

**DISCIPLINA: Geografia A – 10º e 11º anos**

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português;</li> <li>- Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;</li> <li>- Comunicar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia;</li> <li>- Participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.), utilizando o computador/tablet/telemóvel.</li> </ul>	A, B, C, D, H e I	Testes e/ou trabalhos de investigação.	60%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas.</li> <li>• Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos.</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>• Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a</li> </ul>		<p>Fichas de trabalho, debates, reflexões, portefólios e outros elementos em suporte escrito/digital.</p>	25%
--	---	--	---	-----

	<p>interação dos diferentes fenómenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa.</li> </ul>			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• Trabalhar em equipa para atingir objetivos;</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>• Empenhar-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>• Cumprir prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>• Revelar responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>• Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e ser interventivo/a;</li> </ul>	E, F, G	Registos de avaliação oral. Registos de participação nas aulas e/ou na realização das tarefas formativas. Fichas de autoavaliação.	15%

Nota: Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do Regulamento Interno.