



Relatório de Avaliação Final

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

2015/2018



Índice

Conteúdo

Nota Introdutória	3
Metodologia	4
Grau de Consecução das Metas Fixadas no Projeto Educativo.....	5
Avaliação do vetor Sucesso Educativo	5
Avaliação do vetor Formação Integral dos Alunos.....	12
Avaliação do vetor Prestação do Serviço Educativo.....	17
Considerações finais	20

Nota Introdutória

O presente documento constitui-se como uma avaliação final que procura refletir, não só a evolução dos aspetos indicados na avaliação anterior como também e, sobretudo, a consecução das metas e objetivos estratégicos apresentados no Projeto Educativo de Escola que vigorou entre os anos letivos de 2015/16 e 2017/18.

Para a sua elaboração recorreu-se a um conjunto diversificado de instrumentos de monitorização, constituídos por documentos internos e externos, nomeadamente, relatórios anuais de monitorização do grau de concretização do Projeto Educativo; relatórios anuais dos resultados escolares; relatórios anuais do funcionamento da Sala de Estudo, do Gabinete do Aluno e da Biblioteca; relatórios do Centro Qualifica; relatórios de coordenadores e diretores de turma; relatórios dos projetos e núcleos da escola; relatórios dos coordenadores de departamento; resultados dos inquéritos à comunidade escolar; relatórios do departamento dos cursos profissionais; relatórios do plano anual de atividades; atas e pautas das reuniões de conselho de turma; atas de diferentes órgãos de direção, administração e gestão da escola; protocolos formalizados com instituições externas; dados da MISI; observação direta; entre outros.

Ao avaliar a execução do Projeto Educativo, este relatório constitui mais um contributo importante para o processo de autorregulação das nossas práticas educativas, assumindo um papel decisivo no planeamento do próximo ciclo de evolução da Escola.

Realça-se os constrangimentos decorrentes da escassez de tempo para a elaboração deste documento, decorrentes da instabilidade vivida no final do ano letivo de 2017/18 e da necessidade de finalizar este documento atempadamente, por forma a contribuir para a elaboração do novo Projeto Educativo de Escola que deverá entrar em vigor no início do ano letivo 2018/19.

Metodologia

A concretização do preconizado no Projeto Educativo de Escola que agora termina resultou do empenho de toda a comunidade escolar que direta ou indiretamente contribuiu para a sua realização.

O relatório agora apresentado foi um trabalho conjunto que envolveu a Equipa do Observatório da Qualidade (OQ) e o Conselho Pedagógico. A Equipa do OQ apoiada pela Diretora assegurou a recolha de dados e evidências e o Conselho Pedagógico analisou os dados recolhidos por esta equipa. Por sua vez, competirá ao Conselho Geral a avaliação final do grau de concretização dos objetivos e, em última análise, da execução do Projeto Educativo 2015/2018.

No sentido de assegurar a coerência e facilitar a leitura deste relatório por parte da comunidade educativa, aquando da sua elaboração decidiu-se dar continuidade à metodologia utilizada na avaliação intermédia do Projeto Educativo, realizada em 2015/16 e em 2016/17.

Organizada por vetor estratégico, a avaliação do PEE, contempla a seguinte estrutura:

- Enumeração dos objetivos e metas expressos no Projeto;
- Apresentação de evidências e observações complementares;
- Apreciação global, centrada no grau de execução e eficácia das ações desenvolvidas.

Procurou-se com isto conseguir um documento conciso e de fácil leitura e apreensão por parte de toda a comunidade escolar, condição que se considera determinante para a apropriação do mesmo por todos.

Grau de Consecução das Metas Fixadas no Projeto Educativo

Avaliação do vetor Sucesso Educativo

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações																				
			Bom	Médio	Fraco																					
A1	Atingir ou aproximar de zero o abandono escolar (Objetivo 6 do PEM e 1 do CA)	Atingir um valor percentual de abandono escolar próximo de zero.				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Abandono escolar</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nº alunos em abandono escolar</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Nº total de alunos¹⁾</td> <td>1395</td> <td>1580</td> <td>1690</td> </tr> <tr> <td>Taxa de abandono²⁾</td> <td>0,43%</td> <td>0,37%</td> <td>0,36%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: Atas das reuniões dos conselhos de turma.</p>	Abandono escolar					2015/16	2016/17	2017/18	Nº alunos em abandono escolar	6	6	6	Nº total de alunos ¹⁾	1395	1580	1690	Taxa de abandono ²⁾	0,43%	0,37%	0,36%
Abandono escolar																										
	2015/16	2016/17	2017/18																							
Nº alunos em abandono escolar	6	6	6																							
Nº total de alunos ¹⁾	1395	1580	1690																							
Taxa de abandono ²⁾	0,43%	0,37%	0,36%																							

¹⁾ Foram considerados apenas os alunos a frequentar o ensino diurno. Os dados foram retirados da MISI em 17-08-2018.

²⁾ Da análise da implementação do Projeto Educativo, resultou a necessidade de proceder a uma adequação num dos indicadores inicialmente apresentado no PEE, relativo ao cálculo da taxa de abandono escolar. Esta adequação decorreu da dificuldade em apurar e clarificar a situação jurídica dos alunos considerados em situação de abandono escolar. Assim, após persistente debate em Conselho Pedagógico, de acordo com a ata da reunião deste órgão de onze de julho de dois mil e dezasseis, considerou-se em situação de abandono escolar o aluno que, durante o ano letivo, tendo idade inferior a dezoito anos, foi excluído por faltas e não cumpriu as atividades de frequência previstas no artigo 21.º da Lei nº 51/2012 de 5 de setembro, definidas no artigo 70.º do Regulamento Interno da escola. Esta situação levou à alteração do indicador utilizado para o cálculo da taxa de abandono escolar.

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações																														
			Bom	Médio	Fraco																															
A2	Manter ou aumentar a percentagem de alunos com classificação interna de frequência igual ou superior a 10 valores/disciplina	Atingir uma percentagem de alunos com classificação de frequência (CIF) igual ou superior a 10 valores/disciplina ≥ ao ano letivo anterior.				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Média das TSD no 10º ano</th> </tr> <tr> <th>Anos letivos</th> <th>TSD (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>85,2</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>86,4</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>81,17</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Média das TSD no 11º ano</th> </tr> <tr> <th>Anos letivos</th> <th>TSD (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>82,4</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>88,6</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>90,41</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Média das TSD no 12º ano</th> </tr> <tr> <th>Anos letivos</th> <th>TSD (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>95,0</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>94,8</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>95,84</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: Dados extraídos dos relatórios dos resultados escolares de 2015/16, 2016/17 e 2017/18.</p>	Média das TSD no 10º ano		Anos letivos	TSD (%)	2015/2016	85,2	2016/2017	86,4	2017/2018	81,17	Média das TSD no 11º ano		Anos letivos	TSD (%)	2015/2016	82,4	2016/2017	88,6	2017/2018	90,41	Média das TSD no 12º ano		Anos letivos	TSD (%)	2015/2016	95,0	2016/2017	94,8	2017/2018	95,84
Média das TSD no 10º ano																																				
Anos letivos	TSD (%)																																			
2015/2016	85,2																																			
2016/2017	86,4																																			
2017/2018	81,17																																			
Média das TSD no 11º ano																																				
Anos letivos	TSD (%)																																			
2015/2016	82,4																																			
2016/2017	88,6																																			
2017/2018	90,41																																			
Média das TSD no 12º ano																																				
Anos letivos	TSD (%)																																			
2015/2016	95,0																																			
2016/2017	94,8																																			
2017/2018	95,84																																			

