

DISCIPLINA: Matemática
Módulos A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, B1

Competências a desenvolver na aprendizagem da Matemática	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprofunda e amplia conhecimentos matemáticos através da compreensão de conceitos, métodos, propriedades e teorias; ● Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas e comunicar; ● Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; ● Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens; ● Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões; ● Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento de conceitos, propriedades e métodos matemáticos, aplicando-o em situações e contextos de resolução de problemas; - Utiliza de forma proficiente a linguagem matemática e a língua portuguesa. 	A, B, C, D, I	Exemplos de instrumentos: testes, testes práticos, tarefas, relatórios de atividades exploratórias e/ou investigativas, pequenos	30 %
Prático-		A, B, C, D, H, I, J,		50 %

experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente. - Aplica uma metodologia de investigação (problematiza, planifica, formula, valida e demonstra conjecturas, retira conclusões e comunica-as); - Seleciona e utiliza recursos, tecnológicos ou outros, de forma adequada; - Cria representações variadas da informação matemática: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, recorrendo às TIC, quando pertinente; - Critica resultados e processos, avaliando a sua validade; <p>Comunica resultados e conclusões, oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes.</p>		projetos, portefólio	
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; <p>Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula.</p>	E, F, G, J	Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de autoavaliação	20 %

Nota: Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno