CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de História
Curso científico-humanístico de Línguas e Humanidades e de Socioeconómicas

DISCIPLINA: História A – 10.º, 11º e 12º anos
História B – 10º e 11º anos

Aprendizagens essenciais (síntese)	**Áreas de competências** (Perfil do Aluno)
Na disciplina de História pretende-se que o aluno desenvolva competências no âmbito do conhecimento, análise crítica, problematização, argumentação, formulação de opinião e conceptualização tendo como base: ● Valorização do conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses; ● Conhecimento de aspetos significativos da evolução da humanidade, problematizando as relações entre o passado e o presente; ● Análise dos acontecimentos e sua contextualização e relação com as grandes questões da contemporaneidade problematizando as relações passado / presente ● Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização; ● Envolvimento dos alunos na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares.	**A** – Linguagens e Textos **B** – Informação e comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico

Domínios	Descritores (Aprendizagens especificas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	*O aluno deve ser capaz de:* ▪ Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; ▪ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; ▪ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; ▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; ▪ Situar cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com o contexto em que ocorreram; ▪ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço e no tempo; ▪ Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; ▪ Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local. ▪ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; ▪ Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; ▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;	**A, B, C, D, F, I** **A, B, C, D, F, I** **A, B, C, D, F, I** **C, D, F, I** **A, B, C, D, F, I** **A, B, C, D, F, G, H, I** **A, B, C, D, F, G, H, I** **A, B, C, D, F, G, H, I** **A, B, C, D, F, G, H, I** **A, B, C, D, F, G, H, I** **A, B, C, D, F, G,**	A - Testes e / ou outros instrumentos previstos em B, de acordo com o perfil de cada turma tendo em conta a procura do sucesso educativo dos alunos B - Trabalhos de tipologia diversa que podem consistir em •relatórios •comentários •trabalhos de pesquisa •trabalho de projeto •apresentações orais •questões-aula •fichas de leitura •intervenções orais •fichas de trabalho •debates	**75%** **15%**

Atitudinal	● Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; ● Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; ● Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; ● Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. ● Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; ● Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; ● Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. Responsabilidade e integridade Curiosidade, reflexão, inovação e exigência	**A, B, C, D, E, F, G, H,I** **A, B, C, D, E, F, G, H,I** **A, B, C, D, E, F, G, H,I** **A, B, C, D, E, F, G, H, I** **A, B, C, D, E, F, G, H, I** **A, B, C, D, E, F, G, H, I** **A, B, D, F, G**	Grelhas de observação contendo os parâmetros: ● Assiduidade e / ou pontualid ● Apresentação e utilização dc material escolar ● Participação adequada ● Respeito por diferentes opiniões / Relação interpessoal ● Comportamento / Cumprime das regras na sala de aula	**10%**

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno