

DEPARTAMENTO DE INGLÊS E ALEMÃO

Departamento Curricular de Inglês/Alemão
Cursos Científico-Humanísticos
Regime Presencial, Misto e Não Presencial
10º Ano - Inglês – Formação Geral Continuação – Nível B1.1/B1.2

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); - lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; - produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; - descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto. 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação	
				Ensino Presencial e Misto	Não presencial
Áreas temáticas/situacionais	<p>1. Um Mundo de Muitas Línguas: <i>Cyber friends</i>, <i>Internet</i>, música, intercâmbios, programas comunitários.</p> <p>2. O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais.</p>	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)			

	<p>3. Os <i>Media</i> e a Comunicação Global: A <i>Internet</i> e a comunicação global, a comunicação e a ética.</p> <p>4. Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro.</p>				
<p>Competência Comunicativa</p>	<p>Compreensão oral Compreende um discurso fluido e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Testes</p>	<p>50 %</p>	
	<p>Compreensão escrita Lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identifica o tipo de texto; descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Produção escrita Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformula o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p>Produção oral Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Crítico/Analítico (A,B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Apresentações orais</p>	<p>30 %</p>	<p>50%</p>

	<p>Interação oral Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)			
<p>Competência Intercultural</p>	<p>Interação escrita Responde a um questionário, <i>email</i>, <i>chate</i> carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros: relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos individuais</p>	20 %	50%
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	Relatórios		
	<p>Colaborar em pares e em grupos Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</p>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Portefólios		
	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; demonstra progressivamente autonomia</p>	Responsável/ autónomo	Debates		

	na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribui para projetos de grupo interdisciplinares.	(C, D, E, F, G, I, J)			
	<p>Pensar criticamente Relaciona vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstra uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realiza atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	...		

Notas: *Em cada período são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês/Alemão
Cursos Científico-Humanísticos
Regime Presencial, Misto e Não Presencial
11º Ano - Inglês – Formação Geral Continuação – Nível B2

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo; - comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos; - se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação	
				Presencial e Misto	Não Presencial
<p>Áreas temáticas/situacionais</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária. 2. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e <i>marketing</i>; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens. 3. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças. 4. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>			

	movimentos e organizações de ação social e voluntariado.				
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	Criativo (A, C, D, J)	Testes	50 %	
	<p>Compreensão escrita Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Produção escrita Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p> <p>Produção oral Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interação oral Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Interação escrita Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Crítico/Analítico (A,B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de grupo</p>	<p>30 %</p> <p>20 %</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>

<p>Competência Intercultural</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Trabalhos individuais</p>		
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Utiliza a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Relatórios</p>		
	<p>Colaborar em pares e em grupos Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p>Pensar criticamente Relaciona informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revela atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Portefólios</p> <p>Debates</p> <p>...</p>		

	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstra uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realiza atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>				
--	---	--	--	--	--

Nota: *Em cada período são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês/Alemão
Cursos Científico-Humanísticos
Regime Presencial, Misto e Não Presencial
12º Ano - Inglês – Formação Geral Continuação – Nível B2.1/B2.2

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade; - comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte; - exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre temas da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação	
				Ensino Presencial e Misto	Não presencial
Áreas temáticas/situacionais	<p>1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa.</p> <p>2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade.</p> <p>3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>			

	4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.				
Competência Comunicativa	Compreensão oral Compreende diversos tipos de discurso, segue linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreende um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media.	Criativo (A, C, D, J)	Testes	50 %	
	Compreensão escrita Lê e compreende textos extensos, literários e não literários, e identifica diferenças de estilo; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. Produção escrita Elabora, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elabora textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformula o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. Produção oral Exprime-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbaliza perceções, experiências e opiniões; apresenta informação de uma forma clara e sequenciada. Interação oral Interage com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresenta e discute detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Interação escrita Responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Crítico/Analítico (A,B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Apresentações orais Trabalhos de grupo	30 % 20 %	50% 50%

<p>Competência Intercultural</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhece realidades interculturais distintas: demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Trabalhos individuais</p>		
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Demonstra abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Relatórios</p>		
	<p>Colaborar em pares e em grupos Mobiliza competências prévias e participa em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo; planifica uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunica a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação online; demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribui para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p>Pensar criticamente Relaciona vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Portefólios</p> <p>Debates</p> <p>...</p>		
	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>				

	Avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; demonstra capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procura soluções para eventuais dificuldades; demonstra autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes; realiza atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem.				
--	--	--	--	--	--

Notas: *Em cada período são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês/Alemão
Cursos Científico-Humanísticos
Regime Presencial, Misto e Não Presencial
11º Ano - Alemão – Formação Específica Iniciação – Nível A.2.2

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
O aluno deve ser capaz de: compreender e usar frases isoladas e expressões frequentes/enunciados simples em situações quotidianas de conteúdo previsível; comunicar de forma simples e direta, sobre assuntos familiares e habituais, com algum apoio	A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação	
				Presencial e misto	Não presencial
Áreas temáticas/situacionais	<ul style="list-style-type: none"> Identificação e informações pessoais Situações do quotidiano (hábitos e necessidades, lugares e serviços, lazer, saúde e bem-estar, mundo do trabalho, etc.) Relações interpessoais (amizade e amor, conflitos, amigos virtuais, etc.) Meio envolvente (comunidade local e internacional, cidadania, vivências interculturais, meio 				

	<p>ambiente, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A atualidade / O mundo global / O mundo virtual • Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, históricas e culturais; tradições: comportamentos sociais e linguísticos, etc.) 				
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral e audiovisual O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as ideias principais e selecionar informação pertinente (não-verbal e verbal) em textos, de géneros e suportes diversos*, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada. <p>* Instruções, anúncios/avisos, publicidade, canções, clips, podcasts, curtas-metragens/excertos fílmicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, entre outros</p>	A, B, D, E, F, G, I	Testes	55 %	
	<p>Compreensão escrita O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender as ideias principais e selecionar informação pertinente em textos de géneros e suportes diversos*, constituídos por ideias claras e estruturadas e vocabulário frequente. <p>* Instruções, avisos, mapas, folhetos, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, correspondência, mensagens pessoais, banda desenhada, artigos de imprensa, textos literários, entre outros.</p> <p>Produção escrita O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escrever textos simples e curtos (60-90 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, • utiliza vocabulário frequente; • mobiliza estruturas gramaticais adequadas, conectores, marcadores e tempos verbais para construir textos coerentes. 				

	<p>* Exprime opiniões, gostos e preferências; descreve situações; narra acontecimentos; expõe informações, opiniões, argumentos, entre outros.</p>				
	<p>Interação escrita O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma simples e adequada, exprimindo-se com clareza e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário; • completa formulários e escreve textos/mensagens simples, em suportes diversos* (60-90 palavras); • utiliza vocabulário frequente; • mobiliza estruturas gramaticais simples e adequadas para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros). 				
	<p>Interação oral O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações familiares, do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e reagindo, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor; • utiliza vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas; • mobiliza estruturas gramaticais adequadas para ligar, clarificar e reformular as ideias; • pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados. <p>* Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e temas da atualidade; exprime gostos e preferências; pede e dá informações sobre bens e serviços; relata factos, planos e projetos, entre outros.</p>		<p>Apresentações orais</p>	<p>30 %</p>	<p>40%</p>

	<p>Produção oral O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimir-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente*; • utiliza vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas; • mobiliza estruturas gramaticais adequadas; • pronuncia de forma clara, com ritmo e entoação apropriados. <p>* Descreve o meio envolvente e situações da atualidade; exprime opiniões, gostos e preferências; narra acontecimentos; expõe informações, opiniões, argumentos, entre outros.</p>				
<p>Competência Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre a sua cultura de origem e as culturas dos países de expressão alemã, enriquecendo a • sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e semelhanças, desenvolvendo respeito para com as mesmas. Relativizar dados estereotipados que possam impedir a comunicação. • Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; • envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno cidadão. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Outros trabalhos</p>	<p>15%</p>	<p>60%</p>
<p>Competência Estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas ao seu perfil de aprendiz. • Utilizar recursos de aprendizagem variados, em suporte papel, digital e outros, adequando-os aos objetivos das atividades propostas na aula. • Reconhecer os erros como parte integrante deste processo e propor formas de os superar. • Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas, através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes convencionais e digitais nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. 	<p>C, D, E, F, I</p>		<p>2</p>	

Nota: *Em cada período são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês e Alemão
Curso Profissional de Técnico de Turismo
10º Ano - Inglês (Continuação) Nível B1/B2 – Componente de Formação Sociocultural
Regime Presencial, Misto e Não Presencial

