

DISCIPLINA: Economia A – 10.º ano

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO)
<p>Na disciplina de Economia A pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropriação de conceitos económicos que permitam compreender aspetos relevantes da organização económica e interpretar a realidade económica portuguesa e compará-la com a da União Europeia; • Desenvolvimento do espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; • Recolha de informação com recurso a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; • Seleção de informação, e elaboração de sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Apresentação de comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios (Aprendizagens específicas)		P A S E O	Estratégias/ Instrumentos de avaliação* formativa	Instrumentos de avaliação sumativa	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expor/caracterizar/distinguir/explicitar os conceitos relativos às AE; - Utilizar adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Identificar fatores/elementos/agentes relevantes na abordagem dos fenómenos económicos; 	<p>A, B, C, D, I,</p>	<p>-Fichas formativas; -Mapas conceptuais; -Feedback entre pares; -Atividades autocorretivas;</p>	<p>- Testes</p> <hr/> <p>-Produções individuais:</p>	<p>60 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar os indicadores utilizados para analisar a realidade económica; - Analisar e explicitar a dinâmica dos fenómenos económicos; - Demonstrar, nas suas análises e conclusões, o(s) processo(s) de raciocínio desenvolvidos e os instrumentos utilizados; - Realizar cálculos destinados ao apuramento de corretos resultados no contexto dos conteúdos programáticos que os exigem; - Relacionar e problematizar fenómenos económicos; 		<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisa orientada; -Atividades de planeamento e de execução orientadas; -Fichas de autoavaliação; -Feedback do professor; 	Fichas de trabalho individuais; sínteses, relatórios, mapas conceptuais, outros	20 %
Atitudinal	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evidenciar atitudes responsáveis; - Ser assíduo e pontual - Utilizar as metodologias de trabalho propostas - cumprir as tarefas propostas; - Assumir comportamentos corretos. - Participar de forma colaborativa, correta e oportuna; - Demonstrar empenho e rigor na concretização de tarefas - Demonstrar autonomia, iniciativa e capacidade crítica - Participar nas plataformas digitais indicadas - Utilizar os recursos digitais indicados 	E, F	As evidências nesta área de competências constam das grelhas de registo		20%
	- Participar na componente curricular Cidadania e Desenvolvimento		A participação do aluno consta do seu processo individual		

* Os instrumentos e as estratégias de avaliação são adaptadas aos domínios/temas a avaliar

Nota 1 – O presente documento deve ser articulado com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais referentes à disciplina;

Nota 2 - Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas

DISCIPLINA: Economia A – 11.º ano

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (PASEO) *
<p>Na disciplina de Economia A pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropriação de conceitos e compreensão de processos/instrumentos que permitam analisar a atividade económica; • Compreensão das normas básicas da contabilização da atividade económica das sociedades; • Compreensão das relações económicas de um país com o Resto do Mundo; • Análise de documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, informação estatística, entre outros; • Recolha de informação com recurso a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Seleção de informação, e elaboração de sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Elaboração e apresentação de comunicações orais e escritas com recurso a suportes diversificados de apresentação da informação. • Interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes e diferentes formatos; • Compreensão dos fenómenos da globalização e da regionalização económica; • Compreensão das relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos; • Utilização de indicadores económicos que permitam compreender aspetos relevantes da economia portuguesa e suas semelhanças/diferenças com os países da União Europeia; • Desenvolvimento do espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia E – Relacionamento interpessoal G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios (Aprendizagens específicas) Descritores de desempenho	P A S E O	Estratégias/ Instrumentos de avaliação**	Instrumentos de avaliação**	Ponderação
	Formativa	Sumativa		

Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	O aluno: - Revela rigor científico e correção linguística; - Domina e aplica vocabulário específico da disciplina; - Expõe/caracteriza/distingue/explicita os conceitos relativos às AE; - Identifica fatores/elementos/agentes relevantes na abordagem dos fenómenos económicos; - Justifica relações entre conceitos económicos; - Indica objetivos a atingir com modelos económicos adotados no cálculo do valor da produção; - Explicita as dificuldades e as limitações no processo de cálculo do valor da produção; - Calcula o valor da produção a partir das diferentes óticas; - Interpreta os indicadores utilizados para analisar a realidade económica; - Explicita a estrutura dos documentos relativos às relações económicas com o Resto do Mundo; - Interpreta a informação constante de documentos relativos às relações económicas com o Resto do Mundo; - Calcula/classifica/interpreta saldos; - Analisa e explicita a dinâmica das operações de câmbio e seu impacto no valor da moeda; - Caracteriza as políticas comerciais e respetivos instrumentos, enquadrando-os no projeto de liberalização do comércio mundial; - Justifica a intervenção do Estado na atividade económica e caracteriza os respetivos instrumentos; - Explicita e relaciona as políticas económicas e sociais do Estado, identificando os respetivos objetivos e medidas; - Analisa criticamente o fenómeno de integração económica, enquadrando historicamente o surgimento da UE e respetiva evolução; - Explicita o funcionamento da UE, no contexto do funcionamento das suas instituições, das políticas comunitárias e dos recursos disponíveis, identificando problemas/desafios atuais;	A, B, C, D, I,	-Fichas formativas; -Mapas conceptuais;	- Testes; - Trabalho prático	60 %
			-Trabalho em Grupo; -Feedback entre pares; -Atividades autocorretivas; -Debate em pequeno grupo; -Pesquisa orientada; - Atividades de planeamento e de execução orientadas; -Fichas de autoavaliação; -Feedback do professor;	-Acesso e participação nas plataformas digitais indicadas; - Utilização dos(as) recursos/ferramentas digitais indicados(as); -Produções individuais: sínteses, relatórios, esquemas, outros	20 %

	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra, nas suas análises e conclusões, o(s) processo(s) de raciocínio desenvolvidos e os instrumentos utilizados; - Relaciona e problematiza fenómenos/desafios económicos; 				
Atitudinal	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as normas constantes do RI e outras que lhe sejam comunicadas; - Trabalha em equipa, adotando comportamentos de cooperação, partilha e colaboração; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus; - Contribui para a construção de consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficaz(es) para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói o seu percurso de aprendizagem e procura de forma ativa a respetiva progressão; - Cumpre prazos; - Revela responsabilidade, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e é interventivo; - Age perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; 	E, F,	As evidências nesta área de competências constam das grelhas de registo		20%
	<ul style="list-style-type: none"> - Participa na componente curricular não disciplinar “Cidadania e Desenvolvimento”; 		A participação do aluno nesta componente curricular é registada no seu processo individual		

*Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

** Os instrumentos e as estratégias de avaliação são adaptados à importância relativa dos domínios/temas a avaliar

Nota 1 – O presente documento deve ser articulado as Aprendizagens Essenciais de Economia A e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