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações																																															
			Bom	Médio	Fraco																																																
A3	Situar a média das diferenças entre a CIF e a CE num valor igual ou inferior ao valor médio nacional dessa diferença	Situar a média das diferenças entre a CIF e a CE num valor igual ou inferior ao valor médio nacional dessa diferença.				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ESCOLA (Média CIF-CE)</th> <th>NACIONAL (Média CIF-CE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/16</td> <td>2,1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>2016/17</td> <td>1,5</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>2017/18</td> <td>1,8</td> <td>2,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: Resultados calculados a partir dos relatórios dos resultados escolares de 2015/16, 2016/17 e 2017/18.</p>		ESCOLA (Média CIF-CE)	NACIONAL (Média CIF-CE)	2015/16	2,1	2,8	2016/17	1,5	2,7	2017/18	1,8	2,7																																			
	ESCOLA (Média CIF-CE)	NACIONAL (Média CIF-CE)																																																			
2015/16	2,1	2,8																																																			
2016/17	1,5	2,7																																																			
2017/18	1,8	2,7																																																			
A4	Manter, nos cursos científico-humanísticos do ensino diurno, uma taxa global de sucesso escolar 2% acima da taxa média nacional.	Nos cursos científico-humanísticos do ensino diurno, atingir uma taxa global de sucesso escolar 2 % acima da taxa média nacional em cada ano.				<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="6">Taxa Global de sucesso (%)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2015/16</th> <th colspan="2">2016/17</th> <th colspan="2">2017/18</th> </tr> <tr> <th>ESJS</th> <th>Nacional</th> <th>ESJS</th> <th>Nacional</th> <th>ESJS</th> <th>Nacional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>80,99</td> <td>81,68</td> <td>80,96</td> <td>82,04</td> <td>79,14</td> <td>82,0</td> </tr> <tr> <td>10º Ano</td> <td>80,05</td> <td>84,57</td> <td>84,30</td> <td>84,63</td> <td>80,49</td> <td>85,25</td> </tr> <tr> <td>11º Ano</td> <td>90,54</td> <td>91,25</td> <td>90,19</td> <td>90,83</td> <td>90,60</td> <td>91,35</td> </tr> <tr> <td>12º Ano</td> <td>69,62</td> <td>67,99</td> <td>67,29</td> <td>70,30</td> <td>64,10</td> <td>69,29</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: MISI (Dados extraídos em 17/08/2018)</p>		Taxa Global de sucesso (%)						2015/16		2016/17		2017/18		ESJS	Nacional	ESJS	Nacional	ESJS	Nacional		80,99	81,68	80,96	82,04	79,14	82,0	10º Ano	80,05	84,57	84,30	84,63	80,49	85,25	11º Ano	90,54	91,25	90,19	90,83	90,60	91,35	12º Ano	69,62	67,99	67,29	70,30	64,10	69,29
	Taxa Global de sucesso (%)																																																				
	2015/16		2016/17		2017/18																																																
	ESJS	Nacional	ESJS	Nacional	ESJS	Nacional																																															
	80,99	81,68	80,96	82,04	79,14	82,0																																															
10º Ano	80,05	84,57	84,30	84,63	80,49	85,25																																															
11º Ano	90,54	91,25	90,19	90,83	90,60	91,35																																															
12º Ano	69,62	67,99	67,29	70,30	64,10	69,29																																															

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações
			Bom	Médio	Fraco	
A5	Situar as taxas de transição ou de conclusão, por ano de escolaridade, acima das taxas nacionais nos cursos científico-humanísticos.	Nos cursos científico-humanísticos, situar as taxas de transição ou de conclusão, por ano de escolaridade, acima das taxas nacionais.				Não existindo taxas de transição e de conclusão por ano de escolaridade a nível nacional, este objetivo para poder ser determinado.
A6	Situar a média das classificações obtidas pelos alunos internos em exames nacionais num valor igual ou superior à média nacional.	Situar a média das classificações obtidas pelos alunos internos em exames nacionais num valor igual ou superior à média nacional.				<p>No ano letivo de 2015/16, a média das classificações da ESJS foi superior à média das classificações a nível nacional em 10 exames, num total de 16.</p> <p>No ano letivo de 2016/17, a média das classificações da ESJS foi superior à média das classificações a nível nacional em 12 exames, num total de 16.</p> <p>No ano letivo de 2017/18, a média das classificações da ESJS foi igual ou superior à média das classificações a nível nacional em 8 exames e inferior em 7 exames.</p> <p>Fonte: ENES</p>

Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações															
		Bom	Médio	Fraco																
A7 Nos cursos profissionais, diminuir a diferença entre a taxa de sucesso nacional e a taxa de sucesso da escola para 4%	Nos cursos profissionais, diminuir a diferença entre a taxa de sucesso nacional e a taxa de sucesso da escola para 4%.				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Taxa de sucesso Cursos Profissionais (%)</th> </tr> <tr> <th>Ano letivo</th> <th>ESJS</th> <th>Nacional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/16</td> <td>84,88</td> <td>88,86</td> </tr> <tr> <td>2016/17</td> <td>87,40</td> <td>91,09</td> </tr> <tr> <td>2017/18</td> <td>91,23</td> <td>91,09</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: MISI (Dados extraídos em 20/09/2018)</p>	Taxa de sucesso Cursos Profissionais (%)			Ano letivo	ESJS	Nacional	2015/16	84,88	88,86	2016/17	87,40	91,09	2017/18	91,23	91,09
Taxa de sucesso Cursos Profissionais (%)																				
Ano letivo	ESJS	Nacional																		
2015/16	84,88	88,86																		
2016/17	87,40	91,09																		
2017/18	91,23	91,09																		

Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações
		Bom	Médio	Fraco	
A8 Promover no aluno a autonomia e a busca ativa do conhecimento.	Percentagem de alunos a frequentar a Biblioteca/Sala de Estudo/ Projetos /Clubes/Núcleos> ao ano letivo anterior.				<p>De acordo com os dados constantes na base de dados da Rede de Bibliotecas Escolares, no ano 2017/18, a média diária de alunos que utilizaram a Biblioteca foi de 772 alunos, que corresponde a 46% dos alunos (valor apurado por amostragem). Em 2016/17 foi de 667 alunos, que corresponde a 37% dos alunos.</p> <p>De acordo com os dados obtidos dos registos de presenças, frequentaram a Sala de Estudo 409 alunos, o que perfaz cerca de 24,1% dos alunos que frequentaram o ensino diurno. Os valores registados no ano letivo anterior são 410 alunos, correspondentes a 25,9%.</p> <p>De acordo com o Relatório de execução do Plano Plurianual 2017/18, realizaram-se 59 atividades promovidas pelos núcleos/projetos da Escola em que se registaram 11401 participações, das quais 2504 de alunos, valor também superior ao apurado no ano letivo anterior.</p> <p>Fonte: O número de alunos foi extraído da Base de dados da Rede de Bibliotecas Escolares e dos relatórios de avaliação de funcionamento da Sala de Estudo e de todos os Projetos/Clubes/Núcleos.</p>

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações									
			Bom	Médio	Fraco										
A9	Fomentar as competências linguísticas e digitais.	<p>Realizar 3 atividades que promovam as competências linguísticas.</p> <p>Realizar 3 atividades que promovam as competências digitais.</p>				<p>De acordo com os relatórios dos PAA, o número de atividades com o objetivo de fomentar as competências linguísticas e digitais foi amplamente atingida.</p> <table border="1" data-bbox="1435 443 2072 635"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>41</td> <td>49</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e dos participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	41	49	23
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
41	49	23													

Avaliação do vetor Formação Integral dos Alunos

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações									
			Bom	Médio	Fraco										
B1	Promover a educação para a saúde.	Realizar 3 atividades que promovam a educação para a saúde.				<p>Esta meta foi amplamente atingida, de acordo com os relatórios dos PAA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>22</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e dos participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	11	22	21
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
11	22	21													
B2	Sensibilizar no âmbito da adoção de comportamentos que visem a segurança.	Realizar 3 atividades que sensibilizem para a adoção de comportamentos que visem a segurança.				<p>Esta meta foi amplamente atingida, de acordo com os relatórios dos PAA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>26</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e dos participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	22	26	22
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
22	26	22													

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações									
			Bom	Médio	Fraco										
B3	Educar para a cidadania e desenvolvimento cívico.	Realizar 3 atividades que promovam a cidadania e o desenvolvimento cívico.				<p>Esta meta foi amplamente atingida, de acordo com os relatórios dos PAA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>113</td> <td>132</td> <td>113</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e dos participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	113	132	113
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
113	132	113													
B4	Promover a educação científica.	Realizar 3 atividades que promovam a educação científica.				<p>Esta meta foi amplamente atingida, de acordo com os relatórios do PAA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56</td> <td>58</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e dos participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	56	58	36
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
56	58	36													

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações									
			Bom	Médio	Fraco										
B5	Promover a educação ambiental e a valorização do património natural e cultural.	Realizar 3 atividades que promovam a educação ambiental e a valorização do património natural e cultural.				<p>Esta meta foi amplamente atingida, de acordo com os relatórios dos PAA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>77</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	60	77	59
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
60	77	59													
B6	Promover a solidariedade entre os membros da comunidade escolar.	Realizar 3 atividades que promovam a solidariedade entre os membros da comunidade escolar.				<p>Esta meta foi amplamente atingida, de acordo com os relatórios dos PAA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47</td> <td>38</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos dinamizadores e participantes.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	47	38	33
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
47	38	33													

Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações																																																						
		Bom	Médio	Fraco																																																							
B7	Diminuir os níveis de indisciplina.				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Nº participações disciplinares</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2015/16</th> <th colspan="2">2016/17</th> <th colspan="2">2017/18</th> </tr> <tr> <th>Total</th> <th>%</th> <th>Total</th> <th>%</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>357</td> <td>25,59</td> <td>518</td> <td>32,78</td> <td>603</td> <td>35,68</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: INOVAR</p>	Nº participações disciplinares						2015/16		2016/17		2017/18		Total	%	Total	%	Total	%	357	25,59	518	32,78	603	35,68																														
					Nº participações disciplinares																																																						
2015/16		2016/17		2017/18																																																							
Total	%	Total	%	Total	%																																																						
357	25,59	518	32,78	603	35,68																																																						
	<p>Alcançar um número de participações disciplinares inferior ao ano letivo anterior.</p> <p>Alcançar um número de medidas disciplinares aplicadas inferior ao ano letivo anterior.</p> <p>Alcançar um número de processos disciplinares instaurados inferior ao ano letivo anterior.</p>				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Nº de medidas disciplinares</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">Tipo de medidas</th> <th colspan="6">Anos letivos</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2015/16</th> <th colspan="2">2016/17</th> <th colspan="2">2017/18</th> </tr> <tr> <th>Nº</th> <th>%</th> <th>Nº</th> <th>%</th> <th>Nº</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atividades de integração</td> <td>15</td> <td>1,06</td> <td>41</td> <td>2,59</td> <td>20</td> <td>1,18</td> </tr> <tr> <td>Ordem de saída de sala de aula</td> <td>221</td> <td>15,67</td> <td>379</td> <td>23,99</td> <td>471</td> <td>27,87</td> </tr> <tr> <td>Repreensões registadas</td> <td>11</td> <td>0,78</td> <td>10</td> <td>0,63</td> <td>6</td> <td>0,36</td> </tr> <tr> <td>Suspensão da escola</td> <td>9</td> <td>0,64</td> <td>21</td> <td>1,33</td> <td>18</td> <td>1,07</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: Dados recolhidos pela Diretora.</p> <p><u>Notas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Para calcular os valores percentuais, foram considerados 1395, 1580 e 1690 alunos, respetivamente, para 2015/16, 2016/17 e 2017/18. Para o cálculo do nº de repreensões registadas foram apenas consideradas as aplicadas pela diretora. Muitas das situações de indisciplina são protagonizadas pelos mesmos alunos 	Nº de medidas disciplinares							Tipo de medidas	Anos letivos						2015/16		2016/17		2017/18		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Atividades de integração	15	1,06	41	2,59	20	1,18	Ordem de saída de sala de aula	221	15,67	379	23,99	471	27,87	Repreensões registadas	11	0,78	10	0,63	6	0,36	Suspensão da escola	9	0,64	21	1,33	18	1,07
Nº de medidas disciplinares																																																											
Tipo de medidas	Anos letivos																																																										
	2015/16		2016/17		2017/18																																																						
	Nº	%	Nº	%	Nº	%																																																					
Atividades de integração	15	1,06	41	2,59	20	1,18																																																					
Ordem de saída de sala de aula	221	15,67	379	23,99	471	27,87																																																					
Repreensões registadas	11	0,78	10	0,63	6	0,36																																																					
Suspensão da escola	9	0,64	21	1,33	18	1,07																																																					

Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações									
		Bom	Médio	Fraco										
					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Nº de processos disciplinares</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: Dados recolhidos pela Diretora.</p> <p>Salienta-se, ao longo dos 3 anos, o aumento sucessivo do número de alunos na escola, responsável pela situação de sobrelotação das instalações, fator que contribui para um aumento da indisciplina.</p>	Nº de processos disciplinares			2015/16	2016/17	2017/18	2	2	0
Nº de processos disciplinares														
2015/16	2016/17	2017/18												
2	2	0												

