disciplina, em fontes documentais físicas e digitais; - Os alunos avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. - Os alunos expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas.		
ANÁLISE DE OBRAS/OBJETOS DE ARTE	Construção de uma cultura visual e artística	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comunicar; - Organizar tarefas; - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador Comunicador Auto avaliador 	C - Raciocínio e resolução de problemas - Os alunos interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas;	Trabalhos individuais ou de grupo/ caderno diário/ portefólio	20 %
				D - Pensamento crítico e pensamento criativo - Os alunos observam e analisam ideias e processos, estabelecendo critérios para os apreciar;		
	Desenvolvimento da sensibilidade estética e o juízo de gosto	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar de forma construtiva as aprendizagem, os comportamentos e atitudes dos outros; - Aceitar as críticas; - Colaborar em trabalhos ou projetos; - Assumir responsabilidades; - Organizar e preservar espaços, materiais e equipamentos; 	<ul style="list-style-type: none"> Heteroavaliador Respeitador da diferença Sistematizador Organizador 	H - Sensibilidade estética e artística - Os alunos valorizam diferentes manifestações culturais reconhecendo as suas especificidades e intencionalidades;	Intervenções orais	10%
				I - Saber científico, técnico e tecnológico - Os alunos aplicam uma metodologia de trabalho adequada para atingir um objetivo, adequando os meios materiais e técnicos;		
				E - Relacionamento interpessoal - Os alunos desenvolvem relações diversas e positivas em contexto de colaboração, cooperação e interajuda; - Os alunos aprendem a considerar diferentes perspetivas, interagindo com tolerância e responsabilidade;	Atitudes	15%

			F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	
--	--	--	--	--

			- Os alunos reconhecem os seus pontos fracos, identificando as novas competências a adquirir, e procuram os apoios necessários; - Os alunos reconhecem os seus pontos fortes, consolidando as competências que já possuem;	
--	--	--	---	--

			G - Bem-estar, saúde e ambiente	
--	--	--	--	--

			- Os alunos adotam comportamentos que manifestam consciência e responsabilidade ambiental e social;	
--	--	--	---	--

			J - Consciência e domínio do corpo	
--	--	--	---	--

			- Os alunos adotam posturas corporais adequadas aos diferentes contextos;	
--	--	--	---	--

Fórmula de cálculo:

(Testes) x 55% + **(trabalhos individuais ou de grupo/ Caderno/Portefólio)** x 20% + **(Intervenções orais)** x 10% + **(Atitudes)** x 15% = Resultado/Avaliação.

Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos. Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e 3º Períodos.

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Desenho A – 11º e 12º anos (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento dos conceitos dos conteúdos programáticos • Conhecimento das condicionantes psicofisiológicas da perceção e representação gráfica • Desenvolvimento do domínio dos: <ul style="list-style-type: none"> - Materiais, instrumentos atuantes e suportes, de acordo com o pretendido - Fatores, processos e sistemas de estruturação compositiva (forma/cor/espço) 	Provas Práticas/ Teórico-práticas/ Relatórios/Reflexões	15%
		Exercícios práticos de aula	60%
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação crítica e autónoma de desenhos e imagens - Representação à vista e domínio dos processos e técnicas estruturais - Análise e de síntese gráfica, formal e cromática - Projetar • Desenvolvimento de hábitos de registo metódico • Desenvolvimento da iniciativa • Participação organizada • Organização e preservação de espaços, materiais e equipamentos . Respeitar o seu próprio trabalho e o dos outros 	Exercícios práticos de reforço	15%
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO		Atitudes	10%
TOTAL			100 %

Fórmula de cálculo:

- **(Provas práticas/teórico-práticas/relatórios/reflexões) x 15% + (Exercícios práticos de aula) x 60% + (Exercícios práticos de reforço) x 15% + (atitudes) x 10% = Resultado/Avaliação.**

Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos.

Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e 3º Períodos.

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Geometria Descritiva A – 11º ano (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
PERCEÇÃO E VISUALIZAÇÃO ESPACIAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Perceção dos espaços, das formas visuais e das posições relativas - Visualização mental e representação gráfica de formas reais e imaginadas - Interpretação de representações descritivas de formas - Comunicação através de representações descritivas 	Testes	65 %
		Fichas de trabalho individual / grupo Relatórios	25 %
ORIENTAÇÃO E ROTAÇÃO MENTAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização, com propriedade, do vocabulário específico de geometria descritiva - Formulação e resolução de problemas, espírito crítico e capacidade criativa - Autoexigência gradual de rigor e espírito crítico - Realização pessoal, por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação. 	Atitudes	10 %
RELAÇÕES INERENTES ÀS QUESTÕES DE ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo no desenvolvimento de atividades individuais; - Planificar e organizar o trabalho; - Cooperar em trabalhoscoletivos; - Revelar iniciativa; - Participar de forma organizada; - Conhecer e observar cuidados de segurança e de responsabilidade ecológica; - Respeitar o seu trabalho e o dos outros; - Organizar e preservar espaços, materiais e equipamentos. 		
TOTAL			100 %

Fórmula de cálculo:

• **(Testes)** x 65% + **(Fichas de trabalho individual / grupo; relatórios)** x 25% + **(atitudes)** x 10% = Resultado/Avaliação.

Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos.

Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e 3º Períodos.

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

História da Cultura e das Artes – 11º ano (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
MULTIPERSPETIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Situar cronologicamente as principais etapas da evolução humana que enquadram fenómenos culturais e artísticos específicos. - Reconhecer o contexto geográfico dos diversos fenómenos culturais e artísticos. - Compreender a ação individual como determinante na apreciação dos diversos processos históricos, culturais e artísticos. - Valorizar o local como cruzamento de múltiplas interações (culturais, políticas, económicas ou sociais). 	Testes	55 %
CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar um tempo breve, de natureza especialmente marcante, com o contexto em que se inscreve. - Identificar os elementos estruturantes que caracterizam a singularidade da cultura de cada época. - Reconhecer o objeto artístico como produto e agente do processo histórico-cultural em que se enquadra. (Casos Práticos). 	Trabalho individual / grupo	25 %
ANÁLISE DE OBRAS/OBJETOS DE ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar métodos de trabalho próprios, individuais e/ou de grupo; - Comunicar corretamente opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito); - Utilizar diversos recursos na pesquisa e comunicação de informação; - Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objetivos visados; - Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável; - Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. 	Atitudes	20 %
TOTAL			100 %

Fórmula de cálculo:

• **(Testes)** x 55% + **(Trabalho individual / grupo)** x 25% + **(atitudes)** x 20% = Resultado/Avaliação.

Nota: Não sendo implementados trabalhos, o valor dos testes é de 80%

Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos.

Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e 3º Períodos.

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Oficina de Artes - 12ºAno (CCH)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO;	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de análise e de síntese - Investigação e tratamento de dados - Organização e apresentação - Expressão escrita e terminologia rigorosa - Cumprimento de prazos 	Trabalhos de Pesquisa	20 %
		Trabalhos Práticos	65 %
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO;	<ul style="list-style-type: none"> - Expressão oral - Capacidade de observação, de análise e de síntese - Interpretação e representação formal - Organização e criação plásticas 		
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Criatividade e imaginação - Domínio dos materiais e das técnicas - Rigor e intencionalidade - Gestão do tempo - Método - Autonomia - Interação com os colegas - Esforço / Empenho / Perseverança - Responsabilidade - Respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros - Preservação das condições da sala de aula e do seu material 	Atitudes	15%
TOTAL			100%

Fórmula de cálculo: (Trabalhos de Pesquisa) x 20% + (Trabalhos Práticos) x 65% + (Registos de observação) x 15% = Resultado/Avaliação.

Classificação final do 2º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º e 2º Períodos.

Classificação final do 3º Período = ponderação dos resultados de todos os instrumentos de avaliação do 1º, 2º e 3º Períodos.

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

História e Cultura das Artes

Curso Profissional de Técnico de Turismo (Módulos 6 a 10)/ Curso Profissional de Técnico de Multimédia (Módulos de 1 a 10)

Domínios	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
MULTIPERSPETIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Situar cronologicamente as principais etapas da evolução humana que enquadram fenómenos culturais e artísticos específicos. - Reconhecer o contexto geográfico dos diversos fenómenos culturais e artísticos. - Compreender a ação individual como determinante na apreciação dos diversos processos históricos, culturais e artísticos. 	Testes	40 %
CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o local como cruzamento de múltiplas interações (culturais, políticas, económicas ou sociais). - Relacionar um tempo breve, de natureza especialmente marcante, com o contexto em que se inscreve. - Identificar os elementos estruturantes que caracterizam a singularidade da cultura de cada época. - Reconhecer o objeto artístico como produto e agente do processo histórico-cultural em que se enquadra. (Casos Práticos). 	Trabalho individual / grupo	40 %
ANÁLISE DE OBRAS/OBJETOS DE ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar métodos de trabalho próprios, individuais e/ou de grupo. - Comunicar corretamente opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito). - Utilizar diversos recursos na pesquisa e comunicação de informação. - Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objetivos visados. - Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. - Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. 	Atitudes	20 %
TOTAL			100%

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Design, Comunicação e Audiovisuais
Curso Profissional Técnico Multimédia
– Módulos 8 e 13 (Ciclo 10-20)

Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Conhece termos e conceitos • Relaciona e aplica conceitos • Conhece as potencialidades dos programas/linguagens estudados • Demonstra capacidade de análise • Demonstra capacidade de aplicação dos conteúdos em novas situações / ou integração progressiva e criteriosa dos saberes adquiridos • Utiliza corretamente os equipamentos • Utiliza uma linguagem adequada à disciplina • Utiliza correctamente os programas /linguagens na realização das tarefas • Demonstra criatividade e rigor na realização das tarefas • Demonstra destreza na realização das tarefas • Demonstra organização/ esquematização na realização das tarefas, nomeadamente em relação ao tempo e à ordem de realização • Demonstra capacidade de autoaprendizagem ao ser capaz de descobrir várias formas de realizar diferentes tarefas • Demonstra empenho nas atividades propostas na aula • Participa oralmente de forma pertinente • Demonstra capacidade de interajuda • Cumpre as regras em sala de aula 	<p style="text-align: center;">Trabalho de cariz de projeto/Exercícios</p> <p style="text-align: center;">Exercício reflexivo final / Ficha de avaliação</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	<p style="text-align: center;">60%</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">20%</p>
TOTAL	100 %	

Nota: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Tecnologia Alimentar - Curso Profissional de Restaurante Bar

Biologia / Saúde / Higiene, Segurança e Cuidados Gerais (HSCG) / Gestão e Organização de Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

Dimensão	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
CONCEPTUAL / PROCESSUAL	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimentos • Compreensão de conceitos e factos • Interpretação de dados fornecidos em diversos suportes • Mobilização e utilização de dados 	<p>Testes de avaliação (componente teórica e prática / experimental)</p>	50%
	<p>Processual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da investigação e da constante atualização nas temáticas • Desenvolver comportamentos adequados a cada situação minorando os riscos e acidentes • Estar preparado para interagir com familiares de doentes e técnicos de enfermagem e medicina • Relação entre os aspetos teóricos e as práticas quotidianas • Intervenção adequada em situações concretas relacionadas com Saúde • Fundamentar uma atuação em função de uma situação concreta • Gerir corretamente o tempo disponível para a realização as tarefas 	<p>Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Apresentações orais Relatórios Registos de trabalho laboratorial / prático Outros (1)</p>	30%
RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas propostas • Cooperação • Autonomia • Relacionamento interpessoal 	<p>Grelhas de observação</p>	20%
TOTAL			100%

(1) A seleccionar por módulo

Biologia e Geologia (10.º e 11.º anos) e Biologia (12.º ano) – (CCH)

Dimensão	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
As áreas de competências consideradas são:	O aluno deve desenvolver competências nos seguintes domínios:	Testes (globalizantes, ou seja, podendo incluir itens relativos a qualquer dos temas/unidades já lecionados)	65%
Linguagens e textos	Conhecimentos - Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias.		
Informação e comunicação	Capacidades – Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático.	Outros instrumentos a seleccionar, por período, de entre os seguintes:	35%
Raciocínio e resolução de problemas	Atitudes – Adoção de atitudes e de valores relacionados com a consciencialização pessoal e social e de decisões fundamentadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Testes práticos - Apresentações orais - Trabalhos de grupo - Trabalhos individuais - Relatórios - Portefólios - Registos de trabalho laboratorial / prático 	
		Grelhas de observação dos seguintes itens:	5%
		<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das tarefas propostas - Cooperação - Autonomia -Relacionamento interpessoal 	
TOTAL			100%

NOTA: Critérios de avaliação elaborados de acordo com o preconizado no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e das aprendizagens essenciais das disciplinas

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE

Economia A - 10ºAno (CCH)

Temas	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
<p>- A atividade económica e a ciência económica</p> <p>- Necessidades e consumo</p> <p>- A produção de bens e Preços e mercados</p> <p>- Moeda e inflação</p> <p>- Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p> <p>- Utilização dos rendimentos</p>	<p>- Utiliza, de modo proficiente a língua portuguesa e a linguagem específica da Economia;</p> <p>- Compreende, interpreta e expressa, quer oralmente quer por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos;</p> <p>- Utiliza correctamente instrumentos diversificados para pesquisa;</p> <p>- Descreve, avalia, valida e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma;</p> <p>- Utiliza corretamente diferentes ferramentas (analógicas e digitais);</p> <p>- Apresenta e explica conceitos/projectos/ideias diante de audiências reais em contextos diversos;</p> <p>- Gere eficaz e eficientemente projetos;</p> <p>- Resolve problemas, utilizando as estratégias adequadas;</p> <p>- Desenvolve processos destinados à construção de produtos;</p> <p>Mobiliza diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para fundamentar o pensamento e a reflexão pessoal;</p> <p>- É assíduo e pontual;</p> <p>- Exerce corretamente os direitos e cumpre os deveres;</p> <p>- Organiza e apresenta os recursos/matérias de forma correta;</p> <p>- Auto questiona-se relativamente ao trabalho desenvolvido;</p> <p>- Mostra interesse em aprofundar os seus conhecimentos;</p> <p>- Intervém oportuna e criticamente;</p> <p>- Cooperar com os colegas, professores e restantes elementos da comunidade escolar, promovendo a interajuda;</p> <p>- Respeita o outro;</p> <p>- Assume voluntariamente uma postura de intervenção social, acolhendo os colegas com dificuldades de integração;</p> <p>Promove a resolução de conflitos por via do diálogo.</p>	<p>1- Grelha de registo de evidências de atitudes</p> <p>2- Testes (*1)</p> <p>3- Trabalhos individuais</p> <p>4- Trabalhos de Grupo</p> <p>5- Trabalho de Pesquisa/Investigação</p> <p>6- Fichas Formativas</p> <p>7- Relatórios</p> <p>8- Produções escritas diversas</p>	<p>1- 20%</p> <p>2- 60%</p> <p>3 a 8 – 20%</p>
TOTAL			100%

- Nota 1: Ao longo do ano lectivo realizar-se-ão no mínimo 2 testes.