Nota 2 - Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

**Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas**

DISCIPLINA: Economia C – 12.º ano

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO)
<p>Na disciplina de Economia C pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico; • Apropriar conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas onde coexistem fenómenos muito diversos, ou seja, propõe-se o estudo das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional; permitir a aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e alguns dos seus problemas. 	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios (Aprendizagens específicas)	P A S E	Estratégias/ Instrumentos de avaliação**	Instrumentos de avaliação sumativa	Ponderação
	E	Formativa		

		O			
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	O aluno deve ficar capaz de:	A, B, C, D, I,	-Fichas formativas; -Mapas conceptuais; -Feedback entre pares; -Atividades autocorretivas; -Pesquisa orientada; -Atividades de planeamento e de execução orientadas; -Fichas de autoavaliação; -Feedback do professor;	- Testes	60 %
	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros,jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 		-Produções individuais: Fichas de trabalho individuais; sínteses, relatórios, esquemas, outros	20 %	
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> -Evidenciar atitudes responsáveis; - Ser assíduo e pontual - Cumprir as tarefas propostas; - Assumir comportamentos corretos. - Participar de forma colaborativa, correta e oportuna; - Demonstrar empenho e rigor na concretização de tarefas - Demonstrar autonomia, iniciativa e capacidade crítica - Participar nas plataformas digitais indicadas - Utilizar os recursos digitais indicados 	E, F, G	As evidências nesta área de competências constam das grelhas de registo		20%
	- Participar na componente curricular Cidadania e Desenvolvimento		A participação do aluno consta do seu processo individual		

** Os instrumentos e as estratégias de avaliação são adaptadas aos domínios/temas a avaliar

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

DISCIPLINA: Sociologia – 12.º ano

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de Sociologia, as aprendizagens essenciais visam:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A familiarização com os problemas sociais/sociológicos que ocorrem nas sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas; -O conhecimento de fenómenos de natureza diversa e contraditória, que coexistem nas sociedades, como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza nas sociedades onde persistem fortes desigualdades sociais e diversas formas de discriminação; -O domínio de metodologias de pesquisa que implicam a recolha de informações com base em diversos meios de investigação: pesquisa documental recorrendo a fontes “físicas” (livros, jornais, etc.) ou digitais (internet), observação, realização de inquéritos, entre outros, com vista à aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre o contexto social em que estão inseridos. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo	- Conhece e explica os conceitos sociológicos fundamentais, contextualizando a Sociologia no conjunto das Ciências Sociais;			

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona entre si os conceitos sociológicos fundamentais, aplicando-os à análise de aspetos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais; - Recolhe, seleciona e interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, etc.); - Realiza planos de trabalho, definindo metodologias e recursos, concretiza-os, apresenta-os e avalia o processo e os produtos finais; - Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social; - Utiliza instrumentos de recolha e tratamento de informação diversos, recorrendo, nomeadamente, às novas tecnologias de informação; - Comunica corretamente, oralmente e por escrito, utilizando de forma correta e pertinente a terminologia sociológica; - Evidencia capacidade de cooperação, de trabalhar em equipa; - Evidencia a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática e respeito pelos outros; - Demonstra espírito crítico, capacidade de reflexão e de abertura à mudança, manifestando solidariedade e respeito pelas diferenças. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>Testes e trabalhos de pesquisa (Notas 1 e 2)</p> <p>Outros produtos escritos, pequenos trabalhos de pesquisa e fichas de trabalho realizadas em casa e/ou em contexto de aula presencial ou à distância (Nota 3)</p>	<p>80 %</p> <p>10%</p>
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta nas aulas; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades e procura apoio(s) eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar individualmente e em grupo; - Revela responsabilidade em relação à aprendizagem, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à participação nos trabalhos das aulas; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus. 	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Registos e grelhas de observação das aulas (Nota 3)	10%

Em caso de irregularidades ou fraude, aplica-se o disposto no Artº 62º do Regulamento Interno.

Nota 1. Instrumentos de avaliação sumativa: serão realizados 2 testes no 1.º período, 1 teste e um trabalho no 2.º período e 1 trabalho no 3.º período, todos com igual ponderação para a avaliação dos alunos.

Nota 2. Os dois trabalhos de pesquisa, em grupo, correspondem a duas etapas de um projeto de investigação a realizar em grupo, ao longo do 2.º e 3.º períodos..

Nota 3. Atividades /instrumentos de **avaliação formativa**, que permitem igualmente recolha de informação com vista à avaliação sumativa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Farmácia
DISCIPLINA: Qualidade, Marketing e Comunicação

Aprendizagens essenciais (de acordo com o referencial de formação)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A aprendizagem da disciplina de Qualidade, Marketing e Comunicação do Curso Profissional Técnico de Auxiliar de Farmácia tem como finalidade principal que o aluno desenvolva competências fundamentais para o exercício da sua função, nomeadamente assegurar a execução de todos os atos inerentes ao exercício de funções de coadjuvação na área farmacêutica, sob o controlo e supervisão do diretor técnico da farmácia, em conformidade com a regulamentação aplicável e as normas de segurança e saúde no trabalho e de qualidade.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação*	Ponderação
----------	--	--------------------------	----------------------------	------------

Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	<p>UFCD 0403 – Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e descreve a importância das relações interpessoais para o desempenho da atividade; - Aplica técnicas de comunicação escrita e oral no âmbito do desenvolvimento da atividade. <p>UFCD 5440 – Comunicação interpessoal e assertividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e distingue os elementos básicos do processo comunicacional; - Identifica fatores determinantes para a eficácia no processo de comunicação; - Identifica e desenvolve estilos de comportamento assertivo. <p>UFCD 4365 – Técnicas de venda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica técnicas de venda de produtos/serviços; - Identifica as várias etapas de uma venda. <p>UFCD 7266 – Gestão e tratamento das reclamações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define o conceito de reclamação; - Identifica as tipologias de reclamações; - Caracteriza as diferentes fases de uma reclamação; - Elabora metodologias para gerir e tratar reclamações para situações concretas; - Identifica o tipo de erros a evitar no tratamento de reclamações; - Identifica as diferentes tipologias de clientes e os modos de atuar; - Sistematiza informação relativa às reclamações, propondo planos de melhoria; - Aplica a legislação relativa à área de reclamações. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50%
	<p>Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos e outras atividades 		40%	

	<p>UFCD 4651 – Gestão de stress e gestão de conflitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve mecanismos de identificação de potenciais causas de stress no local de trabalho; - Identifica e avalia o grau de vulnerabilidade ao stress; - Elabora um plano individual de mudança para uma melhor gestão do stress; - Desenvolve mecanismos de resposta flexíveis e criativos face a situações difíceis; - Identifica meios de atuação assertiva perante situações de conflito, assim como potencia nos outros comportamentos construtivos. <p>UFCD 6538 – Trabalho em equipa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica a importância do trabalho em equipa; - Participa no trabalho como membro de uma equipa. <p>UFCD 4793 – Introdução à gestão da qualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica os princípios da gestão da qualidade; - Identifica ferramentas de garantia da qualidade; - Identifica técnicas de resolução de (potenciais) problemas e de melhoria contínua. 			
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - É persistente face às dificuldades; 	<p>E, F, G, J</p>	<p>Registos de participação oral</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>	<p>10%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; - Expressa as suas dificuldades e procura o apoio mais eficaz para superá-los; - Tem uma postura exemplar no contexto da aula e do trabalho proposta; - Demonstra iniciativa, espírito de intervenção e respeito pela participação dos colegas; - Apresenta-se com pontualidade e assiduidade; - Interage com os outros e/ou lidera nas situações adequadas e forma a valorizar o trabalho do grupo e em equipa. - Respeita as regras de conduta em sala de aula. 			
--	---	--	--	--