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- compreender as questões principais, no âmbito do texto escrito e oral, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada, e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, entre outros);- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes, ou de interesse pessoal e profissional;- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto;- lidar com a maioria das situações que lhe são familiares, sendo perseverante perante as dificuldades, tendo consciência de si e dos outros, mostrando respeito pela diversidade humana e cultural, e desenvolvendo um pensamento reflexivo e crítico.	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoE – Relacionamento interpessoalF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG – Bem-estar, saúde e ambienteH – Sensibilidade estética e artística

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Presencial	Misto	Não presencial
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Módulo 1 – Eu e o Mundo Profissional: identificação e caracterização pessoal; a vida quotidiana em diversos contextos (familiar, escolar, lazer, social e profissional; a importância da língua inglesa no mundo profissional);</p> <p>Módulo 2 – Um mundo de Muitas Línguas: o contacto com outras línguas e culturas; mobilidade, juventude e línguas;</p> <p>Módulo 3 – O Mundo Tecnológico: a inovação tecnológica; mudanças sociais; a exploração de outros mundos.</p>	A, B, G, I, J				
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interação oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito dos tópicos abordados nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados à área de formação.</p>	A, C, D, J A, B, D, E, H C, D, F, H, I		30 %	30 %	40%
	<p>Compreensão escrita Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de</p>		Testes (exceto E@D)	35%	30%	-----

	<p>forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção escrita Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e em contexto profissional ligado à área de formação, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	A, B, C, D, G	Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto; Fichas de trabalho no âmbito do desenvolvimento de várias competências; Projetos	20%	20%	35%
Competência Comunicativa (cont.)	<p>Interação escrita Responder a chats, e-mails, questionários e cartas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>					
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	transversal às áreas				
Competência Estratégica	<p>Comunicar eficazmente em contexto Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p> <p>Pensar criticamente Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos</p>	transversal às áreas	atividades de simulação/ role-plays;			

	em outras disciplinas. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.		debates; projetos			
Competência Estratégica (Atitudes) (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • Empenhar-se na realização de tarefas propostas; • Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos; • Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; • Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	transversal às áreas	grelhas de auto-avaliação; trabalho de pares e de grupo; portefólios; debates; grelhas de observação.	15%	20%	25%

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.
Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês e Alemão

Curso Profissional de Técnico de Turismo

11º Ano - Inglês (Continuação) Nível B2 – Componente de Formação Sociocultural

Regime Presencial, Misto e Não Presencial

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- compreender as ideias principais em textos com maior grau de complexidade sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo;- comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos;- se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoE – Relacionamento interpessoalF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG – Bem-estar, saúde e ambienteH – Sensibilidade estética e artísticaI – Saber científico, técnico e tecnológicoJ – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Presencial	Misto	Não presencial
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Módulo 4 – Os Media e a Comunicação Global: evolução dos media; a internet e a comunicação global; comunicação e ética.</p> <p>Módulo 8 – O Mundo do Trabalho: o mundo do trabalho em mudança; os jovens perante as mudanças</p> <p>Módulo 9 – A Comunicação no Mundo Profissional: a internacionalização do mundo profissional; as TIC no mundo profissional.</p>	A, B, C, E, F, I, J		I		

Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções dos autores e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	A, C, D, J	Audição/ Compreensão	30 %	30 %	40%
	<p>Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	A, B, D, E, H	Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc. atividades de simulação role-plays ...)			
	<p>Interação oral Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	C, D, F, H, I	Grelhas de observação e recolha de informação.			
	<p>Compreensão escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto com alguma extensão; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	A, B, C, D, G	Testes (exceto E@D)			
<p>Produção escrita Elaborar, sem dificuldade, textos, claros, variados e estruturados, evidenciando alguma fluência atendendo à sua função e destinatário, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p>	A, F, G, I, J	Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto; Fichas de trabalho no	20%	20%	35%	

	<p>Interação escrita Compreender mensagens, slogans, textos publicitários, videoclips, formulários diferentes tipos de carta, páginas de jornal e artigos de internet e elaborar respostas adequadas a e-mails, cartas, e outros registos escritos associados à área de estudo; redigir uma entrevista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	A, B, C, I, J	<p>âmbito do desenvolvim das várias competências;</p> <p>Projetos</p>			
<p>Competência Intercultural</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	transversal às áreas				
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais</p> <p>Pensar criticamente Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar</p>	transversal às áreas				

<p>Competência Estratégica (Atitudes) (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • Empenhar-se na realização de tarefas propostas; • Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos; • Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; • Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<p>transversal às áreas</p>	<p>grelhas de auto-avaliação;</p> <p>trabalho de pares e de grupo;</p> <p>portefólios;</p> <p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p>	<p>15%</p>	<p>20%</p>	<p>25%</p>
--	--	-----------------------------	--	------------	------------	------------

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês e Alemão

Curso Profissional de Técnico de Turismo

12º Ano - Inglês (Continuação) Nível B2/C1 – Componente de Formação Sociocultural

Regime Presencial, Misto e Não Presencial

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- compreender as ideias principais em textos com maior grau de complexidade sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo;- comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos;- se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades;	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoE – Relacionamento interpessoalF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG – Bem-estar, saúde e ambienteH – Sensibilidade estética e artísticaI – Saber científico, técnico e tecnológicoJ – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Presencial	Misto	Não presencial
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Módulo 5 – Os Jovens na Era Global: os jovens de hoje; os jovens e o futuro; as linguagens dos jovens.</p> <p>Módulo 6 – O Mundo à nossa Volta: ameaças ao ambiente; questões demográficas; intervenção cívica.</p> <p>Módulo 7– Os Jovens e o Consumo: hábitos de consumo; publicidade e marketing; defesa do consumidor.</p>	A, B, C, D, E, F, I, J				

Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções dos autores e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar um leque variado de enunciados tanto em presença como através dos media; distinguir novos conceitos de trabalho; identificar novos percursos formativos e profissionais; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	A, C, D, J	<p>Audição/ Compreensão/ Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc.; atividades de simulação; role-plays ...) Grelhas de observação e recolha de informação.</p>	30 %	30 %	40%
	<p>Produção oral Exprimir-se e apresentar informação de forma clara e mais detalhada sobre as áreas temáticas apresentadas; verbalizar perceções, experiências e opiniões.</p> <p>Interação oral Interagir com alguma espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p>	A, B, D, E, H				
	<p>Compreensão escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto com alguma extensão; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	A, B, C, D, G	Testes (exceto E@D)	35%	30%	-----
	<p>Produção escrita Elaborar, sem dificuldade, textos, claros, variados e estruturados, evidenciando alguma fluência atendendo à sua função e destinatário, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p>	A, F, G, I, J	Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto; Fichas de trabalho no âmbito do desenvolvimento	20%	20%	35%

	<p>Interação escrita</p> <p>Compreender/responder ou elabora mensagens, e-mails, poemas, letra de canções, cartazes, slogans e diferentes tipos de carta (formal e informal associados à área de estudo, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	A, B, C, I, J	várias competências: Projetos			
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	transversal às áreas				
Competência Estratégica	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao</p>	transversal às áreas transversal às áreas				

	<p>pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>				
<p>Competência Estratégica (Atitudes) (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • Empenhar-se na realização de tarefas propostas; • Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos; • Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; • Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; 		<p>grelhas de auto-avaliação;</p> <p>trabalho de pares e de grupo;</p> <p>portefólios;</p> <p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 			15%	20%	25%
--	--	--	--	-----	-----	-----

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Departamento Curricular de Inglês e Alemão

Cursos Profissionais (todos exceto de técnico de turismo)

10º Ano - Inglês (Continuação) Nível B1/B2 – Componente de Formação Sociocultural

Regime Presencial, Misto e Não Presencial

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as questões principais, no âmbito do texto escrito e oral, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada, e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, entre outros); - produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes, ou de interesse pessoal e profissional; - descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto; - lidar com a maioria das situações que lhe são familiares, sendo perseverante perante as dificuldades, tendo consciência de si e dos outros, mostrando respeito pela diversidade humana e cultural, e desenvolvendo um pensamento reflexivo e crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Presencial	Misto	Não presencial
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Módulo 1 – Eu e o Mundo Profissional: identificação e caracterização pessoal; a vida quotidiana em diversos contextos (familiar, escolar, lazer, social e profissional; a importância da língua inglesa no mundo profissional);</p> <p>Módulo 2 – Um mundo de Muitas Línguas: o contacto com outras línguas e culturas; mobilidade, juventude e línguas;</p> <p>Módulo 3 – O Mundo Tecnológico: a inovação tecnológica; mudanças sociais; a exploração de outros mundos.</p>	A, B, G, I, J				
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interação oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito dos tópicos abordados</p>	A, C, D, J A, B, D, E, H C, D, F, H, I	<p>Audição/ Compreensão</p> <p>Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc.; atividades de simulação; role-plays ...)</p> <p>Grelhas de observação e</p>	20 %	20 %	30 %