- Nota 2: Os critérios constantes deste documento reflectem a importância que cada um dos temas assume nas aprendizagens essenciais.

- Nota 3: Entre os enumerados, são utilizados os instrumentos de suporte de evidências mais adequados às aprendizagens essenciais.

Economia A - 11ºAno (CCH)

Temas	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
-Os agentes económicos e o circuito económico - A Contabilidade Nacional - As relações económicas com o Resto do Mundo (RM) - A intervenção do Estado na economia - A economia portuguesa no contexto da União Europeia (UE)	- Utiliza, de modo proficiente a língua portuguesa e a linguagem específica da Economia; - Compreende, interpreta e expressa, quer oralmente quer por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos; - Utiliza corretamente instrumentos diversificados para pesquisa; - Descreve, avalia, valida e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma; - Utiliza corretamente diferentes ferramentas (analógicas e digitais); - Apresenta e explica conceitos/projetos/ideias diante de audiências reais em contextos diversos; - Gere eficaz e eficientemente projetos; - Resolve problemas, utilizando as estratégias adequadas; - Desenvolve processos destinados à construção de produtos; - Mobiliza diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para fundamentar o pensamento e a reflexão pessoal; - É assíduo e pontual; - Exerce corretamente os direitos e cumpre os deveres; - Organiza e apresenta os recursos/materiais de forma correta; - Auto questiona-se relativamente ao trabalho desenvolvido; - Mostra interesse em aprofundar os seus conhecimentos; - Intervém oportuna e criticamente; - Coopera com os colegas, professores e restantes elementos da comunidade escolar, promovendo a interajuda; - Respeita o outro; - Assume voluntariamente uma postura de intervenção social, acolhendo os colegas com dificuldades de integração; - Promove a resolução de conflitos por via do diálogo.	1-Grelha de registo de evidências de atitudes 2-Testes (*1) 3-Trabalhos individuais 4-Trabalhos de Grupo 5-Trabalho de Pesquisa/Investigação 6-Fichas Formativas 7-Relatórios 8-Produções escritas diversas	3- 20% 4- 60% 3 a 8 – 20%
TOTAL			100%

- Nota 1: Ao longo do ano lectivo realizar-se-ão no mínimo 2 testes.

- Nota 2: Os critérios constantes deste documento reflectem a importância que cada um dos temas assume nas aprendizagens essenciais.

- Nota 3: Entre os enumerados, são utilizados os instrumentos de suporte de evidências mais adequados às aprendizagens essenciais.

Economia C - 12ºAno (CCH)

Temas	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Crescimento e desenvolvimento - A globalização e a regionalização económica no mundo - Globalização económica, financeira e cultural - Impactos da globalização nos países em desenvolvimento - Regionalização económica - O desenvolvimento e a utilização de recursos - Estruturas demográficas - Custos ecológicos - O desenvolvimento e os direitos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, de modo proficiente a língua portuguesa e a linguagem específica da Economia; - Compreende, interpreta e expressa, quer oralmente quer por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos; - Utiliza corretamente instrumentos diversificados para pesquisa; - Descreve, avalia, valida e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma; - Utiliza corretamente diferentes ferramentas (analógicas e digitais); - Apresenta e explica conceitos/projetos/ideias diante de audiências reais em contextos diversos; - Gere eficaz e eficientemente projetos; - Resolve problemas, utilizando as estratégias adequadas; - Desenvolve processos destinados à construção de produtos; - Mobiliza diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para fundamentar o pensamento e a reflexão pessoal; - É assíduo e pontual; - Exerce corretamente os direitos e cumpre os deveres; - Organiza e apresenta os recursos/materiais de forma correta; - Auto questiona-se relativamente ao trabalho desenvolvido; - Mostra interesse em aprofundar os seus conhecimentos; - Intervém oportuna e criticamente; - Cooperar com os colegas, professores e restantes elementos da comunidade escolar, promovendo a interajuda; - Respeita o outro; - Assume voluntariamente uma postura de intervenção social, acolhendo os colegas com dificuldades de integração; - Promove a resolução de conflitos por via do diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Grelha de registo de evidências de atitudes 2-Testes (*1) e/ou trabalho prático de grupo 3-Trabalhos individuais 4-Trabalhos de Grupo 5-Trabalho de Pesquisa/Investigação 6-Fichas Formativas 7-Relatórios 8-Produções escritas diversas 	<ul style="list-style-type: none"> 1- 20% 2- 60% 3 a 8 - 20%
TOTAL			100%

- Nota 1: Ao longo do ano lectivo realizar-se-ão no mínimo 2 testes.

- Nota 2: Os critérios constantes deste documento reflectem a importância que cada um dos temas assume nas aprendizagens essenciais.

- Nota 3: Entre os enumerados, são utilizados os instrumentos de suporte de evidências mais adequados às aprendizagens essenciais.

Direito - 12ºAno (CCH)

Temas	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
<p>TEMA I – O HOMEM, A SOCIEDADE E O DIREITO <u>Unidade Didática 1</u> – A problemática da ordem social (Unidade de sensibilização) <u>Unidade Didática 2</u> – A pessoa, fundamento e fim da ordem jurídica (Unidade de aprofundamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de modo proficiente a língua portuguesa específica da Economia; - Compreende, interpreta e expressa, quer oralmente quer por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos; - Utiliza corretamente instrumentos diversificados para pesquisa; - Utiliza adequadamente a língua portuguesa na comunicação oral e escrita; 	<p>1 - Grelha de registo de evidências de atitudes</p>	<p>1 - 20%</p>
<p>TEMA II – O DIREITO E A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE <u>Unidade Didática</u> – Estado – sociedade politicamente organizada (Unidade de sensibilização)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expõe, de forma consistente, os conteúdos científicos da disciplina; - Aplica os conteúdos científicos a novas situações; - Relaciona conteúdos científicos; - Interpreta textos corretamente; - Consulta corretamente a CRP/ outros diplomas normativos; - Utiliza a linguagem específica da disciplina; - Utiliza metodologias de trabalho propostas; 	<p>2 - Testes</p>	<p>2 - 60%</p>
<p>TEMA III – A COMUNIDADE INTERNACIONAL <u>Unidade Didática 1</u> – O Direito Internacional (Unidade de sensibilização) <u>Unidade Didática 2</u> – O Direito Comunitário (Unidade de sensibilização)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza eficazmente procedimentos de pesquisa; - Intervém com pertinência em debate orientado; - Comunica corretamente, oralmente e por escrito; - Problematiza situações; - Simula funções/papéis relacionado(a)s com profissões jurídicas; 	<p>3 - Trabalhos individuais</p>	<p>3 – 20%</p>
<p>TEMA IV – AS FONTES DO DIREITO <u>Unidade Didática 1</u> – As fontes do direito no sistema jurídico português (Unidade de aprofundamento) <u>Unidade Didática 2</u> – O Controlo da legalidade (Unidade de aprofundamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa criticamente a realidade político-jurídica e ideológica; - Mobiliza diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para fundamentar o pensamento e a reflexão pessoal; - É assíduo e pontual; - Exerce corretamente os direitos e cumpre os deveres; 		
<p>TEMA V – A RELAÇÃO JURÍDICA <u>Unidade Didática 1</u> – Direitos e deveres jurídicos (Unidade de sensibilização) <u>Unidade Didática 2</u> – Elementos da Relação Jurídica (Unidade de sensibilização)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza e apresenta os recursos/materiais de forma correta; - Auto questiona-se relativamente ao trabalho desenvolvido; - Mostra interesse em aprofundar os seus conhecimentos; - Intervém oportuna e criticamente; - Cooperar com os colegas, professores e restantes elementos da comunidade escolar, promovendo a interação; - Respeita o outro; 		
<p>TEMA VI – A PRÁTICA DO DIREITO <u>Unidade Didática</u> – A prática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o outro; 		

do Direito (Unidade/Tema de aprofundamento)	- Assume voluntariamente uma postura de intervenção social, acolhendo os colegas com dificuldades de integração; Promove a resolução de conflitos por via do diálogo.		
TOTAL			100%

Nota 1: A classificação atribuída no final de cada período refletirá a avaliação realizada até esse momento e será obtida considerando todos os instrumentos de suporte de evidências.

Nota 2: A execução da planificação é sustentada nos adequados instrumentos de registo

Sociologia - 12º Ano (CCH)

Dimensão	Conhecimentos/Competências/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	- Conhecer e explicar os conceitos sociológicos fundamentais, contextualizando a Sociologia no conjunto das Ciências Sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • Testes e trabalhos de pesquisa* • Outros produtos escritos, pequenos trabalhos de pesquisa e fichas de trabalho realizadas em casa e na aula e participação observada na aula 	80%
	- Relacionar entre si os conceitos sociológicos fundamentais, aplicando-os à análise de aspetos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais; - Recolher, selecionar e interpretar documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, etc.); - Realizar planos de trabalho, definindo metodologias e recursos, concretizá-los, apresentá-los e avaliar o processo e os produtos finais; - Aplicar os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social; - Utilizar instrumentos de recolha e tratamento de informação diversos, recorrendo, nomeadamente, às novas tecnologias de informação; - Comunicar corretamente, oralmente e por escrito, utilizando de forma correta e pertinente a terminologia sociológica; - Evidenciar capacidade de cooperação, de trabalhar em equipa e de participar de forma criativa na vida da escola; - Evidenciar a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática e respeito pelos outros; - Demonstrar espírito crítico, capacidade de reflexão e de abertura à mudança, manifestando solidariedade e respeito pelas diferenças.		20%
TOTAL			100%

Nota: Serão realizados 2 testes no 1.º período, 1 teste e um trabalho no 2.º período e 1 trabalho no 3.º período, todos com igual ponderação para a avaliação dos alunos. Estes trabalhos correspondem a duas etapas de um projeto de investigação a realizar em grupo, ao longo do 2.º e 3.º períodos.

Economia

Curso Profissional de Técnico de Restaurante Bar – 10º/11º anos

Áreas de Competências	Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTOS	Conteúdos programáticos Científicos Técnicos	<ul style="list-style-type: none">• Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50 %
CAPACIDADES / APTIDÕES Operacionalização das competências transversais: Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Autonomia e desenvolvimento pessoal Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo.	Utilização e domínio de métodos e técnicas. Realização das tarefas propostas. Capacidade de comunicação oral e escrita. Realização de trabalho de pesquisa individuais e/ou em grupo, revelando capacidade de registo e organização da informação.	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: <ul style="list-style-type: none">• Fichas de registo das atividades práticas• Apresentações orais• Trabalhos de grupo ou individuais na aula• Relatórios de atividades• Portefólios• Participação em projetos e outras atividades	40 %
ATITUDES	Atitude de respeito perante colegas e professores. Interesse e empenho nas atividades propostas. Responsabilidade no cumprimento das tarefas. Respeito pelas normas de funcionamento da aula. Cuidado com instalações e ambiente. Intervenção adequada nas aulas. Apresentação do material necessário.	Registo de observação de aula: <ul style="list-style-type: none">• Empenho• Comportamento• Responsabilidade• Relacionamento interpessoalAutonomia	10%
		TOTAL	100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Economia e Direito das Organizações

Curso Profissional de Técnico de Gestão – 10º/11º anos

Áreas de Competências	Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTOS	Conteúdos programáticos Científicos Técnicos	<ul style="list-style-type: none">• Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50 %
CAPACIDADES / APTIDÕES Operacionalização das competências transversais: Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Autonomia e desenvolvimento pessoal Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo.	Utilização e domínio de métodos e técnicas. Realização das tarefas propostas. Capacidade de comunicação oral e escrita. Realização de trabalho de pesquisa individuais e/ou em grupo, revelando capacidade de registo e organização da informação.	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: <ul style="list-style-type: none">• Fichas de registo das atividades práticas• Apresentações orais• Trabalhos de grupo ou individuais na aula• Relatórios de atividades• Portefólios• Participação em projetos e outras atividades	40 %
ATTITUDES	Atitude de respeito perante colegas e professores. Interesse e empenho nas atividades propostas. Responsabilidade no cumprimento das tarefas. Respeito pelas normas de funcionamento da aula. Cuidado com instalações e ambiente. Intervenção adequada nas aulas. Apresentação do material necessário.	Registo de observação de aula: <ul style="list-style-type: none">• Empenho• Comportamento• Responsabilidade• Relacionamento interpessoal Autonomia	10%
		TOTAL	100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Gestão, Contabilidade e Fiscalidade**Curso Profissional de Técnico de Gestão – 10º/11º/12 anos**

Áreas de Competências	Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTOS	Conteúdos programáticos Científicos Técnicos	Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50 %
CAPACIDADES / APTIDÕES Operacionalização das competências transversais: Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Autonomia e desenvolvimento pessoal Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo.	Utilização e domínio de métodos e técnicas. Realização das tarefas propostas. Capacidade de comunicação oral e escrita. Realização de trabalho de pesquisa individuais e/ou em grupo, revelando capacidade de registo e organização da informação.	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: <ul style="list-style-type: none">• Fichas de registo das atividades práticas• Apresentações orais• Trabalhos de grupo ou individuais na aula• Relatórios de atividades• Portefólios• Participação em projetos e outras atividades	40 %
ATITUDES	Atitude de respeito perante colegas e professores. Interesse e empenho nas atividades propostas. Responsabilidade no cumprimento das tarefas. Respeito pelas normas de funcionamento da aula. Cuidado com instalações e ambiente. Intervenção adequada nas aulas. Apresentação do material necessário.	Registo de observação de aula: <ul style="list-style-type: none">• Empenho• Comportamento• Responsabilidade• Relacionamento interpessoal Autonomia	10%
		TOTAL	100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico/ Operações Técnicas em Empresas Turísticas/Turismo – Informação e Animação Turística
Curso Profissional de Técnico de Turismo – 10º/11º/12 anos

Áreas de Competências	Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTOS	Conteúdos programáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos individuais ou em grupo • Trabalho de projeto 	50 %
CAPACIDADES / APTIDÕES Operacionalização das competências transversais: Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Autonomia e desenvolvimento pessoal Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domínio do corpo.	Utilização e domínio de métodos e técnicas. Realização das tarefas propostas. Capacidade de comunicação oral e escrita. Realização de trabalho de pesquisa individuais e/ou em grupo, revelando capacidade de registo e organização da informação.	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos e outras atividades 	40 %
ATITUDES	Atitude de respeito perante colegas e professores. Interesse e empenho nas atividades propostas. Responsabilidade no cumprimento das tarefas. Respeito pelas normas de funcionamento da aula. Cuidado com instalações e ambiente. Pontualidade. Intervenção adequada nas aulas. Apresentação do material necessário	Observação de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Comportamento • Responsabilidade • Relacionamento interpessoal • Autonomia • Pontualidade 	10%
		TOTAL	100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Área de Integração

