

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020-2021

### DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

#### Departamento Curricular de Biologia e Geologia

#### Curso Científico-Humanístico

DISCIPLINAS: Biologia e Geologia – 10.º e 11.º anos Biologia 12.º ano

Regime Presencial, Misto e à Distância

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p><b>Biologia e Geologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica o objeto de estudo da Biologia e da Geologia.</li><li>- Compreende metodologias de trabalho utilizadas pelos especialistas.</li><li>- Compreende fatores (metodológicos, históricos e sociológicos) que influenciam a construção do conhecimento científico.</li><li>- Mobiliza saberes para regular decisões relativas à utilização sustentada dos recursos naturais do planeta Terra e ao relacionamento saudável consigo próprio, com os seus concidadãos e com os outros seres vivos.</li><li>- Compreende problemas e toma decisões fundamentadas sobre questões que afetam as sociedades e os subsistemas do planeta Terra.</li></ul>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores *1	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *2	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Identifica problemas e coloca questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental, envolvendo-se na realização de projetos interdisciplinares;</li> <li>- Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>- Utiliza de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica;</li> <li>- Interpreta e mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>- Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente.</li> <li>- Aplica uma metodologia de <i>inquiry</i> (problematiza, planifica, testa hipóteses, recolhe e regista dados, interpreta resultados, retira conclusões e comunica-as)</li> <li>- Formula hipóteses e faz previsões coerentes com o problema a investigar;</li> <li>- Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema;</li> </ul>	A,B,C,D,I,H	Testes Trabalhos*3 Questionários online*3 Apresentações orais online*3	60 %
<b>Prático-laboratorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e utiliza de forma adequada materiais e equipamentos;</li> <li>- Analisa dados para explicar resultados e retira conclusões baseadas em argumentos sólidos;</li> <li>- Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, maquetes, recorrendo às TIC, quando pertinente;</li> <li>- Critica os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro;</li> <li>- Comunica resultados e conclusões oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>- Adota medidas de proteção adequadas, cumprindo regras de segurança.</li> </ul>	A,B,C,D,H,I,J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes práticos</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Questões-Aula</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Portefólios</li> <li>- Registos de trabalho laboratorial/prático</li> </ul>	30 %
<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Trabalha em equipa para atingir objetivos;</li> </ul>	E,F,G,J	Rúbricas para avaliação dos seguintes itens:	10 %

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>- Empenha-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las;</li> <li>- É persistente/resiliente face às dificuldades;</li> <li>- Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e é interventivo;</li> <li>- Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Biologia e Geologia no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Participação</li> <li>- Relacionamento interpessoal</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**Nota: \*1** Os descritores acima mencionados são passíveis de ser avaliados ao longo dos anos de escolaridade de forma total ou parcial.

**\*2** Em cada período são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

**\*3** Em situação de ensino à distância.

**Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do regulamento interno**

## Departamento Curricular de Biologia e Geologia

### Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINAS: Biologia 1º e 2º anos

Regime Presencial, Misto e à Distância

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li><li>• Comunicar resultados de trabalhos práticos, de forma organizada e diversificada</li><li>• (comunicação oral e/ou escrita), numa perspetiva de CTSA, com recurso à utilização de dispositivos de tecnologias de informação e comunicação.</li><li>• Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas.</li><li>• Executar e interpretar atividades laboratoriais simples.</li><li>• Articular conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional.</li></ul> <p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação</p>	<p>C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores *1	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *2	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Interpreta e mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>- Reconhece a importância da investigação e da constante atualização nas temáticas;</li> <li>- Desenvolve comportamentos adequados a cada situação minorando os riscos e acidentes;</li> <li>- Gere corretamente o tempo disponível para a realização das tarefas;</li> <li>- Utiliza com clareza e correção a expressão oral e escrita;</li> </ul>	A,B,C,D, E,I	Testes (componente teórica) Trabalhos *3 Questionários online *3 Apresentações orais online *3	50 %
<b>Prático-laboratorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com familiares de doentes e técnicos de enfermagem e medicina;</li> <li>- Relaciona os aspetos teóricos com as práticas quotidianas;</li> <li>- Intervém adequadamente em situações concretas relacionadas com Saúde;</li> <li>- Fundamenta uma atuação em função de uma situação concreta;</li> <li>- É responsável na execução e prazo de entrega das tarefas;</li> <li>- Revela espírito crítico</li> </ul>	A,B,C,D,E,F, H,I,J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentações orais</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Registos de trabalho laboratorial/prático</li> <li>- Resolução de exercícios de aplicação</li> <li>- Elaboração de</li> </ul>	30%