	nos domínios de referência e em contextos profissionais ligados à área de formação.		recolha de informação.			
	<p>Compreensão escrita Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção escrita Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua</p>	A, B, C, D, G	Testes (exceto E@D)	35%	30%	-----
		A, F, G, I, J	Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto	30%	30%	45%
Competência Comunicativa (cont.)	<p>função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e em contexto profissional ligado à área de formação, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Interação escrita Responder a chats, e-mails, questionários e cartas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	A, B, C, I, J	Fichas de trabalho no âmbito do desenvolvimento das várias competências			
			Projetos			
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	transversal às áreas				

<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>transversal às áreas</p>	<p>atividades de simulação: role-plays; debates; projetos</p>			
<p>Competência Estratégica (Atitudes) (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • Empenhar-se na realização de tarefas propostas; • Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • Utilizar suporte informático para comunicar, consultar e pesquisar materiais diversificados, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo 	<p>transversal às áreas</p>	<p>grelhas de auto-avaliação; trabalho de pares e de grupo;</p>	<p>15%</p>	<p>20%</p>	<p>25%</p>

	<p>a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; • Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 		<p>portefólios;</p> <p>debates;</p> <p>grelhas de observação.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês/Alemão
Cursos Profissionais (todos exceto de técnico de turismo)
11º Ano - Inglês (Continuação) Nível B2– Componente de Formação Sociocultural
Regime Presencial, Misto e Não Presencial

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- compreender as ideias principais em textos com maior grau de complexidade sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo;- comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos;- se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoE – Relacionamento interpessoalF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG – Bem-estar, saúde e ambienteH – Sensibilidade estética e artísticaI – Saber científico, técnico e tecnológicoJ – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Presencial	Misto	Não presencial
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Módulo 4 – Os Media e a Comunicação Global: evolução dos media; a internet e a comunicação global; comunicação e ética.</p> <p>Módulo 5 – Os Jovens na Era Global: os jovens de hoje; os jovens e o futuro; as linguagens dos jovens.</p> <p>Módulo 6 – O Mundo à nossa Volta: ameaças ao ambiente; questões demográficas; intervenção cívica.</p>	A, B, G, I, J				
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções dos autores e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interação oral Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo</p>	<p>A, C, D, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>C, D, F, H, I</p>	<p>Audição/ Compreensão</p> <p>Avaliação oral (Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos, dados, etc.; atividades de simulação role-plays ...)</p> <p>Grelhas de observação e recolha de informação.</p>	20 %	20 %	30 %

	clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.					
	<p>Compreensão escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto: descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções dos autores.</p>	A, B, C, D, G	<p>Testes (exceto E@D);</p> <p>Compreensão/ Produção de diferentes tipos de texto;</p> <p>Projetos</p>	35%	30%	-----
				30%	30%	45%
Competência Comunicativa (cont.)	<p>Produção escrita Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p> <p>Interação escrita Compreender mensagens, textos publicitários, vídeo-clips, formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário e <i>email</i> de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	A, F, G, I, J				
		A, B, C, I, J				
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o</p>	transversal às áreas				

	<p>seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>					
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p> <p>Pensar criticamente Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p>transversal às áreas</p>				

<p>Competência Estratégica (Atitudes) (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • Empenhar-se na realização de tarefas propostas; • Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos; • Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; • Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; <p>Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável</p>	<p>transversal às áreas</p>	<p>grelhas de auto-avaliação;</p> <p>trabalho de pares e de grupo;</p> <p>portefólios;</p> <p>atividades de simulação role-plays;</p> <p>debates;</p> <p>projetos.</p>	<p>15%</p>	<p>20%</p>	<p>25%</p>
--	---	-----------------------------	--	------------	------------	------------

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês e Alemão

Regime Presencial, Misto e Não Presencial
Cursos Profissionais (todos exceto de técnico de turismo)

