

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020-2021

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

Departamento de História
Curso científico-humanístico de Línguas e Humanidades e de Socioeconómicas

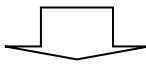
Regime Presencial, Misto e não Presencial
DISCIPLINA: História A – 10.º, 11.º e 12.º anos
História B – 10.º e 11.º anos

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de História pretende-se que o aluno desenvolva competências no âmbito do conhecimento, análise crítica, problematização, argumentação, formulação de opinião e conceptualização tendo como base:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorização do conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses;• Conhecimento de aspetos significativos da evolução da humanidade, problematizando as relações entre o passado e o presente;• Análise dos acontecimentos e sua contextualização e relação com as grandes questões da contemporaneidade problematizando as relações passado / presente• Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização;• Envolvimento dos alunos na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares.	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p>

H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; ▪ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; ▪ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; ▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; ▪ Situar cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com o contexto em que ocorreram; ▪ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço e no tempo; 	<p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I</p>	<p>A - Testes (1)</p> <p>B - Trabalhos de tipologia diversa que podem consistir em</p> <ul style="list-style-type: none"> •relatórios •comentários •trabalhos de pesquisa •trabalho de projeto •apresentações 	<p>75%</p> <p>15%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; ▪ Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local. ▪ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; ▪ Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; ▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; 	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, F, G,</p>	<p>orais</p> <ul style="list-style-type: none"> •questões-aula •fichas de leitura •intervenções <p>orais</p> <ul style="list-style-type: none"> •fichas de trabalho •debates 	
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; ● Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; ● Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; ● Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>contendo os parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assiduidade ● Pontualidade ● Cumprimento de tarefas ● Apresentação do 	<p>10%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. <p style="text-align: center;">  Responsabilidade e integridade Curiosidade, reflexão, inovação e exigência </p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, D, F, G</p>	<p>material escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação • Intervenção adequada • Respeito por diferentes opiniões • Autonomia • Postura adequada • Relação interpessoal 	
--	--	--	---	--

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno Ensino Misto / Ensino não Presencial

- (1) Em caso das modalidades de Ensino Misto ou não Presencial, os testes serão sempre presenciais e por marcação com os alunos e com a escola:
- O trabalho desenvolvido com e pelos alunos, nas modalidades de Ensino Misto ou não Presencial, é considerado para efeitos de avaliação dentro dos princípios da avaliação contínua previstos na lei;
 - O trabalho desenvolvido será ponderado em função dos instrumentos de avaliação que forem utilizados e previstos nos critérios (Cognitivo – 75% e 15%);
 - O trabalho desenvolvido online (aulas síncronas e assíncronas) só poderá ser contemplado nos parâmetros dos trabalhos (15% da avaliação/âmbito cognitivo) e atitudinal (10%).