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Profissional de Técnico de Gestão

DISCIPLINA: Contabilidade e Fiscalidade

Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A disciplina de Contabilidade e Fiscalidade tem uma finalidade marcadamente formativa e profissionalizante. Pretende que o aluno adquira conhecimentos e desenvolva capacidades e atitudes que lhe permitam a aquisição de competências para desempenhar funções em organizações na área da contabilidade, do apoio administrativo e de outros departamentos de organizações públicas e privadas, de acordo com as qualificações visadas pelo curso de Técnico de Gestão.</p> <p>O aluno deve ser incentivado a desenvolver o gosto pela pesquisa, pela análise, pela dedução e pela síntese de modo a poder elaborar e interpretar peças contabilísticas úteis para que as decisões de gestão corrente nas organizações assentem em dados claros, precisos e concisos.</p> <p>Com esta disciplina pretende-se que os alunos adquiram as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a informação contabilística com atos de gestão • Fazer análise crítica dos dados presentes nos documentos contabilísticos • Avaliar o universo contabilístico nacional e internacional • Colaborar na criação das medidas necessárias tendentes a melhorar a organização e funcionamento dos serviços onde se integra 	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue os diferentes tipos de ativo não corrente • Explica o conteúdo das diferentes contas do ativo não corrente • Explica a depreciação de investimentos • Calcula amortizações • Elabora mapas de depreciações • Releva contabilisticamente situações relacionadas com investimentos, nomeadamente: aquisição, alienação, abate, sinistros e depreciações • Caracteriza os conteúdos das contas de gastos e rendimentos • Elabora folhas de vencimentos • Releva contabilisticamente operações que implicam gastos e rendimentos • Analisa o balancete de verificação relativo ao final do período • Identifica o trabalho a desenvolver no final de cada período de tributação • Aplica as NCRF – Normas contabilísticas e de relato financeiro do trabalho de final do período • Releva contabilisticamente operações relativas à retificação de contas • Elabora o balancete retificado • Apura resultados antes de impostos • Apura o resultado líquido do período • Manipula eficazmente ferramentas informáticas de apoio às diversas áreas da contabilidade • Cria empresas na base de dados de uma aplicação informática (Software Primavera) • Introduce na aplicação informática todos os documentos contabilísticos devidamente classificados • Elabora e imprime modelos de demonstrações financeiras e documentos diversos de apoio à gestão • Identifica os conceitos de afetação, repartição e imputação de custos • Distingue os métodos de repartição de custos • Caracteriza o método das secções homogéneas • Caracteriza os diferentes sistemas de custeio 		<ul style="list-style-type: none"> • Participação em projetos e outras atividades 	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os diferentes sistemas de custeio • Enumera as vantagens e inconvenientes da aplicação dos diferentes sistemas de custeio • Compara os resultados obtidos pela utilização dos diferentes sistemas de custeio • Explica a importância do controle orçamental • Elabora orçamentos • Calcula desvios • Interpreta desvios 			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha em equipa para atingir objetivos • Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos e compromissos • Empenha-se na realização das tarefas propostas • Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las • É persistente/resiliente face às dificuldades • Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens • Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si • Respeita as regras de conduta em sala de aula 	E, F, G	Registos de participação oral Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	10%

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas
Curso Profissional de Técnico de Gestão

DISCIPLINA: Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada

Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A disciplina de cálculo Financeiro e Estatística Aplicada visa preparar os alunos para o exercício da sua atividade profissional no âmbito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicação de conhecimentos matemáticos a situações práticas de natureza administrativa, económico-financeira e económico-social; • aprendizagem de cálculos de juros e rendas, abrangendo a relação das empresas/Organizações de Economia Social com instituições financeiras; • preparar os alunos para o desenvolvimento da sua atividade profissional; • utilização dos meios informáticos na prática diária. <p>Tratando-se de uma disciplina eminentemente prática, todos os conteúdos abordados revelam-se estruturantes para a formação de profissionais de nível 4 da área da gestão, em articulação com as restantes disciplinas da componente de formação técnica, bem como com as disciplinas da componente de formação científica. É também de realçar que os conteúdos de informática adquiridos na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação, são importantes pois nos diversos módulos desta disciplina apela-se à utilização dos meios informáticos.</p> <p>Tendo a presente disciplina como grande finalidade, preparar os alunos para o desenvolvimento da sua atividade profissional, como Técnicos de Gestão que poderão desempenhar funções em diferentes instituições (empresas, cooperativas, associações, autarquias,...), deverá ter em conta a futura realidade envolvente do aluno, pelo que os exemplos de aplicação que forem sendo utilizados, devem ter sempre em atenção situações reais correntes, de natureza administrativa, económico-financeira/económico-social.</p> <p>Ao aplicar conhecimentos matemáticos a situações práticas de natureza administrativa, económico financeira/ económico-social, pretende-se desenvolver nos alunos o gosto pela pesquisa, pela análise, dedução e síntese.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Trata-se então, de uma disciplina que permite ao aluno adquirir um conjunto de competências que contribuirão para o tornar mais apto em termos do seu desempenho profissional e na sua constante adaptação às mudanças tecnológicas, económicas, sociais e financeiras.

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	Módulo 1 – Sistema Financeiro Simples - identificar o Sistema Financeiro Simples; - inferir que o juro é uma função de proporcionalidade direta do capital e do tempo; - deduzir a fórmula do juro simples; - definir capital acumulado; - deduzir a expressão algébrica do capital acumulado em função do inicial; - resolver problemas de cálculo do capital acumulado; - deduzir a expressão algébrica para determinação do capital inicial em função do acumulado; - resolver problemas de cálculo do capital inicial; - deduzir a expressão algébrica para determinação do capital acumulado em função do juro; - resolver problemas de cálculo do capital acumulado conhecido o juro; - deduzir a expressão algébrica para cálculo do juro em função do capital acumulado; - resolver problemas de cálculo do juro, conhecendo o capital acumulado; - inferir da importância do juro na vida comercial.	A, B, C, D, E, F, H, I	Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50 %
	Módulo 2 – Sistema Financeiro Composto - dar a noção de juro composto; - distinguir o Sistema Financeiro Simples do Sistema Financeiro Composto; - deduzir a expressão do capital acumulado em função do capital inicial, da taxa de juro e do tempo; - deduzir a expressão do juro em função do capital inicial, da taxa de juro e do tempo; - deduzir a expressão da taxa de juro em função do capital inicial, do capital acumulado e do tempo;	A, B, C, D, E, F, H, I	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais	40 %

Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula; - Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Respeita as regras de conduta em sala de aula. 	E, F, G	<p>Registos de participação oral</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>	10%

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas
Curso Profissional de Técnico de Gestão

DISCIPLINA: Gestão

Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O estudo da disciplina de Gestão permite a aquisição de conhecimentos e técnicas fundamentais, quer para entender a dimensão da realidade empresarial, quer para conhecer as boas práticas de gestão, utilizadas na linguagem corrente, em especial, no meio sócio-empresarial. Reforça ainda um melhor conhecimento e compreensão das organizações empresariais, cada vez mais globalizadas e em constante mutação, podendo assim contribuir para a formação do cidadão, educando para a cidadania, para a mudança e desenvolvimento socioprofissional.</p> <p>A disciplina de Gestão permite que os alunos desenvolvam técnicas, conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes facilitem a aprendizagem de competências de base associadas às qualificações visadas pelos respetivos cursos. Num curso profissional revela-se muito importante a dimensão técnica e prática da Gestão. Assim, a disciplina de Gestão deverá transmitir um conjunto de saberes humanísticos, científicos e técnicos no sentido de desenvolver as competências vocacionais dos alunos orientadas quer para uma efetiva integração no mercado de trabalho, quer para o exercício responsável de uma cidadania proativa.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
----------	--	--------------------------	------------------------------	------------

<p>Cognitivo</p> <p>(conhecimentos e capacidades)</p>	<p>Módulo 1 - Estrutura e Comunicação Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa a evolução do conceito de organização; - Enumera algumas finalidades de carácter económico e social das organizações; - Reconhece a importância do estabelecimento da visão, missão e valores para o desenvolvimento harmonioso de uma organização; - Reconhece a importância da ética, e da responsabilidade social enquanto valores indispensáveis à sobrevivência de qualquer organização; - Define qualidade; - Descreve fatores externos condicionantes da atividade de cada organização; - Elenca as relações que se estabelecem entre os vários agentes económicos; - Caracteriza os tipos de organização existentes na área residencial e/ ou escolar; - Indica os critérios classificativos das organizações; - Lista as características elementares de cada tipo de organização segundo o critério funcional; - Caracteriza de um modo geral o panorama organizacional; - Nomeia as etapas necessárias para a constituição de uma organização. - Reconhece os princípios da comunicação organizacional. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto</p>	50 %
	<p>Módulo 2 - Gestão de Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a abrangência do estudo do comportamento das pessoas nas organizações; - Avalia a imagem de uma organização através das atitudes comunicacionais e dos efeitos comportamentais; - Reconhece a motivação e a satisfação, bem como a importância do seu impacto, não apenas no bem-estar pessoal, mas também na produtividade individual; - Reconhece a importância da liderança e a sua influência no comportamento humano; - Identifica os modelos de tomada de decisão e a sua importância na atividade de gestão; - Identifica o modo como funcionam os grupos e as equipas em situação profissional; - Identifica situações de conflito e negociar soluções satisfatórias; - Reconhece a importância da cultura organizacional e o seu impacto; - Explicita o processo de mudança organizacional; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos e outras atividades 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza os tipos de armazéns; - Explica a localização e implantação do armazém; - Identifica os tipos de equipamentos do armazém; - Explica e caracterizar as tarefas administrativas; - Define nota de encomenda; - Identifica as características da nota de encomenda; - Define guia de remessa; - Identifica as características da guia de remessa; - Define vigilância do nível de stock; - Define stock médio; - Caracteriza o stock médio; - Calcula o stock médio; - Define renovação de stock; - Define stock de segurança; - Identifica as características do stock de segurança; - Representa a solução ótima da quantidade a encomendar. <p>Módulo 6 - Gestão Comercial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descreve a função comercial; - Descreve o processo de transição de uma organização económica baseada na produção para uma organização económica baseada no consumo; - Identifica os objetivos fundamentais da função comercial; - Analisa as questões que se colocam perante a qualidade, valor e possibilidade dos produtos num mercado (ciclo de vida do produto); - Interpreta as estratégias comerciais da empresa; - Analisa os métodos e técnicas de estudos de mercado; - Prevê e programa as vendas; - Controla e analisa a execução de um programa de vendas; - Analisa a clientela; 	<p>A, B, C, D, E, F, H, I</p>		
--	--	-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica Gastos Fixos e Gastos Variáveis; - Identifica a noção do ponto de equilíbrio(crítico); - Calcula o Ponto Crítico de Vendas; - Reconhece a noção de Margem de Segurança; - Identifica e Calcula a Margem de Segurança; - Explicita a noção de Plano de Financiamento de um Projeto; - Classifica e elaborar as contas de exploração previsionais; - Calcula os cash-flow associados ao Projeto; - Calcula o Valor Residual do Projeto; - Identifica o momento adequado para implementar o Investimento; - Explicita a noção de valor atual líquido(VAL); - Calcular o Valor Atual Líquido de um Projeto; - Explicita a noção de Taxa Interna de Rentabilidade (TIR); - Identifica o período de recuperação do investimento(Pay-back). <p>Módulo 16A – Inovação e Empreendedorismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece o papel e a importância do empreendedorismo; - Identifica as questões fundamentais do processo de criação e construção de ideias; - Distingue as noções de criatividade e inovação; - Reconhece a importância da inovação no contexto empresarial; - Identifica fontes de oportunidades de inovação; - Revela criatividade nas ações que concretiza. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I		
	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; 		Registos de participação oral	

<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula; - Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Respeita as regras de conduta em sala de aula. 	<p>E, F, G</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>	<p>10%</p>
--------------------------	--	----------------	--	------------

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

Departamento Curricular de Economia e Contabilidade Cursos Profissionais
DISCIPLINA: Área de Integração

Aprendizagens essenciais	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)
<p>A disciplina tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho.</p> <p>Assim, na disciplina de Área de Integração a transversalidade e o encontro de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares conjugam-se para desenvolver nos jovens a capacidade de aquisição de competências que lhes permitem compreender as sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C– Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F– Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>

--	--

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<p>Módulo 3:</p> <p>Tema-problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. - Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. 	<p>A, E, F</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo.</p> <p>Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula.</p> <p>Fichas de registo das atividades práticas.</p>	<p>50%</p>
	<p>Tema-problema 6.1 - O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. - Identificar diferentes formas de trabalho. - Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. - Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: <i>Taylorismo</i> e <i>Fordismo</i>. - Identificar diferentes estruturas organizacionais. - Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. I - identificar na legislação portuguesa (<i>Constituição da</i> 	<p>A, B, C, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Apresentações orais.</p> <p>Trabalhos de grupo ou individuais na aula.</p>	<p>40%</p>