			materiais de divulgação - Questões-aula	
<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Trabalha em equipa para atingir objetivos;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>- Empenha-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las;</li> <li>- É persistente/resiliente face às dificuldades;</li> <li>- Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>- Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	E,F,G,J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas para avaliação dos seguintes itens:</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Participação</li> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Autonomia</li> </ul>	20 %

**Nota: \*1** Os descritores acima mencionados são passíveis de ser avaliados ao longo dos diferentes módulos e anos de escolaridade de forma total ou parcial.

**\*2** Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

**\*3** Em situação de ensino à distância.

**Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do regulamento interno**

## Departamento Curricular de Biologia e Geologia

### Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINAS: Saúde / Higiene, Segurança e Cuidados Gerais (HSCG) / Gestão e Organização de Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

Regime Presencial, Misto e à Distância

Aprendizagens essenciais (síntese) - Despacho n.º 7414/2020 -	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir conhecimentos na prestação de cuidados de saúde aos utentes, na recolha e transporte de amostras biológicas, na limpeza, higienização e transporte de roupas, materiais e equipamentos, na limpeza e higienização dos espaços e no apoio logístico e administrativo das diferentes unidades e serviços de saúde.</li><li>- Adquirir conhecimentos sobre o ambiente e cultura organizacional das várias tipologias de instituições de saúde e saber adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde, tanto a nível público como privado</li><li>- Adquirir conhecimentos sobre a biologia do corpo humano, saber diferenciá-la em função da faixa etária e da situação clínica, e assim adaptar as tarefas no âmbito das suas atividades, executadas sob supervisão direta do profissional de saúde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A – Linguagens e Textos</li><li>B – Informação e comunicação</li><li>C – Raciocínio e resolução de problemas</li><li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>E – Relacionamento interpessoal</li><li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>H – Sensibilidade estética e artística</li><li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li><li>J – Consciência e domínio do corpo</li></ul>

Domínios	Descritores *1	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *2	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Interpreta e mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>- Reconhece a importância da investigação e da constante atualização nas temáticas;</li> <li>- Desenvolve comportamentos adequados a cada situação minorando os riscos e acidentes;</li> <li>- Gere corretamente o tempo disponível para a realização das tarefas;</li> <li>- Utiliza com clareza e correção a expressão oral e escrita;</li> </ul>	A,B,C,D, E,I	Testes (componente teórica e prática/ experimental)  Trabalhos*3 Questionários online*3 Apresentações orais online*3	50 %
<b>Prático-laboratorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com familiares de doentes e técnicos de enfermagem e medicina;</li> <li>- Relaciona os aspetos teóricos com as práticas quotidianas;</li> <li>- Intervém adequadamente em situações concretas relacionadas com Saúde;</li> <li>- Fundamenta uma atuação em função de uma situação concreta;</li> <li>- É responsável na execução e prazo de entrega das tarefas;</li> <li>- Revela espírito crítico</li> </ul>	A,B,C,D,E,F, H,I,J	Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Relatórios Registos de trabalho laboratorial/ Prático  Análise de dados estatísticos  Resolução de exercícios de aplicação  Elaboração de materiais de divulgação	30%



<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Trabalha em equipa para atingir objetivos;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>- Empenha-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las;</li> <li>- É persistente/resiliente face às dificuldades;</li> <li>- Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>- Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	E,F,G,J	Grelhas de observação dos seguintes itens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Empenho nas atividades propostas na aula</li> <li>- Participação oral de forma pertinente</li> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Organização</li> <li>- Autonomia na execução das tarefas</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Cumprimento de regras</li> </ul>	20 %
-------------------	--	---------	---	------

**Nota: \*1** Os descritores acima mencionados são passíveis de ser avaliados ao longo dos diferentes módulos e anos de escolaridade de forma total ou parcial.

**\*2** Em cada módulo são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

**\*3** Em situação de ensino à distância.

**Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do regulamento interno**