Cursos Profissionais – 11ºano (módulos 3 e 4)

Áreas de Competências	Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	- Compreender a importância do parentesco na organização social. Compreender os diferentes modelos familiares nas diferentes épocas e espaços geográficos.	- Testes - Trabalhos individuais ou em grupo - Trabalho de projeto	50%
Informação e Comunicação	- Compreender o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal das sociedades. Analisar criticamente as principais formas de organização do trabalho no século XX.	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: - Fichas de registo das atividades práticas - Apresentações orais	40%
Raciocínio e resolução de problemas	- Compreender a importância/peso das multinacionais na economia mundial. Problematizar as questões de exclusão económica e social.	- Trabalhos de grupo ou individuais na aula - Relatórios de atividades - Portefólios - Participação em projetos e outras atividades	
Pensamento crítico e pensamento criativo	- Compreender as diferentes abordagens ao conceito de estratificação social. Identificar períodos e acontecimentos histórico- políticos significativos para a mudança social.	Observação de aula: - Empenho - Comportamento - Responsabilidade	10%
Relacionamento interpessoal	- Compreender a relação entre a progressiva complexidade do trabalho e a progressiva complexidade da formação: formação ao longo da vida, formação para a sociedade da informação.	- Relacionamento interpessoal - Autonomia - Pontualidade	
Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Identificar problemas ambientais que se coloquem à escala global		
Bem-estar, saúde e ambiente			
Saber científico, técnico e tecnológico			

Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

A avaliação das Aprendizagens dos alunos com adaptações curriculares significativas processa-se de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos no seu Programa Educativo Individual.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Educação Física – 10º/11º/12ºAnos (CCH)

Dimensão	Conhecimentos/Competências/Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS: Modalidades desportivas constantes da composição curricular. Empenho, cooperação, participação e comportamento. 2. APTIDÃO FÍSICA: Bateria de testes do programa Fit Escolas. 3. CONHECIMENTOS: Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas atividades.	1. Observação / Registo: Situações de jogo formal ou reduzido, exercícios critério, sequências gímnicas, circuitos, percursos, coreografias. Observação direta. Ficha de registo de ocorrências. 2. Aplicação testes Fit Escolas 3. Testes sumativos; Fichas de trabalho; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais.	1.70%
Raciocínio e resolução de problemas			2.20%
Relacionamento interpessoal			3.10%
Bem-estar saúde e ambiente			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Atividades físicas desportivas

São avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física que nos Programas de Educação Física se encontram especificadas em 3 níveis:

- «Introdução», onde se incluem as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base (fundamentos);
- «Elementar», onde se discriminam as capacidades e conhecimentos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem;
- «Avançado», onde se estabelece as capacidades, conhecimentos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no quadro da disciplina de Educação Física.

Considera-se que um aluno cumpre um nível (Introdução, Elementar ou Avançado) quando o seu desempenho representa a totalidade de capacidades e conhecimentos expressas no nível considerado, definidos no programa de Educação Física.

Para efeito de classificação são selecionadas as 6 melhores matérias de cada aluno:

Grupo 1: Desportos coletivos (Basquetebol, Voleibol, Futebol e Andebol) – 2 melhores

Grupo 2: Ginástica e Atletismo – a melhor

Grupo 3: Dança

Grupo 4: Outras (Orientação, Softbol, Tag rugby, Badminton, Corfebol) – 2 melhores

Níveis	10º ano	11º ano	12º ano
20	4E + 2A	3E + 3A	2E + 4 ^a
19	5E + 1A	4E + 2A	3E + 3 ^a
18	6E	5E + 1A	4E + 2 ^a
17	1I + 5E	6E	5E + 1 ^a
16	2I + 4E	1I + 5E	6E
15	3I + 3E	2I + 4E	1I + 5E
14	4I + 2E	3I + 3E	2I + 4E
13	5I + 1E	4I + 2E	3I + 3E
12	6I	5I + 1E	4I + 2E
11	5I + 1PI	6I	5I + 1E
10	4I + 2PI	5I + 1PI	6I
9	3I + 3PI	4I + 2PI	5I + 1PI
8	2I + 4PI	3I + 3PI	4I + 2PI
7	1I + 5PI	2I + 4PI	3I + 3PI
6	6 PI (consoante parâmetros atingidos)	1I + 5PI	2I + 4PI
5		6 PI (consoante parâmetros atingidos)	1I + 5PI
4			6 PI (consoante parâmetros atingidos)
3			
2			
1			

Aptidão física

A área de Aptidão Física subentende o desenvolvimento das capacidades motoras, condicionais e coordenativas como a Força, a Resistência e a Flexibilidade. Estas são avaliadas tendo como valores de referência, os estipulados para a Zona Saudável de Aptidão Física (ZS) do Fitescola, tendo em conta a idade, o género do executante e por capacidade motora. O aluno é avaliado em 6 testes do Fitescola: vai e vem, abdominais, extensão de braços, impulsão horizontal, senta e alcança e flexibilidade ombros.

Níveis	Desempenho do aluno
20	6 teste superiores à ZS
19	1 teste ZS e 5 testes superiores à ZS
18	2 testes ZS e 4 testes superiores à ZS
17	3 testes ZS e 3 testes superiores à ZS
16	4 testes ZS e 2 testes superiores à ZS
15	5 testes ZS e 1 teste superiores à ZS
14	6 testes ZS (revela grande empenho em melhorar os seus resultados)
13	6 testes ZS
12	5 testes ZS
11	4 testes ZS
10	3 testes ZS

9	2 testes superiores à ZS
8	1 teste ZS e 1 tests superior à ZS
7	2 testes ZS
6	1 teste ZS
5	Nenhum teste na zona saudável (os níveis variam consoante a maior ou menor proximidade à ZS)
4	
3	
2	
1	

Conhecimentos

A área dos conhecimentos refere-se à aquisição, por parte dos alunos de determinados conteúdos teóricos, de grau de dificuldade diferenciada para cada ano de escolaridade. A avaliação dos conteúdos poderá assumir várias formas, designadamente a de fichas de trabalho, testes escritos e trabalhos individuais ou em grupo, podendo ainda ser oral ou escrito.

Conteúdos:

- 10º ano - "Capacidades motoras e treino desportivo";
- 11º ano - "A influência da pratica da atividade física na saúde dos indivíduos";
- 12º ano - "Alimentação e saúde".

Educação Física – 10º/11º/12ºAnos (CCH)

Alunos dispensados da prática por atestado médico de longa duração.

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS: Modalidades desportivas constantes da composição curricular. 2. CONHECIMENTOS: Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas actividades. 3. ATITUDES E VALORES: Empenho, participação e comportamento.	1. Observação / Registo: Regulamento específico, arbitragem e sinalética, organização detorneios, gestão tarefas de aula	1 – 40%
Raciocínio e resolução de problemas		2. Testes sumativos; Trabalho de pesquisa.	2 – 50%
Relacionamento interpessoal		3. Observação direta; Ficha de registo de ocorrências.	3 – 10%
Bem-estar saúde e ambiente			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Educação Física
Cursos Profissionais – 10º/11º/12º anos

Área da Atividade Física

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. AÇÕES TÉCNICAS E TÉCNICO-TÁTICAS: Modalidades desportivas constantes da composição curricular. 2. ATITUDES E VALORES: Participação, responsabilidade e cooperação na aula.	1. Observação / Registo: Situações de jogo formal ou reduzido, exercícios critério, sequências gímnicas, circuitos, percursos, coreografias. Observação direta.	1. 80%
Raciocínio e resolução de problemas		2. Observação direta. Ficha de registo de ocorrências	2. 20%
Relacionamento interpessoal			
Bem-estar saúde e ambiente			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Área do Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. APTIDÃO FÍSICA: Capacidades coordenativas e condicionais. 2. ATITUDES E VALORES: Participação, responsabilidade e cooperação na aula.	1. Aplicação testes Fit Escola	1. 80%
Raciocínio e resolução de problemas		2. Observação direta. Ficha de registo de ocorrências	2. 20%
Relacionamento interpessoal			
Bem-estar saúde e ambiente			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

3 - Área de Conhecimentos

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	<p>10º ano: 1. CONHECIMENTOS: - Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável</p> <p>- Conhece os fatores de saúde, associados à atividade física. Identifica os fatores de saúde associados ao sedentarismo, poluição e urbanismo.</p> <p>2. ATITUDESEVALORES: - Participação responsável e cooperação na aula.</p>	<p>1. Testes sumativos. Trabalho de pesquisa</p> <p>2. Observação direta. Fichas de registo de ocorrências.</p>	1. 90%
Raciocínio e resolução de problemas			2. 10%
Relacionamento interpessoal	<p>11º ano 1. CONHECIMENTOS: - Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercício praticada, evitando riscos para a saúde</p> <p>- Compreende, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos</p> <p>2. ATITUDESEVALORES: - Participação responsável e cooperação na aula.</p>		
Bem-estar saúde e ambiente	<p>12º ano 1. CONHECIMENTOS: - Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.</p> <p>- Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros.</p> <p>2. ATITUDESEVALORES: - Participação responsável e cooperação na aula.</p>		
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Estudo do Movimento
Curso Profissional de Desporto

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. CONHECIMENTOS		
Raciocínio e resolução de problemas	1.1 Teóricos: Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas atividades. 1.2 Atividades: Construção de documentos/síntese das aprendizagens. Construção e capacidade de análise de relatórios. Desenvolvimento de projetos. Estrutura e qualidade da apresentação dos documentos elaborados em grupo.	1. Testes sumativos; Trabalho de pesquisa; Apresentação dos trabalhos de pesquisa; Organização do dossiê individual.	1.1 40%
Relacionamento interpessoal		2. Observação direta; Ficha de registo de ocorrências	1.2 40%
Bem-estar saúde e ambiente	2. ATITUDES E VALORES Participação, responsabilidade e cooperação na aula		2. 20%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Desportos Individuais e Coletivos
Curso Profissional de Desporto

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. AÇÕES TÉCNICAS E TÉCNICO- TÁTICAS Modalidades desportivas constantes da composição curricular /selecionadas.	1. Observação /Registo: Situações de jogo formal ou reduzido, exercícios critério. Observação direta.	1. 50%
Raciocínio e resolução de problemas	2. CONHECIMENTOS Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas atividades.	2. Testes sumativos; Trabalho de pesquisa; Apresentação dos trabalhos de pesquisa.	2. 30%
Relacionamento interpessoal			3. 20%
Bem-estar saúde e ambiente	3. ATITUDES E VALORES Participação, responsabilidade e cooperação na aula	3. Observação direta; Ficha de registo de ocorrências	
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Desporto - Introdução
Curso Profissional de Desporto

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. CONHECIMENTOS 1.1 Teóricos: Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas atividades.	1. Testes sumativos; Trabalho de pesquisa; Apresentação dos trabalhos de pesquisa; Organização do dossiê individual.	1.140%
Raciocínio e resolução de problemas			1.240%
Relacionamento interpessoal	1.2 Atividades: Construção de documentos/síntese das aprendizagens. Construção e capacidade de análise de relatórios.	2. Observação direta; Ficha de registo de ocorrências	2. 20%
Bem-estar saúde e ambiente	Desenvolvimento de projetos. Estrutura igualdade da apresentação dos documentos elaborados em grupo.		
	2. ATITUDES E VALORES Participação, responsabilidade e cooperação na aula		
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Atividades de Ginásio
Curso Profissional de Desporto

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
1. AÇÕES TÉCNICAS: Modalidades desportivas constantes da composição curricular / selecionadas.	1. Observação / Registo: Situações de aula formal, aplicação de técnicas de progressão. Observação direta.	1.50%
2. CONHECIMENTOS: Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas atividades.	2. Testes sumativos; Trabalho de pesquisa; Apresentação dos trabalhos de pesquisa.	2.30%
3. ATITUDES E VALORES: Participação, responsabilidade e cooperação na aula.	3. Observação direta; Ficha de registo de ocorrências	3.20%
TOTAL		100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores		

Atividades de Natureza e Lazer
Curso Profissional de Desporto

Dimensão	Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de avaliação
Consciência e domínio do corpo	1. AÇÕES TÉCNICAS Modalidades desportivas constantes da composição curricular / selecionadas.	1. Observação / Registo: Situações de aula formal, aplicação de técnicas de progressão. Observação direta.	1. 50%
Raciocínio e resolução de problemas	2. CONHECIMENTOS Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos – intervenção nas atividades.	2. Testes sumativos; Trabalho de pesquisa; Apresentação dos trabalhos de pesquisa.	2. 30%
Relacionamento interpessoal			
Bem-estar saúde e ambiente	3. ATITUDES E VALORES Participação, responsabilidade e cooperação na aula.	3. Observação direta; Ficha de registo de ocorrências	3. 20%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

Filosofia – 10º ano (CCH)

Aprendizagens Específicas Essenciais (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores de Desempenho em Consonância AE e ACPA * (de acordo com o Documento AE/PA, Filosofia, Agosto, 2018)	Ações Estratégicas/Instrumentos Suporte de Evidências	Ponderação de Instrumentos de Avaliação
<p>Caracterizar a Filosofia como uma atividade concetual crítica.</p> <p>Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</p> <p>Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez.</p> <p>Operacionalizar estes mesmos conceitos, usando-os como instrumentos críticos da Filosofia.</p> <p>Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses.</p> <p>Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva/exclusiva), condicional, biocondicional e negação.</p> <p>Aplicar tabelas de verdade na validação das formas argumentativas.</p> <p>Aplicar as regras de inferência do <i>Modus Ponens</i>, do <i>Modus Tollens</i>, do silogismo hipotético, das Leis de Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</p> <p>Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente.</p> <p>Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade.</p> <p>Construir argumentos do tipo já assinalado. Identificar, justificando, as falácias informais (desde a generalização precipitada até à</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, I)</p> <p>Analítico (A, I)</p> <p>Criativo (C,D)</p> <p>Conhecedor/ Criativo/ Comunicativo (B,C,D)</p> <p>Conhecedor/ Criativo/ Comunicativo/ Colaborativo (A,C,D,E,I)</p> <p>Conhecedor/ Criativo/ Comunicativo/</p>	<p>Elaboração de um dicionário de termos filosóficos, em formato analógico ou com recurso a meios digitais.</p> <p>Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos argumentativos.</p> <p>Enunciação de problemas filosóficos. Identificação, em textos argumentativos, de conceitos com relevância na Formulação de possíveis problemas filosóficos a partir desses conceitos.</p> <p>Formulação individual/cooperação de teses expressas em proposições quantificadas, condicionais, conjuntivas/disjuntivas, quando possível em comunicação oral direta ou através de meios digitais.</p> <p>Competição em torneio entre grupos/turmas ou inter turmas, na construção de argumentos com formas argumentativas válidas estudadas. Identificação, a pares/grupos de argumentos não formais e falácias formais e não formais em artigos de opinião de publicações periódicas digitais ou em qualquer suporte de informação.</p>	<p>Testes (A, B, C, D, F, I)</p> <p>60%</p> <p>Fichas/ Trabalhos (por ex. Individuais/ Grupo/ Sínteses, Relatórios, Outros)</p> <p>(A, B, C, D, E,F,I,H, G, J)</p> <p>20%</p> <p>Participação no Trabalho das Aulas</p> <p>(B, C, D, E, F,I, J)</p> <p>20%</p>

