

### Áreas de Competências (Perfil do Aluno)

- A – Linguagens e Textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico

Domínios	Descritores (Aprendizagens Específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Cognitivo</b> (Conhecimentos e Capacidades)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a Psicologia como ciência estruturadora (níveis técnico e interventivo) de saberes sobre o Homem;</li><li>- Entender a Psicologia como um campo de investigação interdisciplinar;</li><li>- Clarificar o significado dos conceitos e das teorias fundamentais dos temas desenvolvidos, aplicando-os de forma adequada;</li><li>- Recolher, comparar e analisar informações relevantes sobre</li></ul>	A, B, C, D, H, I	Testes. (A avaliação sumativa é sempre presencial. Os testes realizados nas Plataformas/Ambientes Digitais deverão ser predominantemente de carácter formativo.)  Trabalhos de investigação (Individuais ou em grupo, em casa ou nas aulas.);	<b><u>40%</u></b>

	<p>os temas abordados, utilizando fontes diversas (obras de referência, suportes digitais ou outros);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrair conclusões e chegar a soluções, fundamentando-as criteriosamente com ideias e factos significativos;</li> <li>- Intervir oralmente em debates acerca dos conteúdos, confrontando e valorando posições/teorias pertinentes, ainda que conflituantes, auscultando e dialogando com os intervenientes que sustentam outras interpretações;</li> <li>- Desenvolver uma melhor compreensão do próprio comportamento e dos outros;</li> <li>- Sensibilizar para uma aplicação prática dos conhecimentos nos diferentes contextos significativos em que o aluno possa vir a estar inserido;</li> <li>- Promover uma cidadania ativa.</li> </ul>	A, B, C, D, H, I	<p>Portefólios/Dossiês Temáticos individuais;</p> <p>Sínteses;</p> <p>Fichas;</p> <p>Relatórios;</p> <p>Questões de aula;</p> <p>Atividades desenvolvidas em Plataformas/Ambientes Digitais e Analógicos;</p> <p>Participação no Programa de Mentoria.</p>	<b><u>40%</u></b>
<p><b>Atitudinal</b></p> <p>Desempenho nas atividades da aula</p> <p>Empenho</p> <p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com tolerância, empatia, e sentido crítico;</li> <li>- Revelar oportunidade, adequação e qualidade nas intervenções na aula;</li> <li>- Revelar autonomia, organização e espírito de iniciativa.</li> <li>- Empenhar-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Empenhar-se no trabalho em equipa, para atingir objetivos comuns;</li> <li>- Revelar interesse e empenho na sua autoavaliação, solicitando o retorno da mesma.</li> <li>- Manifestar respeito pelo professor e pelos colegas;</li> <li>- Cumprir as orientações relativas à aprendizagem;</li> <li>- Apresentar os materiais necessários à realização dos</li> </ul>	E, F, G	<p>Desempenho-Aulas (Inclusive, Videoconferência, Fóruns, <i>Chats</i> na <i>Classroom</i>, etc.);</p> <p>Grelha(s) de Observação/Desempenho-Aulas</p>	<b><u>20%</u></b>

	trabalhos da aula;  - Expressar as suas dificuldades e procurar o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las;  - Ser persistente/resiliente face às dificuldades;  - Cumprir regras e prazos relativamente às tarefas que tem de realizar;  - Revelar rigor e seriedade na execução das tarefas;  - Manifestar respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança.			
--	---	--	--	--

- Notas:**
- **Dependendo dos Módulos e respetivos Temas-Problema, o Professor pode optar por realizar – Testes; Testes e Trabalhos de Investigação ou mesmo só Trabalhos de Investigação, individuais ou em grupo (equiparados a Teste, ao nível da sua complexidade).**
  - *Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62.º do Regulamento Interno.*