	<p><i>República Portuguesa e Código do Trabalho</i>) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p> <p>Tema-problema 8.1 - Das Economias-mundo à Economia Global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. - Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. - Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. - Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade. - Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. - Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações. <p>Módulo 4:</p> <p>Tema-problema 2.2 - A construção do social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar diferentes formas de organização social. - Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas. - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no 	<p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I, J</p> <p>A, B, C, D, H, I</p> <p>A, B, C, D, E., F, I, J</p>		
--	--	--	--	--

	<p>processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>- Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</p> <p>Tema-problema 6.2 – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</p> <p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p> <p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</p> <p>Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</p> <p>Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</p> <p>Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.</p> <p>Tema-problema 7.2 - Um desafio global: o desenvolvimento</p>	<p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p> <p>A, B, C, D, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I, J</p>		
--	---	---	--	--

	<p>sustentável.</p> <p>Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</p> <p>Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I</p> <p>A, B, C, D, F, G, I</p> <p>B, C, D, E, F, G, J</p> <p>B, C, D, E, F, G, I</p> <p>B, C, D, E, F, I</p>		
--	---	---	--	--

<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição - Trabalha em equipa para atingir objetivos - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos. -Empenha-se na realização das tarefas propostas. - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las. -É persistente/resiliente face às dificuldades. -Constrói caminhos personalizados de aprendizagens e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens. -Cumprir prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo. -Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula. -Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si. -Respeita as regras de conduta em sala de aula. 	<p>E, F, G, J</p>	<p>Registos de participação oral</p> <p>Grelhas de observação.</p> <p>Fichas de auto e de heteroavaliação.</p>	<p>10%</p>
--------------------------	---	-------------------	--	------------

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno

**Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Profissional de Técnico de Turismo**

DISCIPLINA: TCAT (Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico)

Domínios	Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	A disciplina de Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico pretende transmitir ao aluno o conhecimento de teorias, normas e técnicas de conhecimento e acolhimento exigidas pelo exercício das profissões do Turismo as quais efetuam serviços de receção, informação turística e acolhimento de clientes, entre outros, garantindo um serviço de qualidade e satisfação do turista/visitante. Procura-se assim, que o aluno desenvolva competências no âmbito do processo de comunicação e relacionamento interpessoal, conhecer e dominar os diferentes estilos e técnicas de comunicação quer dentro da organização, quer na relação com os turistas.	Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50%
		Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos, visitas de estudo e outras atividades 	40%

	<p>O programa contempla uma abordagem diversificada e interligada das áreas científicas e técnicas relacionadas com os objetivos a atingir na construção do perfil do técnico de turismo, nomeadamente: Aperfeiçoar a capacidade de comunicação; Contribuir para a melhoria da imagem da empresa empregadora; Saber cuidar do tratamento das relações interpessoais; Fazer um atendimento correto dos turistas; Compreender a importância das relações públicas para a melhoria da imagem das empresas de turismo; Contribuir para qualidade turística.</p>		
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa 	<p>Registos de participação oral Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação</p>	<p>10%</p>

	<p>criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula; - Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Respeita as regras de conduta em sala de aula e nas sessões síncronas. 		
--	---	--	--

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

**Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Profissional de Técnico de Turismo**

DISCIPLINA: TIAT - Turismo – Informação e Animação Turística

Domínios	Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	A disciplina de Turismo – Informação e Animação Turística tem como objetivo principal proporcionar ao aluno um conhecimento global da atividade turística.	Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50%
	É também objetivo desta disciplina proporcionar ao aluno conhecimentos que lhe permitam reconhecer a informação turística necessária para que ele saiba identificar, diferenciar e relacionar as diversas formas de organização da informação turística quer à escala global, quer nacional. Esta disciplina permite que o aluno adquirir várias competências ao nível da informação e da animação turística que permitem ao turista usufruírem de forma plena uma determinada	Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos, visitas de estudo e outras atividades	40%

	<p>experiência turística, contribuindo para o sucesso de um empreendimento turístico ou de uma determinada zona turística.</p>		
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias 	<p>Registos de participação oral Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação</p>	<p>10%</p>

	<p>adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none">- Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;- Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula;- Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;- Respeita as regras de conduta em sala de aula e nas sessões síncronas.		
--	--	--	--

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

DISCIPLINA: OTET - Operações Técnicas em Empresas Turísticas

Domínios	Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	O programa da disciplina de Operações Técnicas em Empresas Turísticas tem por objetivo dotar os alunos de conhecimentos de base, que lhes permitam obter uma visão global e abrangente do funcionamento das empresas do sector turístico, tais como: agências de viagens, empreendimentos turísticos, empresas de animação e de organização e gestão de eventos. Com esta disciplina os alunos terão oportunidade de conhecer a tipologia das empresas turísticas, a forma como elas se organizam, bem como de adquirir um conjunto de ferramentas e conhecimentos técnicos indispensáveis para o desempenho das atividades profissionais inerentes ao perfil profissional dos técnicos de turismo, já definido no referencial de formação aprovado.	Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto	50%
		Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos, visitas de estudo e outras atividades 	40%

<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula; - Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Respeita as regras de conduta em sala de aula e nas sessões síncronas. 	<p>Registos de participação oral Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação</p>	<p>10%</p>
--------------------------	--	---	------------

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023
Departamento Curricular de Economia e Contabilidade
Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar
DISCIPLINA: Bar

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A aprendizagem da disciplina de Tecnologia Alimentar do Curso Profissional Técnico de Restaurante/Bar tem como finalidade principal que o aluno desenvolva competências fundamentais para o exercício da sua função, nomeadamente competências relacionadas com as bebidas, as bases do serviço de bar..</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação*	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>UFCD 8334 – Teoria do serviço de bebidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a classificação das bebidas. • Identifica os processos de fabrico das bebidas. 	<p>A, B, C, D, H, I</p>	<p>Testes escritos e/ou trabalhos de investigação e/ou trabalhos teóricos e práticos</p>	<p>50%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as funções das bebidas. Identifica os utensílios, equipamentos e maquinaria afetos ao serviço de bebidas. Identifica as características do serviço de cafetaria. <p>UFCD 8335 – Serviço de bar</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica as regras de organização e funcionamento do serviço de bar. Identifica os equipamentos e utensílios necessários no serviço de bar. Identifica as regras e técnicas de elaboração de uma carta de bar. Identifica os procedimentos inerentes à produção no bar. Caracteriza os diferentes serviços especiais de bar. Reconhece a importância do cumprimento das normas de higiene e segurança <p>UFCD 8342 - Serviço de bebidas simples</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os diferentes tipos de bebidas simples. Preparar bebidas simples Apresentar e servir bebidas simples Cumprir as normas de higiene e segurança. 		Trabalhos individuais ou de grupo (fichas de trabalho; outros elementos em suporte escrito ou orais)	40%
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contexto de partilha, colaboração e competição; Trabalha em equipa para atingir objetivos; Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus: Empenha-se na realização das tarefas propostas; É persistente face às dificuldades; Cumprir prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo; Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; Expressa as suas dificuldades e procura o apoio mais eficaz para superá-los; Tem uma postura exemplar no contexto da aula e do trabalho proposta; Demonstra iniciativa, espírito de intervenção e respeito pela participação dos colegas; Apresenta-se com pontualidade e assiduidade; Interage com os outros e/ou lidera nas situações adequadas e forma a valorizar o trabalho do grupo e em equipa. 	E, F, G, J	Registo de participação nas aulas	10%