12º Ano - Inglês (Continuação) Nível B2 – Componente de Formação Sociocultural

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- compreender as ideias principais em textos com maior grau de complexidade sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo;- comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos;- se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoE – Relacionamento interpessoalF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG – Bem-estar, saúde e ambienteH – Sensibilidade estética e artísticaI – Saber científico, técnico e tecnológicoJ – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Presencial	Misto	Não presencial
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Módulo 7– Os Jovens e o Consumo: hábitos de consumo; publicidade e marketing; defesa do consumidor.</p> <p>Módulo 8 – O Mundo do Trabalho: o mundo do trabalho em mudança; os jovens perante as mudanças.</p> <p>Módulo 9 – A Comunicação no Mundo Profissional: a internacionalização do mundo profissional; as TIC no mundo profissional.</p>	A, B, C,D, E, F, I, J				
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções dos autores e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar um leque variado de enunciados tanto em presença como através dos media; distinguir novos conceitos de trabalho; identificar novos percursos formativos e profissionais; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p> <p>Produção oral Exprimir-se e apresentar informação de forma clara e mais detalhada sobre as áreas temáticas apresentadas; verbalizar perceções, experiências e opiniões.</p>	A, C, D, J A, B, D, E, H	<p>Audição/ Compreensão/ Avaliação oral</p> <p>(Apresentação de trabalhos; debates; discussão/ análise de textos, factos dados, etc.; atividades de simulação role-plays ...)</p> <p>Grelhas de observação e</p>	20 %	20 %	30%

	<p>Interação oral Interagir com alguma espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p>	C, D, F, H, I	recolha de informação.			
	<p>Compreensão escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto com alguma extensão; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	A,B, C, D, G	Testes (exceto E@D)	35%	30%	-----
Competência Comunicativa (cont.)	<p>Produção escrita Elaborar, sem dificuldade, textos, claros, variados e estruturados, evidenciando alguma fluência atendendo à sua função e destinatário, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p>	A, F, G, I, J	Compreensão/ Produção diferentes tipos de texto;	30%	30%	45%
	<p>Interação escrita Compreender mensagens, slogans, textos publicitários, vídeo-clips, formulários, diferentes tipos de carta, páginas de jornal, artigos de Internet e elaborar respostas adequadas a <i>email</i>, cartas e outros registos escritos associados às áreas em estudo; redigir uma entrevista enquanto entrevistado e entrevistador, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	A, B, C, I, J	Projetos			
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras culturas; demonstrar capacidade de reconhecer e valorizar a diversidade cultural; demonstrar capacidade de reconhecer e valorizar a diversidade cultural.</p>	transversal às áreas				

	povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.					
Competência Estratégica	<p>Comunicar eficazmente em contexto Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p> <p>Pensar criticamente Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	transversal às áreas				

<p>Competência Estratégica (Atitudes) (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • Empenhar-se na realização de tarefas propostas; • Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • Utilizar suporte informático, para comunicar e na consulta e pesquisa de materiais, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos; • Cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela 	<p>transversal às áreas</p>	<p>grelhas de auto-avaliação; trabalho de pares e de grupo; portefólios; debates; grelhas de observação.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Misto</p>	<p>Não presencial</p>
--	--	-----------------------------	--	-------------------	--------------	-----------------------

	<p>solidariedade para com os outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 			15%	20%	25%
--	---	--	--	-----	-----	-----

Nota: * Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Inglês e Alemão
Curso Profissional de Restaurante e Bar
Regime Presencial, Misto e Não Presencial
DISCIPLINA: LEA (Língua Estrangeira Aplicada ao Restaurante e Bar)
10º Ano - Nível A2/B1 - Componente de Formação Tecnológica

