

Nível de continuação - FORMAÇÃO GERAL

10º Ano de Escolaridade (DL nº 55/2018 e Portaria nº 226-A/2018)

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do ensino secundário da disciplina de **Inglês**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

PROVA ESCRITA

Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês para o Nível de Continuação em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR - (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competência do uso da Língua para o 10ºano - Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as utilizadas no Programa. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de textos variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (descrição, narração, argumentação, etc.) a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os media e a comunicação global
4. Os jovens na era global

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

Caracterização da prova

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para o 10º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases que a seguir se explicitam:

Fase de Preparação (Atividade A) - 40 pontos

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de Atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar mind-maps;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos e ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

Fase de Desenvolvimento (Atividade B) - 90 pontos

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em Inglês.

Interpretação de texto

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a atividade final.

Exemplos de Atividades:

- Completar frases / textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (scanning);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Produção de Texto (Atividade C) - 70 pontos

Visa a redação de um texto - composição extensa (120- 200 palavras).

Exemplos de Atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)
- Redigir um texto argumentativo/ persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de Atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A - 15 minutos

Atividade B - 35 minutos

Atividade C - 30 minutos

Revisão geral - 10 minutos

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições ou especificações

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Crerios gerais de classificação

Os crerios de classificação tm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referncia para as Lnguas relativos as diferentes competncias de uso da lngua - ler e escrever- e a competncia sociocultural. A classificao a atribuir a cada resposta resulta da aplicao dos crerios gerais e dos crerios especficos de classificao apresentados para cada item e expressa por um nmero inteiro.

As respostas ilegveis ou que no possam ser claramente identificadas so classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam crerios especficos de classificao organizados por nveis de desempenho. A cada um desses nveis atribuda uma nica pontuao. Para a generalidade dos itens, so considerados de um a cinco nveis (N5, N4, N3, N2, N1); para a tarefa final so considerados sempre cinco nveis (N5, N4, N3, N2, N1); em cada parmetro - competncia pragmtica e competncia lingstica. Qualquer resposta que no corresponda ao nvel mais alto descrito integradora num dos outros nveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Esto previstos nveis de desempenho intercalares no descritos. Nestes casos sempre que uma resposta revele um desempenho que no se integre em nenhum de dois nveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuda a pontuao correspondente ao nvel intercalar que os separa.

Nos itens de construo, atribuda a classificao de zero pontos a respostas que no correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade de texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competncia lingstica s avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido pelo menos, a classificao mnima na competncia pragmtica.