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A aprendizagem da disciplina Comunicar em Turismo do Curso Profissional Técnico de Restaurante/Bar tem como finalidade principal que o aluno desenvolva competências fundamentais para o exercício da sua função, nomeadamente competências relacionadas com o turismo inclusivo, comunicação, vendas, reclamações e informação turística.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação*	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>UFCD 7297 – Turismo Inclusivo - oportunidades e desafios</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende o conceito de "turismo inclusivo", o quadro normativo-legal que o suporta e a relevância estratégica do seu desenvolvimento para o setor do turismo, para os seus empresários e trabalhadores e também para as pessoas com deficiência; Identifica as "necessidades especiais" deste segmento da procura turística, os requisitos específicos da oferta turística e as atitudes requeridas para um relacionamento pessoal adequado com estes clientes; 	<p>A, B, C, D, H, I</p>	<p>Testes escritos e/ou trabalhos de investigação e/ou trabalhos teóricos e práticos</p>	<p>50%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoia/assiste pessoalmente clientes com necessidades especiais, em matéria de mobilidade, orientação e comunicação, nas situações comuns/transversais aos diversos setores em que estão organizados os serviços turísticos. <p>UFCD 7298 – Turismo inclusivo na restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as condições de acessibilidade para clientes com necessidades especiais, assim como os produtos de apoio disponíveis; • Acolhe adequadamente o cliente com necessidades especiais; • Efetua o serviço de mesa, bar ou cafetaria, tendo em conta as especificidades decorrentes das necessidades especiais do cliente, das soluções disponíveis e das solicitações e explicações do cliente; • Apoia o cliente com necessidades especiais no acesso aos alimentos e às bebidas em serviço de buffet, <i>coffee-break</i> e <i>room-service</i>. • Relaciona-se com o cliente com necessidades especiais, ao longo de todo o serviço, de modo a que este se sinta aceite, compreendido e valorizado como pessoa cliente na unidade de restauração. <p>UFCD 8260 – Comunicação, vendas e reclamações na restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atende e acolhe o cliente. • Aplica técnicas de venda. • Articula com os diferentes serviços de modo a satisfazer os pedidos dos clientes. • Gere reclamações. • Presta cuidados de bem-estar. • Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8329 – Restauração - informação turística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define o conceito de visitante. • Identifica os diferentes tipos de visitantes. • Identifica as tendências e produtos turísticos. • Presta informações de carácter turístico. 		Trabalhos individuais ou de grupo (fichas de trabalho; outros elementos em suporte escrito ou orais)	40%
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa para atingir objetivos; • Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus; • Empenha-se na realização das tarefas propostas; 	E, F, G, J	Registo de participação nas aulas	10%

	<ul style="list-style-type: none"> • É persistente face às dificuldades; • Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo; • Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; • Expressa as suas dificuldades e procura o apoio mais eficaz para superá-los; • Tem uma postura exemplar no contexto da aula e do trabalho proposta; • Demonstra iniciativa, espírito de intervenção e respeito pela participação dos colegas; • Apresenta-se com pontualidade e assiduidade; • Interage com os outros e/ou lidera nas situações adequadas e forma a valorizar o trabalho do grupo e em equipa. 			
--	--	--	--	--

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>A aprendizagem da disciplina de Tecnologia e Gestão em Restauração do Curso Profissional Técnico de Restaurante/Bar tem como finalidade principal que o aluno desenvolva competências fundamentais para o exercício da sua função, nomeadamente competências na gestão de equipas, no controlo de custos e desperdícios e da higiene e segurança na restauração.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação*	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>UFCD 7731 – Higiene e segurança alimentar na restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica procedimentos de prevenção e controlo dos microrganismos na produção e confeção alimentar. Identifica as normas e procedimentos de higiene no manuseamento e manipulação dos alimentos – nomeadamente, na preparação, confeção/processamento, conservação e distribuição. Identifica as normas de conservação no armazenamento dos alimentos. 	<p>A, B, C, D, H, I</p>	<p>Testes escritos e/ou trabalhos de investigação e/ou trabalhos teóricos e práticos</p>	<p>50%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a importância da limpeza e desinfeção dos alimentos, utensílios/equipamentos e instalações, de acordo com as normas higiene e segurança alimentar. <p>Reconhecer a importância da aplicação de procedimentos de um sistema preventivo de segurança alimentar.</p> <p>UFCD 7844 – Gestão de equipas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza e gere equipas de trabalho; • Comunica e lidera equipas de trabalho; • Identifica o sucesso do trabalho em equipa realçando vantagens e dinâmicas subjacentes; • Reconhece as especificidades e os aspetos essenciais para o sucesso no trabalho em equipa. <p>UFCD 8211 – Higiene e segurança no trabalho na restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as normas e procedimentos de segurança na restauração; • Aplica as normas de higiene pessoal, dos espaços, das instalações e dos equipamentos; • Reconhece a importância das normas de saúde no exercício das profissões da restauração; • Aplica procedimentos de prevenção e controlo de acidentes e riscos em contexto profissional. <p>UFCD 8259 – Princípios de nutrição e dietética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os princípios da nutrição e alimentação • Classificar os constituintes alimentares. • Aplicar princípios de nutrição e dietética em ementas. <p>UFCD 8283 – Organização da cozinha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a organização e as regras e funcionamento da cozinha; • Identifica os equipamentos e utensílios de cozinha adequados às diferentes técnicas de preparação e confeção dos produtos alimentares; • Identifica os procedimentos inerentes à produção na cozinha; • Reconhece a importância do cumprimento das normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8286 – Controlo de custos na restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica os procedimentos relacionados com o controlo de custos e gestão do inventário; 		<p>Trabalhos individuais ou de grupo (fichas de trabalho; outros elementos em suporte escrito ou orais)</p>	<p>40%</p>
--	---	--	---	------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Fixa os preços de venda na ementa; • Procede ao controlo das vendas; • Calcula os proveitos, custos e resultados das vendas. <p>UFCD 8287 - Capitações, fichas técnicas, cartas e ementas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular capitações adequadas a diferentes serviços. • Realizar o Teste do Cortador. • Elaborar e valorizar fichas técnicas. • Elaborar cartas e ementas. <p>UFCD 8329 - Restauração - informação turística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de visitante. • Identificar os diferentes tipos de visitantes. • Identificar as tendências e produtos turísticos. • Prestar informações de carácter turístico. 			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa para atingir objetivos; • Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus; • Empenha-se na realização das tarefas propostas; • É persistente face às dificuldades; • Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo; • Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; • Expressa as suas dificuldades e procura o apoio mais eficaz para superá-los; • Tem uma postura exemplar no contexto da aula e do trabalho proposta; • Demonstra iniciativa, espírito de intervenção e respeito pela participação dos colegas; • Apresenta-se com pontualidade e assiduidade; 	E, F, G, J	Registo de participação nas aulas	10%