Avaliação do vetor Prestação do Serviço Educativo

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações																
			Bom	Médio	Fraco																	
C1	Manter uma oferta educativa e formativa diversificada e abrangente, que responda às necessidades da comunidade.	Proporcionar o funcionamento de todos os cursos científicos e ainda cursos profissionais, vocacionais, EFA e recorrente.				Neste triénio, a escola continuou a proporcionar todos os cursos em que o número de inscrições de alunos/formandos foi o legalmente exigido para a abertura da turma e foram autorizadas pela tutela.																
C2	Promover a diferenciação pedagógica, garantindo a igualdade de oportunidades e a inclusão.	Alcançar os 100% de integração de alunos com NEE, de acordo com as suas necessidades (em turma; em unidades de multideficiência ou em unidades de ensino estruturado; apoiados pela APERCIM; e ainda aqueles que usufruem de transportes escolares adaptados).				<p>Todos os alunos com NEE matriculados no início do ano letivo foram incluídos/integrados em turma, em unidades de multideficiência ou em unidades de ensino estruturado.</p> <p>Todos os alunos para quem foi solicitado o transporte escolar adaptado usufruíram deste serviço.</p> <p>No que respeita aos apoios desenvolvidos pela APERCIM, verifica-se que foram disponibilizados todos os que o ministério autorizou.</p>																
C3	Garantir adequadas condições de segurança na escola.	Atingir um número inferior de incidentes registados na escola, em comparação com o ano anterior.				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº de incidentes</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Roubos/ furtos</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Agressões físicas</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Acidentes escolares</td> <td>54</td> <td>68</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: Dados extraídos dos registos da direção e dos serviços administrativos.</p>	Nº de incidentes	2015/16	2016/17	2017/18	Roubos/ furtos	4	8	0	Agressões físicas	3	1	1	Acidentes escolares	54	68	54
Nº de incidentes	2015/16	2016/17	2017/18																			
Roubos/ furtos	4	8	0																			
Agressões físicas	3	1	1																			
Acidentes escolares	54	68	54																			

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações									
			Bom	Médio	Fraco										
C4	Incentivar a formação contínua da população, promovendo a empregabilidade e o empreendedorismo.	Realização de diagnóstico, informação e encaminhamento a 80% dos adultos que se inscrevem no Centro Qualifica (ex-CQEP).				Entre 1-09-20014 e 31-08-2018 inscreveram-se no Centro 726 candidatos. Destes foram encaminhados 81,95% dos inscritos, tendo realizado as fases de diagnóstico, informação e encaminhamento. Fonte: Relatório do funcionamento do CQEP/CQ em 2017/2018.									
C5	Gerir de forma racional os recursos financeiros, respeitando a prioridade para as áreas do ensino e da segurança.	De acordo com o orçamento de Estado, concretizar a 100% as solicitações para aquisição de recursos materiais, dando prioridade aos recursos solicitados para as áreas do ensino e da segurança.				O documento para a requisição de material prevê uma análise sobre o grau de necessidade do material solicitado, feita pelo autor da requisição, para uma gestão mais racional dos recursos. As requisições que deram entrada nos serviços administrativos foram analisadas em conselho administrativo e foram autorizados todos os pedidos de material das áreas do ensino e segurança considerados imprescindíveis. Ao longo dos 3 anos registaram-se apenas algumas exceções, decorrentes de problemas pontuais, uma vez que a maioria dos materiais requisitados foi adquirida.									
C6	Promover a partilha de experiências e projetos com outras escolas/agrupamentos e instituições nacionais e internacionais.	Participar em 3 atividades que impliquem a partilha de experiências e projetos com outras escolas/agrupamentos e instituições nacionais e internacionais.				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Número de atividades</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: GARE</p> <p>Todas as atividades que foram avaliadas tiveram avaliação bastante positiva por parte dos envolvidos.</p>	Número de atividades			2015/16	2016/17	2017/2018	32	35	40
Número de atividades															
2015/16	2016/17	2017/2018													
32	35	40													

	Objetivo	Meta	Grau de Consecução			Observações
			Bom	Médio	Fraco	
C7	Fomentar a relação do trinómio Escola-Empresas-Instituições.	Aumentar o número de parcerias, protocolos e projetos com empresas e instituições, em relação ao ano anterior.				<p>Os protocolos e parcerias criados com empresas e instituições garantiram a formação pré-profissional em contexto de trabalho para os alunos com necessidades educativas especiais, assim como a formação em contexto de trabalho para os alunos dos Cursos Profissionais. Registou-se um aumento do número de alunos, acompanhado por um aumento do número de protocolos estabelecidos com empresas e instituições da comunidade.</p> <p>A dinamização do Dia dos Cursos Profissionais contribuiu para a dinamização de projetos com a participação de empresas e instituições do concelho.</p> <p>Em todos os anos, procedeu-se à candidatura aos projetos Erasmus+, cuja maioria foi autorizado e implementado com boa avaliação final.</p> <p>A Escola desenvolveu atividades e projetos diversos em parceria com entidades e empresas do concelho, conforme consta dos respetivos PAA.</p>

Considerações finais