<p>derrapagem). Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento. Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativa de diferentes formas de comunicação.</p> <p>Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio. Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p> <p>Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica. Caraterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor. Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais. Discutir criticamente estas posições e argumentos. Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p>A necessidade de fundamentação da moral – análise comparativa de duas perspetivas filosóficas. A ética deontológica de Kant</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O dever e a moral; ✓ A boa vontade; ✓ Máxima, imperativo hipotético e categórico; ✓ Heteronomia e autonomia da vontade; ✓ Agir em conformidade com o dever e agir por dever; ✓ Críticas à ética de Kant. A <p>ética utilitarista de Mill</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A intenção e consequências; ✓ O princípio da utilidade; ✓ A felicidade; ✓ Prazeres inferiores e superiores; ✓ A inexistência de regras morais absolutas; 	<p>Colaborativo (A,B,C,D,E,F,I)</p> <p>Conhecedor/ Sistematizador/ Colaborativo (A,B,C,E)</p> <p>Criativo/ Sabedor (C,D,I)</p> <p>Conhecedor/ Investigador/ Analítico/ Organizador/ Comunicador (A,B,C,E,F,I)</p> <p>Conhecedor/ Organizador/ Comunicador (A,B,C,E,I)</p> <p>Conhecedor/ Comunicador/ Respeitador</p> <p>Diferença da e do Outro (A,B,C,D,E,I)</p> <p>Questionador (D)</p> <p>Crítico/ Analítico</p>	<p>Formulação, após a introdução da noção de livre-arbítrio, individualmente/em colaboração o problema do livre-arbítrio. Apresentação, individualmente/em colaboração, de teses em respostas ao problema do livre-arbítrio, sob a forma das proposições estudadas. Formulação, individualmente/em colaboração, de teses e argumentos sobre o problema do livre-arbítrio a partir da leitura de textos selecionados e apresentação oral ou através de suportes digitais. Elaboração colaborativa de um esquema-síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema do livre-arbítrio. Confrontação de teses e argumentos entre alunos em relação a este problema. Discussão num ensaio de uma tese e respetivos argumentos de resposta ao problema do livre-arbítrio. Formulação pelos alunos, a partir da clarificação dos conceitos de juízo de facto, de juízo de valor e de juízo moral, do problema da natureza dos juízos morais e sua justificação filosófica. Caraterização pelos alunos, com base em textos pré-selecionados pelo professor, das teses e dos argumentos de cada uma das posições relativas à natureza dos juízos morais. Elaboração pelos alunos, em suporte analógico ou digital, de mapas de argumentos. Identificação justificada, individualmente/em colaboração, em textos de opinião sobre controvérsias relevantes, no momento, de posições que sejam ex. de cada uma das teses. Confrontação oral de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da natureza dos juízos morais/discussão em ensaio. Assunção pelos alunos do papel de decisores políticos, e face a um problema local/global, tomar uma decisão tenso por base uma das posições relativas aos juízos morais. Colocação dos alunos perante um dos problemas das sociedades multiculturais, solicitando-</p>	
---	--	--	--

<p>✓ Críticas á ética de Mill. Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</p> <p>Enunciar o problema ético da moralidade da ação. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill.</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.</p> <p>O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a teoria da justiça de J. Rawls <ul style="list-style-type: none"> ✓ A posição original do véu da ignorância; ✓ A justiça como equidade; ✓ A regra <i>maximin</i>; ✓ O contratualismo e a rejeição do utilitarismo; ✓ As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e liberalista (Robert Nozick), a Rawls. <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls. Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo e libertarismo. Aplicar conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.</p>	<p>(A,B,C,D,G)</p> <p>Crítico/ Informado/ Culto (D,E,F)</p> <p>Criativo/ Autónomo/ Participativo (B,C,F)</p> <p>Criativo/ Autónomo (C,D)</p> <p>Conhecedor (C)</p> <p>Análítico/ Colaborativo (A,C)</p> <p>Conhecedor/ Participativo/ Autónomo/ Comunicador (A,B,C,D,E,F)</p> <p>Criativo/ colaborador</p>	<p>lhes que o resolvam assumindo uma das posições. Identificação pelos alunos, a partir de uma situação quotidiana/em relevo no momento, de razões morais de aceitação/repúdio de uma ação. Apresentação dos alunos de situações reais/relevantes no momento, eticamente problemáticas, pedindo-lhes para decidirem uma ação e inferirem um princípio ético universal. Redução, pelos alunos, da argumentação dos autores a formas de inferência válida, e analisar a sua validade e solidez. Elaboração, pelos alunos, de um quadro comparativo entre as duas éticas, pedindo-lhes que em colaboração, estabeleçam primeiro os critérios de comparação. Solicitação aos alunos da resolução de problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos de outras áreas científicas, a partir do ponto de vista das éticas de Kant e Mill, com discussão crítica dos resultados obtidos. Identificação, pelos alunos, a nível global/local de situações que configurem uma organização social injusta, com possível clarificação das razões subjacentes (distribuição da riqueza, acesso à educação, cuidados básicos de saúde, entre outros).</p>	
---	--	---	--

<p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza; 2. Estatuto moral dos animais; 3. Responsabilidade ambiental; 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana; 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais; 6. Guerra e paz; 7. Igualdade e discriminação; 8. Cidadania e participação política; 9. Os limites entre o público e o privado; 10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das AE propostas). <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico.</p>	<p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F)</p> <p>Crítico/ Questionador/ Sabedor/ Comunicativo (D,E)</p> <p>Criativo/ Colaborador/ Responsável/ Autônomo (C,D,E,F)</p> <p>Conhecedor/ Questionador/ Crítico/ Colaborador/ Responsável/ Autônomo (C,D,E,F)</p> <p>Questionador/ Conhecedor/ Informado/ Criativo/ Comunicativo/ Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autônomo/ Cuidador de Si e do Outro (A,B,C,D,E,F,G,I ,J)</p>	<p>Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática.</p> <p>Formulação do problema filosófico em discussão.</p> <p>Fundamentação do problema filosófico e dos conceitos que o sustentam.</p> <p>Enunciação clara da(s) tese(s) e da(s) teoria(s) em discussão.</p> <p>Enunciação de posições com clareza e rigor (possível apresentação de posições próprias). Mobilização com rigor de conceitos filosóficos na, formulação das teses, argumentos/contra-argumentos.</p> <p>Confrontação crítica de teses e de argumentos.</p> <p>Determinação das implicações práticas das teses e teorias em discussão.</p> <p>Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.</p> <p>Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber numa visão integradora. Utilização rigorosa das fontes, com validação das fontes digitais e respeito pelos direitos de autor.</p>	
--	---	--	--

ACPA

A- Linguagens e Textos

Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos.

Aplicam essas linguagens de modo adequado.

Dominam capacidades nucleares de compreensão/compreensão oral e de escrita.

Aplicam essas linguagens a diferentes contextos, em ambientes analógico e digital.

B- Informação e Comunicação

Pesquisam, mobilizam a informação (de forma crítica e autônoma) e organizam-na.

Transformam informação em conhecimento.

Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.

Pesquisam e recorrem a informação disponível em fontes físicas e digitais.

Organizam a informação de forma crítica e autônoma.

C- Raciocínio e Resolução de Problemas

Interpretam informação.

Tomam decisões para resolver problemas.

Constroem conhecimento.

Analisam e discutem ideias.

Argumentam com recurso a critérios.

Convocam diferentes conhecimentos para pensarem criticamente.

Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento.

D- Pensamento Crítico e Criativo

Pensam de modo abrangente e em profundidade/de forma lógica, analisando a informação e argumentando, com vista a tomar uma posição fundamentada.

E- Relacionamento Interpessoal

Adequam comportamentos em contextos de competição

Interagem com tolerância, empatia e responsabilidade

Argumentam, negociam e aceitam diferentes pontos de vista

Trabalham em equipa

Adequam comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração

F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

Estabelecem relações entre conhecimentos

Consolidam e aprofundam competências

Estabelecem relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos

Estabelecem objetivos, traçam planos e concretizam projetos, com responsabilidade e autonomia

G- Bem-Estar, Saúde e Ambiente

H- Sensibilidade Estética e Artística

I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico

Executam operações técnicas para chegar a uma conclusão adequada

J- Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Qualquer fraude detetada aos alunos em aula pelo professor na realização de qualquer instrumento de avaliação será punida coma anulação do mesmo e a atribuição de classificação de zero valores.

Filosofia – 11º ano (CCH)

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer o trabalho filosófico como atividade interpretativa e argumentativa. – Reconhecer a Filosofia como um espaço de reflexão interdisciplinar. – Recolher informações relevantes sobre temas concretos do programa e, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes eletrónicos ou outros), compará-las e utilizá-las criticamente na análise dos problemas em apreço. – Clarificar o significado dos conceitos fundamentais dos temas/problemas desenvolvidos ao longo do programa, usando-os de forma adequada. – Clarificar o significado das teorias fundamentais referidas no programa da disciplina. – Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos. – Redigir textos que expressem de forma clara, coerente e concisa o resultado do trabalho de compreensão e de reflexão sobre os problemas filosóficos efetivamente tratados. – Intervir oralmente em debates acerca dos conteúdos, confrontando e valorando posições/teorias pertinentes, ainda que conflitantes, auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações. – Analisar, por escrito ou oralmente, textos de carácter argumentativo. – Reconhecer e avaliar os pressupostos, as implicações e as consequências práticas dos raciocínios elaborados. – Desenvolver um pensamento autónomo que permita a elaboração de sínteses reflexivas pessoais, construtivas e abertas. 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Saber científico, técnico e tecnológico	Testes	60%
		Fichas/Trabalhos (ex. relatórios, fichas para avaliação, ficha de preparação para teste, trabalhos individuais/de grupo...)	20%
		Participação no trabalho da aula	20%
TOTAL			100%

Nota: Qualquer fraude detetada aos alunos em aula pelo professor na realização de qualquer instrumento de avaliação será punida com a anulação do mesmo e a atribuição de classificação de zero valores.

Psicologia B – 12º ano (CCH)

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a Psicologia como Ciência. - Entender a Psicologia como construção de um campo de investigação interdisciplinar. - Reconhecer a Psicologia como ciência estruturadora (níveis técnico e interventivo) de saberes sobre o Homem. - Compreender o desenvolvimento global do ser humano e os respetivos fundamentos (biológicos, cerebrais, socioculturais). - Compreender as capacidades do ser humano de estabelecer relação com os outros. - Compreender os processos fundamentais da relação com os outros. - Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos. - Analisar as inter-relações entre os contextos, bem como o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos. - Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos contextos de vida. - Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano. - Compreender o objeto de estudo da Psicologia. - Recolher informações relevantes sobre temas concretos do programa e, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes eletrónicos ou outros), compará-las e utilizá-las cientificamente na análise dos problemas em apreço. - Clarificar o significado dos conceitos fundamentais e dos problemas desenvolvidos ao longo do programa, usando-os de forma adequada. - Clarificar o significado das teorias fundamentais referidas no programa disciplinar. - Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos. 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística Saber Científico, Técnico e Tecnológico Consciência e Domínio do Corpo	Testes	60%
		Fichas Trabalhos (individuais/e m grupo/em casa/nas aulas) Portefólios Sínteses de Aula(s) Relatórios Atividades Práticas	20%
		Participação no Trabalho das Aulas	20%
TOTAL			100%

Nota: Qualquer fraude detetada aos alunos em aula pelo professor na realização de qualquer instrumento de avaliação será punida com a anulação do mesmo e a atribuição de classificação de zero valores.

Comunicação e Relações Interpessoais
Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde -
UFCD 6561 e UFCD 6581

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
Domínio dos conteúdos constantes no programa de cada módulo e mobilização oportuna dos mesmos.	Linguagens e textos	Testes	40%
Utilização de uma linguagem, escrita ou oral, adequada.	Informação e comunicação		
Realização das atividades individuais de forma autónoma.	Raciocínio e resolução de problemas	Trab/Fichas Individuais, Trab.Grupo/Pares, Projetos.	40%
Capacidade de trabalhar em grupo	Pensamento crítico e pensamento criativo		
Colaboração ativa nos trabalhos de pares/grupo e/ou projetos.	Relacionamento interpessoal		
Participação nas atividades desenvolvidas em sala de aula.	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelhas de Observação	20%
Atitude de respeito e colaboração com todos os intervenientes do processo de ensino-aprendizagem.	Bem-estar, saúde e ambiente		
	Saber científico, técnico e tecnológico		
	Consciência e domínio do corpo		

Área de Integração 12.º Ano
Cursos Profissionais – Módulos 5 e 6

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a Área de Integração como um espaço de reflexão e de articulação interdisciplinar, bem como de transversalidade dos saberes; • Clarificar o significado dos conceitos fundamentais dos temas/problemas desenvolvidos ao longo do programa, usando-os de forma adequada; • Clarificar o significado das teorias fundamentais referidas nos programas disciplinares; • Recolher informações relevantes sobre temas concretos do programa e, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes eletrónicos ou outros), compará-las e utilizá-las na sua análise; • Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos; • Intervir oralmente em debates acerca dos conteúdos, confrontando e valorando posições/teorias pertinentes, ainda que conflitantes, auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações; • Desenvolver a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, aproximar estes conhecimentos de experiências de vida dos alunos e aplicá-los a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo. • Promover atitudes favoráveis ao trabalho em equipa, ao gosto pela pesquisa e pela aprendizagem permanente. • Sensibilizar para uma aplicação prática dos conhecimentos nos diferentes contextos significativos em que o aluno possa vir a estar inserido. 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes; • Trabalhos de Investigação (individuais ou em grupo). 	40%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Participação no trabalho das aulas. 	20%
	Raciócinio e de resolução problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólios/Dossiês Temáticos individuais; • Trabalhos (individuais ou em grupo; em casa ou nas aulas); • Sínteses; • Fichas; • Relatórios. 	40%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólios/Dossiês Temáticos individuais; • Trabalhos (individuais ou em grupo; em casa ou nas aulas); • Sínteses; • Fichas; • Relatórios. 	40%
TOTAL			100%

Nota:

Dependendo dos módulos e respetivos temas-problema, o professor pode optar por realizar – testes; testes e trabalhos de investigação ou mesmo só trabalhos de investigação, individuais ou em grupo (equiparados a teste, ao nível da sua complexidade).

Qualquer fraude detetada aos alunos em aula pelo professor na realização de qualquer instrumento de avaliação será punida com a anulação do mesmo e a atribuição de classificação de zero valores.