	<ul style="list-style-type: none">• Interage com os outros e/ou lidera nas situações adequadas e forma a valorizar o trabalho do grupo e em equipa.			
--	---	--	--	--

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de Serviços de Restaurante-Bar pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear, coordenar e executar o serviço de restaurante e bar, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação*	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>UFCD 8271 - Serviço de restaurante/bar – serviços especiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica os diferentes serviços especiais. - Executa os diferentes serviços especiais. - Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8288 – Serviço de restaurante/bar – mise-en-place e técnicas de serviço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara as condições para a execução do serviço de restaurante/bar. - Identifica as secções de apoio e de interface com o serviço de restaurante/bar. - Identifica as técnicas de serviço de acordo com os diferentes tipos de serviço de restaurante/bar. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Testes escritos e/ou trabalhos de investigação e/ou trabalhos teóricos e práticos</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo (fichas de trabalho: outros elementos em suporte escrito ou orais)</p>	<p>50%</p> <p>40%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Efetua o aprovisionamento dos produtos alimentares, assegurando o estado de conservação dos mesmos. - Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8297 - Preparações e confeções básicas de cozinha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Executar as principais preparações de base de cozinha. - Executar as principais confeções de base de cozinha. <p>UFCD 8332 - Confeções de sala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara diferentes iguarias em sala à vista do cliente. - Confeciona e serve diferentes iguarias em sala à vista do cliente. - Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8336 – Serviço de vinhos – preparação e execução</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os fundamentos da enologia. • Identifica as características das regiões vitivinícolas. • Prepara e executar o serviço de vinhos. • Apresenta a carta de vinhos. • Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8337 - Vinhos de Portugal e do mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza os diversos vinhos produzidos em Portugal. • Caracteriza os principais vinhos originários de outros países/regiões produtores mundiais de referência. • Realiza provas técnicas de vinho. <p>UFCD 8338 – Execução do serviço de restaurante/bar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece o papel do serviço de restaurante/bar para a atividade económica e turística. - Identifica a organização e as regras de funcionamento do serviço de restaurante/bar. - Identifica os equipamentos e utensílios necessários no serviço de restaurante/bar. - Executa as técnicas de serviço de restaurante/bar. - Aplica as normas técnicas e protocolares de atendimento no serviço de restaurante/bar. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica as regras profissionais em contexto de trabalho. - Cumpre normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8339 - Serviço casual de restaurante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza a mise-en-place do serviço casual de restaurante. - Executa o serviço casual de restaurante e respetivas bebidas de acompanhamento. - Cumpre as normas de higiene e segurança 			
Atitudinal	<p>Adequa comportamentos em contexto de partilha, colaboração e competição:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa para atingir objetivos; • Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus; • Empenha-se na realização das tarefas propostas; • É persistente face às dificuldades; • Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo; • Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; • Expressa as suas dificuldades e procura o apoio mais eficaz para superá-los; • Tem uma postura exemplar no contexto da aula e do trabalho proposta; • Demonstra iniciativa, espírito de intervenção e respeito pela participação dos colegas; • Apresenta-se com pontualidade e assiduidade; • Interage com os outros e/ou lidera nas situações adequadas e forma a valorizar o trabalho do grupo e em equipa. 	<p>E, F, G, J</p> <p>Registo de participação nas aulas</p> <p>10%</p>	Registo de participação nas aulas	10%

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

Aprendizagens essenciais (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de Serviços de Restaurante-Bar pretende-se que o aluno desenvolva competências ao nível do(a):</p> <p>- Planear, coordenar e executar o serviço de restaurante e bar, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação*	Ponderação
<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>UFCD 3353 - Serviço de pequenos-almoços</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara pequenos-almoços. - Executa o serviço de pequenos-almoços, à carta, buffet e room-service. - Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8339 - Serviço casual de restaurante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza a mise-en-place do serviço casual de restaurante. - Executa o serviço casual de restaurante e respetivas bebidas de acompanhamento. - Cumpre as normas de higiene e segurança <p>UFCD 8340 - Serviço clássico de restaurante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza a mise-en-place do serviço clássico de restaurante. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Testes escritos e/ou trabalhos de investigação e/ou trabalhos teóricos e práticos</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo (fichas de trabalho; outros elementos em suporte escrito ou orais)</p>	<p>50%</p> <p>40%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Executa o serviço clássico de restaurante e respetivas bebidas de acompanhamento. - Realiza o serviço de aperitivo, digestivo e café. - Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8341 - Serviço fine dining</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza a mise-en-place fine dining. - Executa o serviço à americana e à inglesa direto e indireto e respetivas bebidas de acompanhamento. - Realiza o serviço de aperitivo, digestivo e café. Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8342 - Serviço de bebidas simples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica os diferentes tipos de bebidas simples. Prepara bebidas simples. - Apresenta e serve bebidas simples. - Cumpre as normas de higiene e segurança. <p>UFCD 8343 - Serviço de bebidas compostas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica os diferentes tipos de bebidas compostas. - Prepara e confeciona bebidas compostas. - Apresenta e serve bebidas compostas. - Cumpre as normas de higiene e segurança. - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa para atingir objetivos; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficaz(es) para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói percursos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e é interventivo; - Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; 			
Attudinal	<p>Adequa comportamentos em contexto de partilha, colaboração e competição:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa para atingir objetivos; • Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus; • Empenha-se na realização das tarefas propostas; • É persistente face às dificuldades; 	<p>E, F, G, J</p> <p>Registo de participação nas aulas</p> <p>10%</p>	Registo de participação nas aulas	10%

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar, quer individualmente, quer em grupo; • Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; • Expressa as suas dificuldades e procura o apoio mais eficaz para superá-los; • Tem uma postura exemplar no contexto da aula e do trabalho proposta; • Demonstra iniciativa, espírito de intervenção e respeito pela participação dos colegas; • Apresenta-se com pontualidade e assiduidade; • Interage com os outros e/ou lidera nas situações adequadas e forma a valorizar o trabalho do grupo e em equipa. 			
--	---	--	--	--

