

DISCIPLINA: Psicologia B – 12.º Ano

Áreas de Competências (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e Textos
B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e Resolução de Problemas
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E – Relacionamento Interpessoal
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
H – Sensibilidade Estética e Artística
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico
J – Consciência e Domínio do Corpo

Domínios	Descritores (Aprendizagens Específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar as influências genéticas e epigenéticas do comportamento. - Analisar contributo o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. - Caraterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano, assim como analisar a relação entre este órgão e a capacidade de adaptação. - Explicitar o papel dos ambientes no “tornar-se humano”. - Caraterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. - Compreender o processo de pensamento humano. 	<p><u>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</u> A, B, G, I, J</p> <p><u>Criativo</u> A, C, D, J</p> <p><u>Crítico/Analítico</u></p>	<p>Testes A avaliação sumativa é sempre presencial. Os testes realizados nas Plataformas/Ambientes Digitais deverão ser predominantemente de carácter formativo)</p> <p>Narrativa de histórias de vida, da espécie humana, de cada ser humano em abstrato e em concreto/narrativas digitais</p> <p>Fichas/Atividades Diagnósticas</p>	40%

	<ul style="list-style-type: none"> - Caraterizar os processos emocionais. - Analisar o processo das emoções no comportamento humano. - Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. - Caraterizar os processos fundamentais de cognição social. - Analisar os processos de influência entre os indivíduos. - Caraterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal. - Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. - Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma tem implícita uma conceção de ser humano; - Trabalhar as perspetivas estruturantes e exemplos de autores relevantes (evolucionismo – Darwin, psicanalíticas – Freud e Erikson, behavioristas – Skinner e Bandura, humanistas – Rogers, mauracionistas – Gesell, psicossociais – Wallon, cognitivistas e construcionistas – Piaget e Vygotsky, etológicas – Harlow e Bolwlby, bioecológica – Bronfenbrenner, life-span – Paul Bates); 	<p>A, B, C, D, G</p> <p><u>Indagador/Investigador</u> C, D, F, H, I</p> <p><u>Respeitador da Diferença</u> <u>Outro</u> A, B, E, F, H</p> <p><u>Sistematizador/Organizador</u> A, B, C, I, J</p>	<p>Fichas Formativas</p> <p>Questões-Aula</p> <p>Debates</p> <p>Trabalhos de Pesquisa (individuais/em grupo/em casa/nas aulas)</p> <p>Portefólios</p> <p>Sínteses-Aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Atividades Práticas (Simulações/<i>Role-Play</i>, Jogos Didáticos/ Interações, Dinâmicas de Grupo, Dramatizações, Terapias)</p> <p>Atividades Desenvolvidas em Plataformas/Ambientes Digitais e Analógicos)</p> <p>Participação no Programa de Mentoria</p>	<p>40%</p>
<p>Atitudinal (Desempenho na Aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. - Ações de resposta uni e bidirecional, bem como ações de resposta, apresentação, iniciativa. - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. - Ser resiliente face às dificuldades - Considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria e/ou aprofundamento de saberes, assim como o do professor, para reorientar o seu trabalho, individualmente e/ou em grupo. - Colaborar com os outros, apoiar terceiros em tarefas. - Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado. - Organizar e realizar tarefas autonomamente. - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas. - Apresentar trabalhos/atividades com auto e heteroavaliação. - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p><u>Questionador</u> A, F, G, I, J</p> <p><u>Comunicador</u> A, B, D, E, H</p> <p><u>Autoavaliador</u> Transversal às áreas</p> <p><u>Participativo/Colaborador</u> B, C, D, E, F</p> <p><u>Responsável/Autónomo</u> C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Desempenho-Aulas (Inclusive, Videoconferência, Fóruns, <i>Chats</i>, <i>Skype</i>...)</p> <p>Grelha(s) de Observação/ Desempenho-Aulas (independentemente do regime em vigor).</p>	<p>20%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de ajuda. - Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda e de proteção de si. - Disponibilizar-se para ao autoaperfeiçoamento. - Promover a Cidadania Ativa. 	<u>Cuidador de Si e do Outro</u> B, E, F, G		
--	--	--	--	--

Nota: *Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62.º do Regulamento Interno.*