Psicologia 12.º Ano
Curso Profissional de Técnico de Desporto - Módulos 1, 2, 3 e 4

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a Psicologia como ciência estruturadora (níveis técnico e interventivo) de saberes sobre o Homem; • Entender a Psicologia como um campo de investigação interdisciplinar; • Clarificar o significado dos conceitos fundamentais dos temas/problemas desenvolvidos ao longo do programa, usando-os de forma adequada; • Clarificar o significado das teorias fundamentais referidas no programa disciplinar; • Recolher informações relevantes sobre temas concretos do programa e, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes eletrónicos ou outros), compará-las e utilizá-las na sua análise; • Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos; • Intervir oralmente em debates acerca dos conteúdos, confrontando e valorando posições/teorias pertinentes, ainda que conflitantes, auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações; • Desenvolver uma melhor compreensão do próprio comportamento e dos outros; • Promover atitudes favoráveis ao trabalho em equipa, ao gosto pela pesquisa e pela aprendizagem permanente; • Sensibilizar para uma aplicação prática dos conhecimentos nos diferentes contextos significativos em que o aluno possa vir a estar inserido. 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos de Investigação (individuais ou em grupo). 	40%
	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Participação no Trabalho das Aulas. 	20%
	Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólios/ Dossiês Temáticos Individuais; • Trabalhos (individuais ou em grupo; em casa ou nas aulas); • Sínteses Escritas; • Fichas; • Relatórios. 	40%
TOTAL			100%

Nota:

Dependendo dos módulos e respetivos temas-problema, o professor pode optar por realizar – testes; testes e trabalhos de investigação ou mesmo só trabalhos de investigação, individuais ou em grupo (equiparados a teste, ao nível da sua complexidade).

Nota: Qualquer fraude detetada aos alunos em aula pelo professor na realização de qualquer instrumento de avaliação será punida com a anulação do mesmo e a atribuição de classificação de zero valores.

Psicologia 10.º Ano - Módulos 1 e 2
Psicologia 11.º Ano - Módulos 3 e 4
Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a Psicologia como ciência estruturadora (níveis técnico e interventivo) de saberes sobre o Homem; • Entender a Psicologia como um campo de investigação interdisciplinar; • Clarificar o significado dos conceitos fundamentais dos temas/problemas desenvolvidos ao longo do programa, usando-os de forma adequada; • Clarificar o significado das teorias fundamentais referidas no programa disciplinar; • Recolher informações relevantes sobre temas concretos do programa e, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes eletrónicos ou outros), compará-las e utilizá-las na sua análise; • Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos; • Intervir oralmente em debates acerca dos conteúdos, confrontando e valorando posições/teorias pertinentes, ainda que conflitantes, auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações; • Desenvolver uma melhor compreensão do próprio comportamento e dos outros; • Promover atitudes favoráveis ao trabalho em equipa, ao gosto pela pesquisa e pela aprendizagem permanente; • Sensibilizar para uma aplicação prática dos conhecimentos nos diferentes contextos significativos em que o aluno possa vir a estar inserido. 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos de Investigação (individuais ou em grupo). 	40%
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Participação no Trabalho das Aulas. 	20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólios/ Dossiês Temáticos Individuais; • Trabalhos (individuais ou em grupo; em casa ou nas aulas); • Sínteses Escritas; • Fichas; • Relatórios. 	40%
TOTAL			100%

Nota:

Dependendo dos módulos e respetivos temas-problema, o professor pode optar por realizar – testes; testes e trabalhos de investigação ou mesmo só trabalhos de investigação, individuais ou em grupo (equiparados a teste, ao nível da sua complexidade).

Nota: Qualquer fraude detetada aos alunos em aula pelo professor na realização de qualquer instrumento de avaliação será punida com a anulação do mesmo e a atribuição de classificação de zero valores.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

Física e Química A – 10º ano (CCH)

Conhecimentos/Competências/ Capacidades/Atitudes	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação e Ponderação
<p>Química</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende que toda a matéria é formada por átomos, que os elementos podem ser organizados, de forma sistemática, em famílias, que essa sistematização se consegue pelo conhecimento de estrutura electrónica dos respectivos átomos. - Compreende que as diferentes propriedades da matéria e os diferentes tipos de materiais, são resultantes de diferentes tipos de ligações entre átomos e moléculas, bem como a reatividade e transformações das substâncias. <p>Física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende que energia e a sua conservação são as ideias centrais na interpretação de fenómenos mecânicos, eléctricos e térmicos, que devem ser enquadradas com diversas aplicações (construções, máquinas, veículos, instalações eléctricas), por forma a consolidar a visão da ciência como portadora de benefícios sociais. - Compreende que há diminuição da energia útil nos processos naturais, sendo este o critério que determina o sentido em que evoluem esses processos, constatando que os recursos são limitados, e que é sua responsabilidade individual e colectiva a utilização sustentável de recursos. 	<p>Saber científico, técnico e tecnológico & Pensamento criativo & raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa de modo consistente e com rigor os conhecimentos científicos; - Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; - Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; - Relaciona conhecimentos prévios com o contexto da investigação; - Formula hipóteses e faz previsões coerentes com o problema a investigar e propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação – problema; - Planifica e desenvolve trabalhos de pesquisa/ investigações sabendo sistematizar e organizar dados/informações; - Analisa dados para explicar resultados e retirar conclusões baseadas em argumentos sólidos; - Critica os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro; - Identifica problemas e coloca questões chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental, envolvendo-se na realização de projetos interdisciplinares; - Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas e não científicas; <p>Debate temas que requeiram sustentação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <p>Linguagem e textos & Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica; - Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, maquetas recorrendo às TIC, quando pertinente; - Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes; <p>Relacionamento Interpessoal (colaboração)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas, atividades experimentais); - Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus; <p>Bem estar, saúde e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e é interventivo; - Posiciona-se perante situações de ajuda e de protecção de si, designadamente adotando medidas de protecção adequadas em atividades laboratoriais; - Participa em acções cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências sócio ambientais. 	<p>Testes - 70%</p> <p>Testes Laboratoriais e/ou Relatórios e/ou Trabalhos de grupo ou individuais - 25%</p> <p>Grelhas de Observação - 5%</p>

Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Física e Química A - 11ºano (CCH)
Física - 12º ano (CCH)
Química - 12º ano (CCH)

	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação e Ponderação	
CONHECIMENTOS	<p>Saber científico, técnico e tecnológico; Pensamento crítico e criativo; Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos, leis e teorias - Aplicar conceitos, leis e teorias na explicação de fenómenos físicos e químicos numa perspetiva CTSA. - Compreender factos, princípios e teorias. - Demonstrar capacidades de observação, experimentação, avaliação, abstração e generalização. <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas. - Adquirir técnicas - Analisar dados - Interpretar resultados e confrontá-los com padrões de referência - Revelar espírito crítico <p>ATITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver com autonomia as dificuldades surgidas. - Manusear com destreza e segurança o material de laboratório/ aparelhos de medida - Realizar com rigor o trabalho experimental - Realizar observações com rigor - Realizar esquemas e registar dados com rigor e objetividade <p>Linguagem e textos; Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a imaginação e a criatividade na elaboração de trabalhos relacionados com ciência - Utilizar de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica - Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, maquetes, recorrendo às TIC, quando pertinente. - Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes; <p>Relacionamento Interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotar uma atitude adequada para a eficácia do trabalho de grupo - Gerir corretamente o tempo disponível para a realização das tarefas 	<p>Testes (70%)</p> <p>Trabalhos de pesquisa Portefólios Relatórios Teste laboratorial (25%)</p> <p>Grelhas de observação das atividades práticas /Laboratoriais (5%)</p>	
		TOTAL	100%

No 11º ano, os testes sumativos podem incluir conteúdos articulados do 10º e 11º anos.

Em situação de fraude, qualquer dos instrumentos de avaliação será anulado, sendo classificado com zero valores

Física e Química – 10º ano
Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Dimensão	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos, leis e teorias - Aplicar conceitos, leis e teorias na explicação de fenómenos físicos e químicos numa perspetiva CTSA. - Compreender factos, princípios e teorias. - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas. - Desenvolver a imaginação e a criatividade na elaboração de trabalhos relacionados com ciência. 	<p>Módulos: Q1, F3, Q2, Q3 e Q5 Extensões: E.Q1 e E1.F3</p> <p>- Testes</p>	45%
Processual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir técnicas - Analisar dados - Interpretar resultados e confrontá-los com padrões de referência - Revelar espírito crítico - Resolver com autonomia as dificuldades surgidas. 	<p>- Trabalhos individuais/grupo</p>	45%
Processual	<ul style="list-style-type: none"> - Manusear com destreza e segurança o material de laboratório/ aparelhos de medida - Realizar com rigor o trabalho experimental - Gerir corretamente o tempo disponível para a realização das tarefas - Realizar observações com rigor - Realizar esquemas e registar dados com rigor e objetividade <p>Adotar uma atitude adequada para a eficácia do trabalho de grupo</p>	<p>- Grelha de observação.</p>	10%
Total			100%

Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Expressão matemática para o cálculo da classificação final do módulo e respetiva extensão:

$$Classif.Final = \frac{Cl.módulo \times N^{\circ} \text{ de segmentos módulo} + Cl.da \text{ extensão} \times N^{\circ} \text{ de segmentos da extensão}}{N^{\circ} \text{ total de segmentos}}$$

Física e Química – 11º ano
Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

Dimensão	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos, leis e teorias - Aplicar conceitos, leis e teorias na explicação de fenómenos físicos e químicos numa perspetiva CTSA. - Compreender factos, princípios e teorias. - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas. - Desenvolver a imaginação e a criatividade na elaboração de trabalhos relacionados com ciência. 	Módulos: Q4, Q5, Q7	
		Testes	45%
Processual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir técnicas - Analisar dados - Interpretar resultados e confrontá-los com padrões de referência - Revelar espírito crítico - Resolver com autonomia as dificuldades surgidas. - Manusear com destreza e segurança o material de laboratório/ aparelhos de medida - Realizar com rigor o trabalho experimental - Gerir corretamente o tempo disponível para a realização das tarefas - Realizar observações com rigor - Realizar esquemas e registar dados com rigor e objetividade - Adotar uma atitude adequada para a eficácia do trabalho de grupo. 	Trabalhos individuais/grupo	45%
		Grelha de observação.	10%
		Total	100%

Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Física e Química – 11º ano
Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Dimensão	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos, leis e teorias - Aplicar conceitos, leis e teorias na explicação de fenómenos físicos e químicos numa perspetiva CTSA. - Compreender factos, princípios e teorias. - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas. - Desenvolver a imaginação e a criatividade na elaboração de trabalhos relacionados com ciência. 	Módulos: F1, F4 e F6 Extensões: E2F1 e E1F4	
		Testes	45%
Procedural	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir técnicas - Analisar dados - Interpretar resultados e confrontá-los com padrões de referência - Revelar espírito crítico - Resolver com autonomia as dificuldades surgidas. - Manusear com destreza e segurança o material de laboratório/ aparelhos de medida - Realizar com rigor o trabalho experimental - Gerir corretamente o tempo disponível para a realização das tarefas - Realizar observações com rigor - Realizar esquemas e registar dados com rigor e objetividade - Adotar uma atitude adequada para a eficácia do trabalho de grupo. 	Trabalhos individuais/grupo	45%
		Grelha de observação	10%
Total			100%

Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Expressão matemática para o cálculo da classificação final do módulo e respetiva extensão:

$$\text{Classif. Final} = \frac{\text{Cl. módulo} \times \text{N}^\circ \text{ de segmentos módulo} + \text{Cl. da extensão} \times \text{N}^\circ \text{ de segmentos da extensão}}{\text{N}^\circ \text{ total de segmentos}}$$

Física e Química – 12º ano (2ºano)
Curso Profissional de Técnico de Multimédia

Dimensão	Conhecimentos/Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Instrumentos de Avaliação
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos, leis e teorias - Aplicar conceitos, leis e teorias na explicação -de fenómenos físicos e químicos numa perspetiva CTSA. - Compreender factos, princípios e teorias. - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas. - Desenvolver a imaginação e a criatividade na elaboração de trabalhos relacionados com ciência. 	Módulos: F3, F4 e F6 Extensão: E1.F3	
		Testes	45%
		Trabalhos individuais/grupo	45%
		Grelha de observação	10%
		Total	100%
Processual	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir técnicas - Analisar dados - Interpretar resultados e confrontá-los com padrões de referência - Revelar espírito crítico - Resolver com autonomia as dificuldades surgidas. - Manusear com destreza e segurança o material de laboratório/ aparelhos de medida - Realizar com rigor o trabalho experimental - Gerir correctamente o tempo disponível para a realização das tarefas - Realizar observações com rigor - Realizar esquemas e registar dados com rigor e objectividade - Adoptar uma atitude adequada para a eficácia do trabalho de grupo. 	Extensões: E2.F3 e EF6	
		Teste	45%
		Trabalhos individuais/grupo	45%
		Grelha de observação	10%
		Total	100%

Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Expressão matemática para o cálculo da classificação final do módulo e respetiva extensão:

$$\text{Classif.Final} = \frac{\text{Cl. módulo} \times \text{N}^\circ \text{ de segmentos módulo} + \text{Cl. da extensão} \times \text{N}^\circ \text{ de segmentos da extensão}}{\text{N}^\circ \text{ total de segmentos}}$$

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Geografia A – 10º/11º ano (CCH)

Área de Competência	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística - Saber científico, técnico e tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Recolher, tratar (estatística, gráfica e cartograficamente), interpretar e mobilizar a informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. - Realizar, em trabalho de equipa, projetos para investigar e intervir em problemas reais, de nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas. - Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, através da exploração do conhecimento do território local e nacional e da participação em ações de solidariedade territorial. - Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes e/ou trabalhos de investigação Fichas de trabalho; debates; outros elementos em suporte escrito Registos de avaliação oral e registos de participação nas aulas 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 20% 10%
		TOTAL	100%
<p>Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores</p>			

Geografia C – 12º ano (CCH)

Área de Competência	Descritores de Desempenho	Instrumento de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística - Saber científico, técnico e tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Recolher, tratar (estatística, gráfica e cartograficamente), interpretar e mobilizar a informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. - Realizar, em trabalho de equipa, projetos para investigar e intervir em problemas reais, de nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas. - Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas, numa prestativa dos ODS. - Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa. 	<p>Testes e/ou trabalhos de investigação</p> <p>Fichas de trabalho; debates; outros elementos em suporte escrito</p> <p>Registos de avaliação oral e registos de participação nas aulas</p>	<p>70%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>
			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Área de Integração
Geografia
Cursos Profissionais - módulos 1 e 2

Área de Competência	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística - Saber científico, técnico e tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos culturais, científicos e técnicos - Interpretação e comunicação oral - Capacidade de análise - Capacidade de aplicação dos conteúdos em novas situações/ou integração progressiva e criteriosa dos saberes adquiridos - Articular conhecimentos adquiridos com experiências de vida dos alunos - Aplicar conhecimentos a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo 	Testes e/ou trabalhos de investigação	50%
		Fichas de trabalho; debates; outros elementos em suporte escrito	30%
		Registos de avaliação oral e registos de participação nas aulas	20%
			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