Aprendizagens essenciais	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A aprendizagem da disciplina LEA (Língua Estrangeira Aplicada), de formação tecnológica do Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar, tem como finalidade principal a competência comunicativa que abrange a compreensão do oral e da escrita, a expressão oral e da escrita. Integra também as competências transversais: abordagens intercultural/sociocultural e competência estratégica (atitudinal), que juntamente com a competência comunicativa são essenciais para a promoção dos valores enunciados no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p> <p>Por conseguinte, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender e identificar informações globais e específicas em mensagens orais e escritas, adequando-as a diversas situações comunicativas próprias do serviço de bar na restauração; produzir um discurso simples e coerente, revelando conhecimento técnico de restaurante/bar; participar de forma simples, mas compreensível, em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente na prestação de informação, opiniões, sugestões, descrição e identificação da gastronomia regional e internacional; caracterizar e descrever, de forma simples e objetiva, a oferta de restauração da região, bem como as principais atrações gastronómicas da mesma; lidar com situações diversas, sendo perseverante perante as dificuldades, tendo consciência de si e dos outros, mostrando respeito pela diversidade humana e cultural, e desenvolvendo um pensamento reflexivo e crítico. 	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores de Aprendizagens	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação		
				Ensino Presencial	Ensino Misto	Não presencial
<p>Áreas Temáticas / Situacionais</p> <p>Cognitivos (Competência Comunicativa)</p>	<p>UFCD 4214 – Língua Inglesa Aplicada ao restaurante/bar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rever/consolidar os conhecimentos básicos da língua inglesa; - interpretar e produzir textos de diferentes matrizes discursivas em inglês, a nível do utilizador independente, adequando-os às diversas situações comunicativas próprias do serviço de bar na restauração; - utilizar corretamente o vocabulário técnico, em contexto simulado, no âmbito dos serviços de restaurante e bar (recepção e atendimento do cliente, execução dos diferentes serviços de restaurante/bar, despedida e resolução de reclamações), bem como no que respeita às relações interpessoais com os clientes; - identificar diferentes tipos de alimentos e bebidas; - ler e explicar ementas; - elaborar ementas; - interagir e comunicar em inglês, a nível do utilizador independente (comparar e contrastar; prestar e receber informações; saber ouvir, exprimir opiniões, sugerir/aconselhar e apresentar ideias; perguntar e exprimir preferências; revelar capacidade crítica); - utilizar as técnicas e procedimentos em recepção de clientes e prestação de serviços de atendimento. 	<p>A, B, C, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Expressão Escrita (compreensão e produção):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes Escritos e/ou Fichas (com exercícios e textos de diferentes tipologias) <p>Expressão Oral (compreensão, produção e interação):</p> <ul style="list-style-type: none"> - audição; visionamento e compreensão de textos de diferentes tipologias 	<p>40%</p>	<p>35%</p>	<p>30%</p>
				<p>45%</p>	<p>45%</p>	<p>45%</p>

	<p>UFCD 8317 - Língua Inglesa – o Profissional na Restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar corretamente o vocabulário e utilizar um discurso adequado aos diferentes contextos, no âmbito da gastronomia nacional e regional, oferta gastronómica da região, cartas de restaurante, utensílios e equipamentos do restaurante; - interagir e comunicar em inglês, a nível do utilizador independente (comparar e contrastar; prestar e receber informações; saber ouvir, exprimir opiniões, sugerir/aconselhar e apresentar ideias; perguntar e exprimir preferências; revelar capacidade crítica); - identificar os vários tipos de gastronomia existentes no país e na região; - caracterizar a oferta de restauração da região, a nível do utilizador independente; - descrever as principais atrações gastronómicas da região, a nível do utilizador independente. - descrever alguns pratos da gastronomia portuguesa associando-os às diferentes regiões; 		<p>filmes; vídeos e documentários;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposição de ideias/opiniões; -apresentação de trabalhos; - simulações (role-plays) ... <p>Grelha de observação direta e recolha de informação.</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>			
<p>Competência Intercultural</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Relacionar cultura local (hábitos e tradições) com Outras culturas a nível regional e nacional, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros hábitos e tradições.</p>	<p>transversal às áreas</p>				

<p>Competência Estratégica (Atitudes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrar capacidades de auto-regulação do seu processo de aprendizagem, refletindo sobre os processos e as dificuldades e procurando encontrar soluções para os seus problemas de aprendizagem; • empenhar-se na realização de tarefas propostas; • participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto; • utilizar suporte informático para comunicar, consultar e pesquisar materiais diversificados, acedendo ao saber em contexto, desenvolvendo a sua autonomia e espírito crítico, favorecendo a tomada de decisões e contribuindo para a compreensão e partilha dos resultados obtidos; • cumprir prazos relativamente às tarefas, quer sejam realizadas individualmente, quer em grupo; • valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros; • resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico; • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<p>transversal às áreas</p>	<p>trabalho individual, de pares e de grupo;</p> <p>grelhas de auto-avaliação;</p> <p>grelhas de observação.</p>	<p>15%</p>	<p>20%</p>	<p>25%</p>
--	---	-----------------------------	--	------------	------------	------------

Nota: * Em cada UFCD são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artº62 do Regulamento Interno.