História A e História B – (CCH)

	Competências	Ponderação Instrumentos de avaliação			
		Instrumentos de Avaliação	10º ANO	11º ANO	12º ANO
CONCEPTUAL PROCESSUAL	<p>CONHECIMENTO/COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Coteja fontes históricas diversas; - Identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - Relaciona a História de Portugal com a História Europeia e Mundial; - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões sobre o mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no meio envolvente. 	TESTES ESCRITOS * **	65%	70%	75%
	<p>UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <p>Pesquisa e analisa fontes de natureza diversa</p>	Registos de: - Trabalhos individuais/ Fichas; - Trabalhos de grupo; **	20%	15%	15%
	<p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora e comunica com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados; - Distingue situações de ruptura e de continuidade; - Utiliza de forma adequada terminologia específica da disciplina; - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico na selecção adequada de contributos; - Assume responsabilidades em actividades individuais e de grupo, de forma dinâmica; - Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas desenvolvendo valores de cidadania. 	- Participação oral; Registos de Participação **	15%	15%	10%
TOTAL			100%	100%	100%

* Possibilidade de substituição de um teste por um trabalho com metodologia científica. ** Em situação de fraude qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

Aplicações Informáticas B - (CCH)

Dimensão	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
CONCEPTUAL / PROCESSUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece termos e conceitos - Relaciona e aplica conceitos - Conhece as potencialidades dos programas/linguagens estudados - Demonstra capacidade de análise - Demonstra capacidade de aplicação dos conteúdos em novas situações - Utiliza corretamente os equipamentos - Utiliza uma linguagem adequada à disciplina - Utiliza corretamente os programas /linguagens na realização das tarefas - Demonstra criatividade e rigor na realização das tarefas - Demonstra destreza na realização das tarefas - Demonstra organização/ esquematização na realização das tarefas, nomeadamente em relação ao tempo e à ordem de realização - Demonstra capacidade de auto-aprendizagem ao ser capaz de descobrir várias formas de realizar diferentes tarefas - Demonstra empenho nas atividades propostas - Participa oralmente de forma pertinente - Demonstra capacidade de interajuda - Cumpre as regras em sala de aula 	Teste de avaliação teórico-prático/ Trabalhos com cariz de projeto	60%
		Trabalhos individuais/grupo	30%
		Observação do trabalho em sala de aula	10%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer dos instrumentos de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Oficina Multimédia B - (CCH)

Dimensão	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
CONCEPTUAL / PROCESSUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, dominar e utilizar as ferramentas de tratamento e geração de material digital para multimédia nas suas diferentes vertentes (imagens, gráficos, sons, vídeos, animações...); - Desenvolver as capacidades de organização e desenvolvimento de projetos multimédia; - Explorar e reutilizar material de áreas afins e complementares (desenho, pintura, escultura, vídeo, animação...), fazendo o seu aproveitamento e integração no contexto de material digitalizado para promoção e desenvolvimento de projetos multimédia; - Conhecer termos e conceitos - Relacionar e aplica conceitos - Conhecer as potencialidades dos programas - Demonstrar capacidade de análise - Demonstrar capacidade de aplicação dos conteúdos em novas situações - Utilizar corretamente os equipamentos - Utilizar uma linguagem adequada à disciplina - Utilizar corretamente os programas - Demonstrar criatividade e rigor na realização das tarefas - Demonstrar capacidade de auto-aprendizagem ao ser capaz de descobrir várias formas de realizar diferentes tarefas - Demonstrar empenho nas atividades propostas - Participar oralmente de forma pertinente - Demonstrar capacidade de interajuda - Cumprir as regras em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Teste de avaliação / Trabalhos com cariz de projeto 	60%
		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais/grupo 	30%
		<ul style="list-style-type: none"> - Observação do trabalho em sala de aula 	10%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer dos instrumentos de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Tecnologias de Informação e Comunicação
Cursos Profissionais

Áreas de Competência	Domínios da Avaliação	Peso na Avaliação	CrITÉrios de Avaliação	Indicadores	Instrumentos de Avaliação
Linguagens e textos	Conceptual	60%	- Conhecimento, compreensão e interpretação de conceitos e princípios	Compreende conceitos e princípios	Fichas de avaliação
Informação e comunicação			- Compreensão das características básicas do trabalho científico	Explora saberes para explorar questões	Trabalhos de pesquisa / investigação / práticos
Raciocínio e resolução de problemas			- Capacidade de comunicação de ideias	Seleciona estratégias de resolução de problema	Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problema
Pensamento crítico e criativo	Procedimental	25%	- Capacidade de planeamento de experiências/pesquisas para responder a uma questão-problema	Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta	Fichas de trabalho
Relacionamento interpessoal			- Capacidade de interpretação e crítica de resultados no contexto dos problema	Pesquisa e seleciona informação	Questões de sala de aula
Desenvolvimento pessoal e autonomia			- Capacidade de registo e organização de observações	Planeia e executa atividades	Desenvolve trabalho com rigor e método
Bem-estar, saúde e ambiente	Atitudinal	15%	- Responsabilidade	Elabora relatórios/sínteses das atividades realizadas	Grelhas de observação de trabalho de grupo
Sensibilidade estética e artística			- Empenho	É pontual	
Saber científico, técnico e tecnológico			- Cooperação/colaboração	Traz o material necessário	Cumprir as regras e normas de conduta
Consciência e domínio do corpo			- Autonomia	Está atento nas aulas	Registo de ocorrências
			- Atitude crítica	Participa nas atividades	
				Adequa o ritmo de trabalho	
				Respeita os outros	
				Revela espírito de entreatajuda e de colaboração	
				Demonstra espírito de iniciativa	
				Revela confiança em si próprio	
				Revela capacidade reflexiva	
				Demonstra capacidade de avaliação	
TOTAL				100%	
Em situação de fraude, qualquer dos instrumentos de avaliação será anulado e classificado com zero valores					

A avaliação assume as modalidades diagnóstica, formativa e sumativa.

O primeiro momento de avaliação diagnóstica deverá ocorrer na primeira ou segunda semana de aulas, devendo ser implementada em diferentes momentos ao longo do ano letivo, sempre que se justifique.

A avaliação formativa deverá ocorrer ao longo de cada módulo/ufcd. A avaliação sumativa terá lugar no final de cada módulo/ufcd.

Os instrumentos de avaliação serão definidos no início de cada módulo/ufcd, em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

Os alunos para obterem aproveitamento a qualquer módulo/ufcd das disciplinas técnicas do curso têm que cumprir um conjunto de aprendizagens essenciais que serão indicados pelo professor no início de cada módulo/ufcd, e de acordo com os conteúdos programáticos definidos para a disciplina/módulo/ufcd. Assim, um aluno que consiga atingir as aprendizagens consideradas essenciais, conseguirá obter uma classificação positiva.

Os alunos serão envolvidos no processo de avaliação e apresentarão uma proposta para a classificação do seu trabalho, através do preenchimento de fichas de autoavaliação, no final de cada módulo.

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza quantitativa e arredondada às décimas, usando a seguinte nomenclatura de classificação:

- 0 – 4,4 valores – Muito Fraco
- 4,5 – 9,4 valores – Insuficiente
- 9,5 – 13,4 valores – Suficiente
- 13,5 – 17,4 valores – Bom
- 17,5 – 20 valores – Muito Bom

Componente Tecnológica
Cursos Profissionais

Áreas de Competência	Domínios da Avaliação	Peso na Avaliação	Critérios de Avaliação	Indicadores	Instrumentos de Avaliação
Linguagens e textos	Conceptual	60%	- Conhecimento, compreensão e interpretação de conceitos e princípios	Compreende conceitos e princípios Explora saberes para explorar questões Seleciona estratégias de resolução de problema	Fichas de avaliação Trabalhos de pesquisa / investigação / práticos
Informação e comunicação			- Compreensão das características básicas do trabalho científico	Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problema	Projetos Fichas de trabalho
Raciocínio e resolução de problemas			- Capacidade de comunicação de ideias	Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta	Questões de sala de aula Relatórios
Pensamento crítico e criativo			- Capacidade de planeamento de experiências/pesquisas para responder a uma questão-problema		Grelhas de observação de trabalho de grupo
Relacionamento interpessoal	Procedimental	25%	- Capacidade de interpretação e crítica de resultados no contexto dos problemas	Pesquisa e seleciona informação Planeia e executa atividades	
Desenvolvimento pessoal e autonomia			- Capacidade de registo e organização de observações	Desenvolve trabalho com rigor e método Elabora relatórios/ sínteses das atividades realizadas	
Bem-estar, saúde e ambiente			- Responsabilidade	É pontual	
Sensibilidade estética e artística	Atitudinal	15%	- Empenho	Traz o material necessário	
Saber científico, técnico e tecnológico			- Cooperação/colaboração	Cumprir as regras e normas de conduta Está atento nas aulas	Grelhas de observação
Consciência e domínio do corpo			- Autonomia	Participa nas atividades Adequa o ritmo de trabalho	Registo de Ocorrências
			- Atitude crítica	Respeita os outros Revela espírito de entreatajuda e de colaboração Demonstra espírito de iniciativa Revela confiança em si próprio Revela capacidade reflexiva Demonstra capacidade de avaliação	Registos das Visitas de estudo
TOTAL				100%	
Em situação de fraude, qualquer dos instrumentos de avaliação será anulado e classificado com zero valores					

A avaliação assume as modalidades diagnóstica, formativa e sumativa.

O primeiro momento de avaliação diagnóstica deverá ocorrer na primeira ou segunda semana de aulas, devendo ser implementada em diferentes momentos ao longo do ano letivo, sempre que se justifique.

A avaliação formativa deverá ocorrer ao longo de cada módulo/ufcd. A avaliação sumativa terá lugar no final de cada módulo/ufcd.

Os instrumentos de avaliação serão definidos no início de cada módulo/ufcd, em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

Os alunos para obterem aproveitamento a qualquer módulo/ufcd das disciplinas técnicas do curso têm que cumprir um conjunto de aprendizagens essenciais que serão indicados pelo professor no início de cada módulo/ufcd, e de acordo com os conteúdos programáticos definidos para a disciplina/módulo/ufcd. Assim, um aluno que consiga atingir as aprendizagens consideradas essenciais, conseguirá obter uma classificação positiva.

Os alunos serão envolvidos no processo de avaliação e apresentarão uma proposta para a classificação do seu trabalho, através do preenchimento de fichas de autoavaliação, no final de cada módulo.

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza quantitativa e arredondada às décimas, usando a seguinte nomenclatura de classificação:

- 0 – 4,4 valores – Muito Fraco
- 4,5 – 9,4 valores – Insuficiente
- 9,5 – 13,4 valores – Suficiente
- 13,5 – 17,4 valores – Bom
- 17,5 – 20 valores – Muito Bom

DEPARTAMENTO DE INGLÊS E ALEMÃO

Alemão 10º/11º anos - (CCH)

Competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
COMUNICATIVA	<p>Compreensão, interação e produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender mensagens/textos de géneros e suportes diversos - Interagir em situações do quotidiano: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulário frequente; - Mobilizar estruturas gramaticais adequadas - Escrever textos em suportes diversos 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes 	60%
INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar particularidades dos países de expressão alemã - Estabelecer relações entre a sua cultura de origem e as culturas dos países de expressão alemã 	<ul style="list-style-type: none"> - Outros Trabalhos escritos e/ou orais¹: <ul style="list-style-type: none"> - Produção de texto escrito - Apresentações orais - Projetos 	10%
ESTRATÉGICA	<p>Compreensão, interação e produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conteúdo global de textos/mensagens - Identificar informação relevante - Interagir em conversas: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulário frequente; - Mobilizar estruturas gramaticais adequadas; - Pronunciar de forma a ser entendido - Expressar-se de forma simples - Identificar particularidades dos países de expressão alemã - Estabelecer relações entre a sua cultura de origem e as culturas dos países de expressão alemã 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Oral Formal 	30%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

¹ Os instrumentos de avaliação constituem apenas exemplos e poderão assumir outras formas de acordo com o decorrer das atividades letivas e o desenvolvimento de competências, bem como as características específicas de cada turma.

Inglês 10º/11ºanos (Formação Geral) - (CCH)
Inglês 12ºano (Formação Específica) – (CCH)

Competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
COMUNICATIVA	Compreensão, interação e produção escrita: - Ler e compreender diferentes tipos de texto - Interpretar informação implícita e explícita - Planificar e elaborar atividades escritas - Produzir enunciados de acordo com o tipo e função de texto e destinatário - Responder a diferentes tipos de texto - Desenvolver consciência do universo sociocultural	- Testes	50%
INTERCULTURAL	Relacionar a sua cultura de origem com outras	- Outros Trabalhos escritos e/ou orais ¹ : - Produção de texto escrito - Apresentações orais - Projetos	20%
ESTRATÉGICA	Compreensão, interação e produção oral: - Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação - Interagir com eficácia - Expressar-se sobre as áreas temáticas - Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista - Comunicar eficazmente em contexto - Desenvolver consciência do universo sociocultural - Relacionar a sua cultura de origem com outras	- Avaliação Oral Formal	30%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

¹ Os instrumentos de avaliação constituem apenas exemplos e poderão assumir outras formas de acordo com o decorrer das atividades letivas e o desenvolvimento de competências, bem como as características específicas de cada turma.

Comunicar em Alemão – 11ºAno
Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

Competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
COMUNICATIVA	Compreensão, interacção e produção escrita: - Compreender mensagens/textos de géneros e suportes diversos - Interagir em situações do quotidiano: - Utilizar vocabulário frequente; - Mobilizar estruturas gramaticais elementares	- Testes ou outros trabalhos	35%
INTERCULTURAL	- Escrever textos simples	- Outros Trabalhos escritos e/ou orais ¹ ; - Produção de texto escrito - Projetos	20%
ESTRATÉGICA	Compreensão, interacção e produção oral: - Identificar palavras e frases simples - Inferir o sentido geral em mensagens/textos de suportes diversos - Interagir em conversas: - Utilizar vocabulário frequente; - Mobilizar estruturas gramaticais elementares; - Pronunciar de forma a ser entendido - Exprimir-se de forma simples	- Avaliação Oral	30%
	Competência sociocultural de aprendizagem - Interagir com conteúdos socioculturais - Desenvolver uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem	- Grelha de Observação de aula	15%
Total			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

¹ Os instrumentos de avaliação constituem apenas exemplos e poderão assumir outras formas de acordo com o decorrer das atividades letivas e o desenvolvimento de competências, bem como as características específicas de cada turma.

Inglês 10º/11º/12º anos
Cursos profissionais (exceto Técnico de Turismo) – Todos os módulos

Competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação	
COMUNICATIVA	Compreensão, interacção e produção escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender diferentes tipos de texto - Interpretar informação implícita e explícita - Planificar e elaborar atividades escritas - Produzir enunciados de acordo com o tipo e função de texto e destinatário - Responder a diferentes tipos de texto 	Testes ou outros trabalhos	35%	
	INTERCULTURAL	Compreensão, interacção e produção oral: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso - Interagir com eficácia - Expressar-se sobre as áreas temáticas - Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista - Comunicar eficazmente em contexto 	- Outros Trabalhos escritos e/ou orais ¹ ; - Produção de texto escrito - Projetos	30%
		ESTRATÉGICA	Competência sociocultural de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver consciência do universo sociocultural - Relaciona a sua cultura de origem com outras - Desenvolver uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem 	- Avaliação Oral
			- Grelha de Observação de aula	15%
			Total	100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.				

¹ Os instrumentos de avaliação constituem apenas exemplos e poderão assumir outras formas de acordo com o decorrer das atividades letivas e o desenvolvimento de competências, bem como as características específicas de cada turma.

Inglês 10º/11º/12º anos
Curso profissional de Técnico de Turismo – Todos os módulos

Competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
COMUNICATIVA	Compreensão, interacção e produção escrita: - Ler e compreender diferentes tipos de texto - Interpretar informação implícita e explícita - Planificar e elaborar atividades escritas - Produzir enunciados de acordo com o tipo e função de texto e destinatário - Responder a diferentes tipos de texto	Testes ou outros trabalhos	35%
INTERCULTURAL	Compreensão, interacção e produção oral: - Compreender um discurso fluido - Interagir com eficácia - Expressar-se sobre as áreas temáticas - Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	- Outros Trabalhos escritos e/ou orais ¹ : - Produção de texto escrito - Projetos	20%
ESTRATÉGICA	- Comunicar eficazmente em contexto	- Avaliação Oral	30%
	Competência sociocultural de aprendizagem - Desenvolver consciência do universo sociocultural - Relaciona a sua cultural de origem com outras - Desenvolver uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem	- Grelha de Observação de aula	15%
Total			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

¹ Os instrumentos de avaliação constituem apenas exemplos e poderão assumir outras formas de acordo com o decorrer das atividades letivas e o desenvolvimento de competências, bem como as características específicas de cada turma.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Matemática A 10º ano - (CCH)

Áreas de competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	- Conhecimentos	- Testes	70%
Informação e comunicação		- Relatórios (*)	20%
Pensamento crítico e pensamento criativo	- Atitudes (#)	- Registos de participação	5%
Raciocínio e resolução de problemas	- Capacidades (##)	- Registos de participação	5%
Saber científico, técnico e tecnológico			
TOTAL			100%

(*) Os relatórios estão associados à realização de tarefas (por exemplo, exploratórias, de investigação, de resolução de problemas ou questões aula) realizadas na aula, em grupo ou individualmente.

(#) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as atitudes/valores que são matéria de avaliação, são:

- Excelência e exigência;
- Responsabilidade e integridade;
- Autonomia.

(##) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as capacidades que são matéria de avaliação, são:

- Comunicar com clareza e rigor lógico;
- Raciocinar matematicamente.

Notas:

- 1) No cálculo da classificação relativa ao segundo período, na parcela respeitante a 70% dos testes, são contabilizados os testes realizados no 1º período com uma ponderação de 40% bem como os testes realizados no 2º período com uma ponderação de 60%.
- 2) No cálculo da classificação relativa ao terceiro período, na parcela respeitante a 70% dos testes, são contabilizados os testes realizados no 1º período com uma ponderação de 30%, os testes realizados no 2º período com uma ponderação de 45% e o teste realizado no 3º período com uma ponderação de 25%.

Matemática A 11º/12º anos - (CCH)

Áreas de competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	- Conhecimentos	- Testes	75%
Informação e comunicação		- Relatórios (*)	15%
Pensamento crítico e pensamento criativo	- Atitudes (#)	- Registos de participação	5%
Raciocínio e resolução de problemas	- Capacidades (##)	- Registos de participação	5%
Saber científico, técnico e tecnológico			
TOTAL			100%

(*) Os relatórios estão associados à realização de tarefas (por exemplo, exploratórias, de investigação, de resolução de problemas ou questões aula) realizadas na aula, em grupo ou individualmente.

(#) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as atitudes/valores que são matéria de avaliação, são:

- Excelência e exigência;
- Responsabilidade e integridade;
- Autonomia.

(##) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as capacidades que são matéria de avaliação, são:

- Comunicar com clareza e rigor lógico;
- Raciocinar matematicamente.

Notas:

- 1) No cálculo da classificação relativa ao segundo período, na parcela respeitante a 75% dos testes, são contabilizados os testes realizados no 1º período com uma ponderação de 40% bem como os testes realizados no 2º período com uma ponderação de 60%.
- 2) No cálculo da classificação relativa ao terceiro período, na parcela respeitante a 75% dos testes, são contabilizados os testes realizados no 1º período com uma ponderação de 30%, os testes realizados no 2º período com uma ponderação de 45% e o teste realizado no 3º período com uma ponderação de 25%.

MACS 10º/11º anos - (CCH)

Áreas de competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	- Conhecimentos	- Testes - Relatórios (*)	65% 25%
Informação e comunicação	- Atitudes (#)	- Registos de participação	5%
Pensamento crítico e pensamento criativo	- Capacidades (##)	- Registos de participação	5%
Raciocínio e resolução de problemas			
Saber científico, técnico e tecnológico			
TOTAL			100%

(*) Os relatórios estão associados à realização de tarefas (por exemplo, exploratórias, de investigação, de resolução de problemas ou questões aula) realizadas na aula, em grupo ou individualmente.

(#) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as atitudes/valores que são matéria de avaliação, são:

- Excelência e exigência;
- Responsabilidade e integridade;
- Autonomia.

(##) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as capacidades que são matéria de avaliação, são:

- Comunicar com clareza e rigor lógico;
- Raciocinar matematicamente.

Notas:

- 1) No cálculo da classificação relativa ao segundo período, na parcela respeitante a 65% dos testes, são contabilizados os testes realizados no 1º período com uma ponderação de 40% bem como os testes realizados no 2º período com uma ponderação de 60%.
- 2) No cálculo da classificação relativa ao terceiro período, na parcela respeitante a 65% dos testes, são contabilizados os testes realizados no 1º período com uma ponderação de 30%, os testes realizados no 2º período com uma ponderação de 45% e o teste realizado no 3º período com uma ponderação de 25%.

Matemática

Cursos Profissionais – Módulos A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10 e B1

Áreas de competências	Conhecimentos/ Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	- Conhecimentos	- Testes - Relatórios (*)	40% 40%
Informação e comunicação	- Atitudes (#)	- Registos de participação	15%
Pensamento crítico e pensamento criativo			
Raciocínio e resolução de problemas			
Saber científico, técnico e tecnológico	- Capacidades (##)	- Registos de participação	5%
TOTAL			100%

(*) Os relatórios estão associados à realização de tarefas (por exemplo, exploratórias, de investigação, de resolução de problemas ou questões aula) realizadas na aula, em grupo ou individualmente.

(#) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as atitudes/valores que são matéria de avaliação, são:

- Excelência e exigência;
- Responsabilidade e integridade;
- Autonomia.

(##) À luz do preconizado no Perfil dos Alunos, as capacidades que são matéria de avaliação, são:

- Comunicar com clareza e rigor lógico;
- Raciocinar matematicamente.

DEPARTAMENTO DE ROMÂNICAS

Português 10ºano – (CCH)

Áreas de Competências	Domínios	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Sensibilidade estética	Leitura e Educação Literária	Leitura e interpretação de textos de diferentes géneros e graus de complexidade.	FORMATIVA: Testes	
Pensamento crítico e criativo		Apreciação crítica de textos variados.		
Linguagens e textos	Escrita	Localização das obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.	Fichas de trabalho diversificadas.	
Raciocínio e resolução de problemas	Gramática	Redação de textos de diferentes géneros e finalidades.	Atividades de pesquisa.	
		Pesquisa e tratamento da informação.	Outros.	
Informação e comunicação	Oralidade	Conhecimento da origem e da evolução do português.	SUMATIVA: Testes ¹ .	65%
		Explicitação de aspetos essenciais da sintaxe, da lexicologia e da semântica do português.	Outrotrabalhos escritos.	10%
		Construção de um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português.	Testes de compreensão do oral.	5%
		Identificação de aspetos da dimensão pragmática do discurso.	Apresentações formais.	20%
		Interpretação de textos orais de diferentes géneros.		
		Produção de textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.		

1- De acordo com a especificidade do trabalho desenvolvido na turma, em cada período letivo, a totalidade da percentagem prevista para os quatro primeiros domínios poderá incidir apenas nos testes.

NOTA: Em situação de fraude, incluindo a apropriação do discurso de outrem quando não solicitado, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero pontos.

PRINCÍPIOS: A avaliação é contínua e fundamenta-se nas suas vertentes formativa e sumativa. A avaliação formativa, de carácter contínuo e sistemático, permite a autorregulação do processo ensino-aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias. A avaliação sumativa traduz a formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos.

Português 11º/12º anos – (CCH)

Áreas de Competências	Domínios	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Sensibilidade e estética	Leitura e Educação Literária	Leitura e interpretação de textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Apreciação crítica de textos variados. Localização das obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.	FORMATIVA: Testes/Fichas de trabalho diversificadas/Atividades de pesquisa/Outros.	75%
Pensamento crítico e criativo	Escrita	Redação de textos de diferentes géneros e finalidades. Pesquisa e tratamento da informação.	SUMATIVA: Testes: itens de construção e/ou de seleção sobre conteúdos declarativos com suporte textual	
Linguagens e textos	Gramática	Conhecimento da origem e da evolução do português. Explicação de aspetos essenciais da sintaxe, da lexicologia e da semântica do português. Construção de um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português.	itens de produção de textos de várias tipologias itens de seleção e/ou itens de construção sobre conteúdos gramaticais	
Raciocínio e resolução de problemas	Oralidade	Identificação de aspetos da dimensão pragmática do discurso.	Testes de compreensão do oral (seleção/construção).	5%
Informação e comunicação		Interpretação de textos orais de diferentes géneros.	Testes de produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização e de leitura em voz alta de textos literários	20%
		Produção de textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.		

NOTA: Em situação de fraude, incluindo a apropriação do discurso de outrem quando não solicitado, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero pontos.

PRINCÍPIOS: A avaliação é contínua e fundamenta-se nas suas vertentes formativa e sumativa. A avaliação formativa, de carácter contínuo e sistemático, permite a autorregulação do processo ensino-aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias. A avaliação sumativa traduz a formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos.

Português 10º/11º/12º anos
Cursos Profissionais

Áreas de Competências	Domínios	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Sensibilidade estética	Leitura e Educação Literária	Leitura e interpretação de textos	FORMATIVA: Testes/ Fichas de trabalho diversificadas/Atividades de pesquisa/ Outros.	40%
Pensamento crítico e criativo		Apreciação crítica de textos variados.		
Linguagens e textos	Escrita	Localização das obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.	SUMATIVA: - Testes escritos - Outros instrumentos de avaliação: . Fichas de leitura . Fichas de gramática . Textos escritos de acordo com as tipologias do programa . Trabalhos realizados na aula	20%
Raciocínio e resolução de problemas	Gramática	Redação de textos de diferentes géneros e finalidades. Pesquisa e tratamento da informação. Conhecimento da origem e da evolução do português. Explicitação de aspetos essenciais da sintaxe, da lexicologia e da semântica do português. Construção de um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. Identificação de aspetos da dimensão pragmática do discurso.		
Informação e comunicação	Oralidade	Interpretação de textos orais de diferentes géneros.	- Testes de compreensão oral	10%
Relacionamento interpessoal	Educação para a cidadania	Produção de textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.	- Exercícios de expressão oral	20%
		Atitudes de cooperação, tolerância e responsabilidade	- Grelha/s de observação/ registo	10%

NOTA: Em situação de fraude, incluindo a apropriação do discurso de outrem quando não solicitado, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero pontos.

PRINCÍPIOS: A avaliação é contínua e fundamenta-se nas suas vertentes formativa e sumativa. A avaliação formativa, de carácter contínuo e sistemático, permite a autorregulação do processo ensino-aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias. A avaliação sumativa traduz a formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos.

Português Língua não Materna

Áreas de Competências	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Pensamento crítico e criativo	1. Escrita	1. Testes:	50%
Linguagens e textos	1.1. Leitura/ compreensão e expressão escritas	1.1. Itens de construção e/ou de seleção sobre conteúdos declarativos com suporte textual.	(20%)
Raciocínio e resolução de problemas	1.2. Expressão escrita	1.2. Itens de produção de textos de várias tipologias	(25%)
	1.3. Gramática	1.3. Itens de seleção e/ou de construção	(5%)
Informação e comunicação	2. Leitura	2. Leitura expressiva de textos propostos	5%
	3. Oralidade	3. Testes:	40%
	3.1. Compreensão do oral	3.1. Itens de seleção e/ou itens de construção	(15%)
Relacionamento interpessoal	3.2. Expressão e interação oral	3.2. Testes: produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização e de leitura em voz alta de textos literários	(25%)
	4. Autonomia, responsabilidade e cooperação	4. Observação direta (grelha de registos)	5%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Comunicar em Francês 10º/11º/12º Anos (CCH)

Áreas de Competências	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	1. Compreensão escrita e expressão escrita (interação e produção)	- Testes.	40%
Informação e comunicação	2. Compreensão do oral	- Tarefas de expressão escrita, individuais ou em grupo.	15%
Pensamento crítico e criativo	3. Expressão Oral (interação e produção)	- Testes de compreensão do oral (a partir da audição de um registo áudio ou vídeo)	10%
Relacionamento interpessoal	4. Abordagem sociocultural e desenvolvimento da autonomia	- Tarefas de expressão oral, individuais ou em grupo (teste, simulação, <i>jeux de rôle</i> , leitura expressiva, exposição...)	25%
		- Grelha de observação e registo.	10%
TOTAL			100%

NOTA: Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.

Comunicar em Espanhol 10º/11º/12º Anos (CCH)

Áreas de Competências	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	1. Compreensão escrita e expressão escrita (interação e produção)	- Testes escritos individuais	40%
	2. Compreensão do oral	- Tarefas de expressão escrita, individuais ou em grupo.	15%
	3. Expressão Oral (interação e produção)	- Testes de compreensão do oral individuais (a partir da audição de um registo áudio ou vídeo)	10%
	Pensamento crítico e criativo	4. Abordagem sociocultural e desenvolvimento da autonomia	- Tarefas de expressão oral, individuais ou em grupo (teste, simulação, <i>jeux de rôle</i> , leitura expressiva, exposição...)
- Grelha de observação e registo.			10%
Informação e comunicação			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Espanhol – Formação específica 10º/11º Anos (CCH)

Áreas de Competências	Conhecimentos, Capacidades, Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
Linguagens e textos	<p>1. Compreensão e expressão escrita (interação, produção e mediação) e Compreensão do oral.</p> <p>2. Expressão Oral (interação, produção e mediação).</p>	- Testes escritos individuais	65%
Pensamento crítico e criativo		Tarefas de expressão escrita, individuais ou em grupo.	15%
Informação e comunicação		- Tarefas de expressão oral, individuais ou em grupo	20%
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

DEPARTAMENTO DE CURSOS PROFISSIONAIS

Prova de Aptidão Profissional

Áreas de Competência	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
- Saber científico técnico e Tecnológico - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e Pensamento criativo - Informação e comunicação - Linguagens e textos-Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Sensibilidade estética e artística - Consciência e domínio do corpo - Bem-estar saúde e ambiente	Apresentação e organização	Anteprojecto	5%
	Escolha do tema e sua fundamentação		
	Planificação das actividades		
	Expressão escrita	Relatório intermédio	5%
	Análise crítica da execução do projecto		
	Autoavaliação	Relatório Final	20%
	Actividades desenvolvidas		
	Documentos produzidos		
	Relevância da informação prestada	Projecto	50%
	Organização, coerência e dinâmica da apresentação		
Linguagem utilizada			
Postura e segurança na apresentação	Apresentação perante um júri	20%	
Manuseamento dos recursos			
Gestão do tempo			
Capacidade de resposta e defesa do projecto			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Formação em Contexto de Trabalho
Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde

Áreas de Competência	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
- Saber científico técnico e Tecnológico	- Mobilização, utilização e aplicação de conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas em contextos reais de trabalho	Relatórios Intermediários	10%
- Raciocínio e resolução de problemas	- Consciencialização das dinâmicas inerentes ao mundo do trabalho e, em particular, dos meios onde poderão, no futuro, vir a exercer a profissão	Relatório Final	30%
- Pensamento crítico e Pensamento criativo	- Reconhecimento e execução das regras de higiene e segurança no trabalho	Grelha de Avaliação da Entidade de Acolhimento	60%
- Informação e comunicação	- Aquisição de novos conhecimentos inerentes à profissão		
- Linguagens e textos- Relacionamento interpessoal	- Responsabilidade na execução de tarefas/atividades		
- Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Resolução de tarefas/atividades de forma autónoma		
- Sensibilidade estética e artística	- Participação nas atividades propostas		
- Consciência e domínio do corpo	- Interesse/empenho nas diferentes tarefas		
- Bem-estar saúde e ambiente	- Iniciativa na resolução de tarefas		
	- Facilidade de expressão oral e escrita		
	- Colaboração eficaz e respeito pela entidade de acolhimento		
	- Postura profissional adequada		
	- Cumprimento de prazos		
	- Assiduidade e pontualidade		
	- Relação Interpessoal com diferentes intervenientes		
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

Formação em Contexto de Trabalho
Curso Profissional de Técnico de Desporto

Áreas de Competência	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
- Saber científico técnico e Tecnológico	- Mobilização, utilização e aplicação de conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas em contextos reais de trabalho	Relatórios intermédios	10%
- Raciocínio e resolução de problemas	- Consciencialização das dinâmicas inerentes ao mundo do trabalho e, em particular, dos meios onde poderão, no futuro, vir a exercer a profissão		
- Pensamento crítico e Pensamento criativo	- Reconhecimento e execução das regras de higiene e segurança no trabalho	Relatório Final	30%
- Informação e comunicação	- Aquisição de novos conhecimentos inerentes à profissão		
- Linguagens e textos-Relacionamento interpessoal	- Responsabilidade na execução de tarefas/atividades		
- Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Resolução de tarefas/atividades de forma autónoma		
- Sensibilidade estética e artística	- Participação nas atividades propostas		
- Consciência e domínio do corpo	- Interesse/empenho nas diferentes tarefas		
- Bem-estar saúde e ambiente	- Iniciativa na resolução de tarefas		
	- Facilidade de expressão oral e escrita	Grelha de Avaliação da Entidade de Acolhimento	60%
	- Colaboração eficaz e respeito pela entidade de acolhimento		
	- Postura profissional adequada		
	- Cumprimento de prazos		
	- Assiduidade e pontualidade		
	- Relação Interpessoal com diferentes intervenientes		
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

Formação em Contexto de Trabalho
Curso Profissional de Técnico de Gestão

Áreas de Competência	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
- Saber científico técnico e Tecnológico	- Mobilização, utilização e aplicação de conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas em contextos reais de trabalho	Relatórios intermédios	10%
- Raciocínio e resolução de problemas	- Consciencialização das dinâmicas inerentes ao mundo do trabalho e, em particular, dos meios onde poderão, no futuro, vir a exercer a profissão		
- Pensamento crítico e Pensamento criativo	- Reconhecimento e execução das regras de higiene e segurança no trabalho	Relatório Final	30%
- Informação e comunicação	- Aquisição de novos conhecimentos inerentes à profissão - Responsabilidade na execução de tarefas/atividades		
- Linguagens e textos	- Resolução de tarefas/atividades de forma autónoma - Participação nas atividades propostas	Grelha de Avaliação da Entidade de Acolhimento	60%
- Relacionamento interpessoal	- Interesse/empenho nas diferentes tarefas - Iniciativa na resolução de tarefas - Facilidade de expressão oral e escrita		
- Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Colaboração eficaz e respeito pela entidade de acolhimento - Postura profissional adequada		
- Sensibilidade estética e artística	- Cumprimento de prazos - Assiduidade e pontualidade		
- Consciência e domínio do corpo	- Relação Interpessoal com diferentes intervenientes		
- Bem-estar saúde e ambiente			
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores.			

Formação em Contexto de Trabalho
Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Curso Profissional de Técnico de Multimédia

Áreas de Competência	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação instrumentos de avaliação
- Saber científico técnico e Tecnológico	- Mobilização, utilização e aplicação de conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas em contextos reais de trabalho	Relatórios	10%
- Raciocínio e resolução de problemas	- Consciencialização das dinâmicas inerentes ao mundo do trabalho e, em particular, dos meios onde poderão, no futuro, vir a exercer a profissão	intermédios	
- Pensamento crítico e Pensamento criativo	- Reconhecimento e execução das regras de higiene e segurança no trabalho		
- Informação e comunicação	- Aquisição de novos conhecimentos inerentes à profissão	Relatório Final	20%
- Linguagens e textos	- Responsabilidade na execução de tarefas/atividades		
- Relacionamento interpessoal	- Resolução de tarefas/atividades de forma autónoma		
- Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Participação nas atividades propostas		
- Sensibilidade estética e artística	- Interesse/empenho nas diferentes tarefas		
- Consciência e domínio do corpo	- Iniciativa na resolução de tarefas		
- Bem-estar saúde e ambiente	- Facilidade de expressão oral e escrita	Grelha de Avaliação da Entidade de Acolhimento	70%
	- Colaboração eficaz e respeito pela entidade de acolhimento		
	- Postura profissional adequada		
	- Cumprimento de prazos		
	- Assiduidade e pontualidade		
	- Relação Interpessoal com diferentes intervenientes		
TOTAL			100%
Em situação de fraude, qualquer instrumento de avaliação será anulado e classificado com zero valores			

8. PROJETOS E ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

A ESJS promove diversos projetos e atividades de enriquecimento curricular, de caráter inter e transdisciplinar, que têm por objetivo desenvolver a formação integral dos seus alunos, articulando os diversos saberes que em cada disciplina devem ser objeto de aprendizagem e potenciando as capacidades e a motivação dos alunos para melhor os preparar para os desafios do mundo atual.

Os projetos em funcionamento este ano são:

ARTES DOMÉSTICAS – DOMESTICOLOGIA

Este projecto surge no seguimento dum inquérito realizado nesta escola à comunidade educativa, onde, entre outras coisas os alunos referiram que havia uma lacuna relativamente às aprendizagens do dia-a-dia. Nomeadamente tarefas domésticas, atos cívicos (declarações de impostos, etc.). Este projecto deve ser desenvolvido em equipa multidisciplinar, uma vez que abrange várias áreas distintas, de maneira a permitir uma transversalidade entre as várias áreas: artes, economia, biologia, restauração, engenharia, etc.

BLOGUE LER PARA SER

Blog dinamizado por docentes e alunos da escola, onde regularmente são publicados diversos conteúdos, como textos, imagens, músicas ou vídeos, que tanto podem ser dedicados a um assunto específico como ser de âmbito geral.

CLUBE CONSERT@

Com vista a aplicar na prática os conteúdos das disciplinas Arquitetura de Computadores e Sistemas Operativos do Curso Profissional de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, este clube pretende dar assistência informática a todos os elementos da comunidade escolar que dela necessitem, nomeadamente na instalação e manutenção de equipamentos informáticos, instalação de software, recuperação de dados, etc.

CLUBE DE ROBÓTICA

A robótica é uma das ciências mais desafiantes. A perfeita fusão harmoniosa entre um sem fim de ciências faz da robótica um excelente desafio, que nos convida a imergir neste grandioso mundo da tecnologia e utilizar a construção de robots como uma forma única de explorar todas as ideias que nos surgem no dia-a-dia. Pretende-se, juntamente com os alunos, em trabalho de equipa, criar e programar robots de modo a

promover, desenvolver e/ou aprofundar competências num ambiente multidisciplinar, em que são relacionados os conceitos de diversas áreas, numa perspetiva de resolução de problemas.

DESPORTO ESCOLAR

Tem como objetivos promover hábitos de vida saudável, fomentar a prática desportiva, garantir a igualdade de oportunidades e facilitar a inclusão. Constitui uma componente importante da formação dos alunos, pela formação cívica, pela motivação e pelo convívio, que fortalecem a noção de pertença à escola. Além disso, promove a participação em quadros competitivos desportivos, bem como a realização de encontros dos alunos com outras realidades escolares e não-escolares. Os núcleos existentes são: voleibol; futsal; surf; badminton; natação e boccia.

ECO-ESCOLAS

Eco-Escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal pela ABAE. A adesão a este programa pretende sensibilizar e promover a participação dos alunos e da comunidade escolar em ações no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

MAFRA E AS LINHAS DE TORRES

Projeto que pretende evocar historicamente os acontecimentos de 1809-1810, divulgando o conhecimento histórico-científico da Guerra Peninsular e, particularmente, das Linhas de Torres Vedras. Incentiva a participação cívica e política dos jovens e procura consciencializá-los para o património histórico nacional e regional.

NÚCLEO MULTIMÉDIA 550 GRAUS

Com o aparecimento do curso profissional de multimédia na nossa escola houve a oportunidade de ensinar fotografia, animação e vídeo aos alunos deste curso. Havendo manifestação de interesse por parte de outros professores e alunos pelas atividades que foram sendo realizadas na escola, surgiu a oportunidade de arrancar com um projeto que será aberto a toda a comunidade escolar. Este Núcleo pretende promover as diversas áreas da multimédia, com maior ênfase na fotografia, mas sem descurar outras áreas. A fotografia é, simultaneamente, uma técnica e uma arte. É uma técnica porque exige o conhecimento de um conjunto de procedimentos técnicos relacionados com a produção de fotografia e a utilização da máquina fotográfica. É

uma arte porque tem uma componente artística que revela a sensibilidade de quem fotografa, as suas emoções e a sua forma de ver o mundo.

PARLAMENTO DOS JOVENS

O programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.

A implementação deste projeto na escola visa educar para a cidadania, estimulando nos alunos o gosto pela participação cívica e política.

PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE DA ESCOLA - PESE

Tem como objeto formal da sua atuação a reflexão, intervenção e monitorização de estratégias promotoras de hábitos saudáveis junto da população escolar.

PROJETO ESCOLAS PILOTO DE ALEMÃO [PEPA]

Em parceria com o Goethe Institut de Portugal, este projeto visa desenvolver o interesse pelo ensino e aprendizagem da língua e da cultura alemãs e disseminar boas práticas na área do alemão como língua estrangeira. No seu âmbito, realizam-se atividades de preparação para o exame Fit in Deutsch 1 e Fit in Deutsch 2, promovendo-se a certificação de competências em língua alemã.

PROJETOS ERASMUS+: KA1 E KA2

A ESJS desenvolve e submete, anualmente, candidaturas no âmbito do Programa Erasmus+, Ações Chave 1 e 2.

Este ano decorrem três projetos institucionais europeus aprovados e financiados pelo Programa Erasmus+:

1. Projeto No 2018-1-PT01-KA229-047365 - "Sustentabilidade e Democracia, Democracia e Sustentabilidade": projeto transdisciplinar com desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares, com uma duração de 24 meses, de 01/09/2018 a 31/08/2020. Envolve 4 escolas europeias dos seguintes países: Estónia, Finlândia, Grécia, Portugal, sendo a nossa a Escola-Coordenadora do Projeto.

2. Projeto No 2018-1-ES01-KA229-050104 - "A cidade em que quero morar: uma abordagem sustentável": projeto STEAM (ciência, tecnologia, engenharia, artes e matemática), com a duração de 27 meses, de 01/09/2018 a 30/11/2020. Resulta de uma parceria entre 4 escolas europeias dos seguintes países: Espanha,

Finlândia, Portugal, República Checa, sendo a Escola-Coordenadora do Projeto: IES Escultor Juan de Villanueva - Pola de Siero, Espanha.

3. Projeto No 2018-1-PL01-KA229-050675 - “Oxford Style International Debates”: projeto, em língua inglesa, baseado em debates de diversas temáticas, com a duração de 24 meses, de 01/09/2018 a 31/08/2020. Resulta da parceria entre 5 escolas europeias dos seguintes países: Alemanha, Espanha, Itália, Polónia, Portugal, sendo a Escola-Coordenadora do Projeto: Zespol Szkol da Vinci – Poznan, Polónia.

SOLIDARIEDADE SOCIAL

Projeto que pretende promover atitudes solidárias e de cidadania ativa e participada na comunidade educativa, na procura do bem comum. Realiza atividades na comunidade educativa tendo em vista a angariação de fundos para a implementação de ações de solidariedade e ajuda aos mais carenciados.

SOMOS PELOS ANIMAIS OBJETIVOS

Tem como objetivos principais fomentar uma cultura de respeito pela vida, saúde e bem-estar animal e promover ações de divulgação e de voluntariado nestas áreas, junto dos alunos e da comunidade educativa.

9. AVALIAÇÃO DO PLANO CURRICULAR DE ESCOLA

O Projeto Curricular da ESJS pretende ser um documento dinâmico de orientação do trabalho escolar, decorrente dos princípios do Projeto Educativo da Escola, e que deve acompanhar a evolução dos processos educativos, seja ao nível das mudanças na escola, seja ao nível legislativo e da política educativa. Desta forma, deve ser revisto no final de cada ano letivo, por forma a promover a sua adaptação às transformações ocorridas, bem como deve ser objeto de avaliação específica no âmbito do processo de avaliação interna da escola.