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

DISCIPLINA: Direito das Organizações

Aprendizagens essenciais	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O Direito tem uma importância fundamental em qualquer setor de atividade de uma sociedade como meio regulador e contribuindo para a interiorização de valores fundamentais de convivência social como a Justiça, a Igualdade, a Solidariedade e a Participação Cívica. Este é um contributo fundamental do Direito: fazer com que os alunos adquiram uma cidadania responsável. É essencial que os alunos adquiram uma formação jurídica básica, de modo a terem uma visão de como se processa a vida jurídica em qualquer sociedade, com a consciência dos seus direitos e deveres e dos meios que podem ser utilizados para os salvaguardar. O Direito ao apresentar-se como meio regulador da ordem social, apresenta soluções para os problemas que vão aparecendo com a inevitabilidade da evolução social. Ora a criação de uma cidadania responsável pressupõe o desenvolvimento de um espírito crítico perante os problemas com respeito pelo direito à diferença e ao pluralismo de opinião.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Instrumentos de avaliação - Adaptações	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	Módulo 1 - Compreender a natureza social do Homem; - Constatar a sociabilidade do Homem; - Compreender o Direito como ordem social normativa; - Compreender a necessidade da existência do Direito; - Identificar os fins do Direito: justiça, segurança, certeza; - Compreender a prática jurídica; - Constatar a necessidade da aplicação da prática do Direito; - Identificar a função judicial dos tribunais; - Descrever a hierarquia dos tribunais judiciais; - Analisar a informação jurídica;	A, B, D, F, I	Testes	Testes	50 %
			Trabalhos de grupo ou individuais/exposição oral	Trabalhos de grupo ou individuais (envio de recursos para suporte de trabalho autónomo,	40%

	<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none">- Indicar a necessidade da existência de regras de conduta no âmbito da atividade comercial;- Indicar os motivos pelos quais houve necessidade de se criar o Direito Comercial como ramo autónomo e especial do Direito Civil;- Enunciar as principais características do Direito Comercial;- Mostrar a necessidade da existência de leis avulsas;- Distinguir atos civis de atos comerciais;- Identificar, através de exemplos, atos de comércio objetivos e subjetivos;- Indicar os requisitos para a aquisição da qualidade de comerciante em nome individual;- Distinguir comerciantes singulares de comerciantes coletivos;- Explicar a forma jurídica do " Estabelecimento Individual de Responsabilidade Limitada" e referir as suas vantagens;- Identificar as obrigações dos comerciantes;- Dar a noção de firma;- Indicar as caraterísticas da firma;- Identificar os livros obrigatórios;- Mencionar quais as caraterísticas a que deve obedecer a escrituração;- Referir a importância do registo comercial;- Indicar as espécies de sociedades comerciais e a forma como as mesmas estão estruturadas no Código das Sociedades Comerciais;- Indicar as caraterísticas das Sociedades em Nome Coletivo;- Indicar as caraterísticas das Sociedades em Comandita;- Explicar a razão da perda da importância das Sociedades em Comandita e em Nome Coletivo;				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar as características das Sociedades por Quotas, nomeadamente através do recurso à interpretação da legislação correspondente do Código das Sociedades Comerciais; - Explicar a forma jurídica de constituição das Sociedades por Quotas Unipessoais; - Dar exemplos de firmas de Sociedades por Quotas; - Referir a importância das Sociedades Anónimas; - Distinguir Sociedades Anónimas de Sociedades por Quotas; - Identificar o tipo de categorias de ações; - Dar noção de obrigações; - Dar a noção de mercado de Bolsa, indicando o seu mecanismo de funcionamento; - Indicar as características das Sociedades Anónimas, nomeadamente através do recurso à interpretação da legislação correspondente no Código das Sociedades comerciais; - Dar exemplos de firmas de Sociedades Anónimas; - Analisar e interpretar o disposto nos artº 7º e 9º do Código das Sociedades Comerciais; - Referir a importância do Contrato de Sociedade para a constituição de uma Sociedade Comercial; - Conhecer todos os trâmites legais para a constituição de uma Sociedade Comercial. <p>Módulo 4ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a noção de Direito Internacional Público; - Compreender as Fontes do Direito Internacional Público; - Identificar os Sujeitos de Direito Internacional; - Compreender as relações entre o Direito Internacional e a ordem jurídica interna dos Estados; - Compreender a emergência dos conflitos Internacionais e os meios de resolução pacífica de conflitos; - Compreender a União Europeia enquanto ordem jurídica comunitária; - Conhecer os diferentes órgãos dinâmicos e de direção da União Europeia; 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o Ato único Europeu; - Compreender o Tratado de Maastricht e os direitos do cidadão europeu. <p>Módulo 5ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diferentes Organizações; - Compreender a estrutura em geral das Pessoas Coletivas; - Conhecer a noção de Associação; - Identificar as Associações Particulares; - Compreender a noção de Fundação; - O acidente e a vida quotidiana que a matéria de prevenção e direito à reparação/indemnização se projeta também nas relações contratuais entre a entidade e os trabalhadores ao seu serviço; - A definição legal de incidente, acidente de trabalho e doença profissional; - A noção de ergonomia tendo em conta a interação Homem-máquina e Homem-espaco de trabalho; - A interação Homem-ambiente; - A premissa “primeiro prevenir e só em última instância remediar”; - A importância da estatística de acidentes de trabalho; - Os principais índices estatísticos; - O controlo estatístico da sinistralidade; - A relação ente o acidente e rentabilidade da empresa; - Os aspetos económicos da prevenção e reparação/indemnização na perspetiva dos custos diretos e indiretos; - Como evitar acidentes e doenças profissionais; - Quais são os principais riscos e doenças profissionais; - A forma de evitar acidentes e doenças profissionais e identificar as situações de risco e doenças profissionais mais próximas da sua futura profissão; - Identificar alguns dispositivos de proteção individual; - A sinalização de segurança; - Alguma rotulagem e classificação; 				
--	--	--	--	--	--

	- Analisa a Higiene e Segurança no Trabalho no Direito Português (Legislação).				
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Participa ativamente nas aulas; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula; - Respeita as regras de conduta em sala de aula. 	E, F	<p>Registos de participação oral</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>		10%

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno.

Curso Profissional de Técnico de Gestão
Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar

DISCIPLINA: Economia (1.º e 2.º ano)

Aprendizagens essenciais (adaptação a partir do programa da disciplina)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O estudo da Economia permite a aquisição de instrumentos fundamentais, quer para entender a dimensão económica da realidade social, quer para descodificar a terminologia económica, hoje tão utilizada na linguagem corrente, em especial, nos meios de comunicação social. Favorece ainda um melhor conhecimento e compreensão das sociedades contemporâneas, cada vez mais globais e em mudança acelerada, podendo assim contribuir para a formação do cidadão, educando para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p> <p>A disciplina de Economia permite que os alunos desenvolvam conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes facilitem a aprendizagem de competências base associadas às qualificações visadas pelos respetivos cursos. Assim, a disciplina de Economia deverá transmitir um conjunto de saberes humanísticos, científicos e técnicos no sentido de desenvolver as competências vocacionais dos alunos orientadas quer para uma efetiva inserção no mundo do trabalho, quer para o exercício responsável de uma cidadania ativa.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Be-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
----------	--	--------------------------	---------------------------	------------

<p>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</p>	<p>Módulo 1 - A Economia e o Problema Económico Apresenta o objeto de estudo da Economia; Explica o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas; Explica o carácter espaciotemporal das necessidades; Distingue diversos tipos de necessidades; Classifica os diferentes tipos de bens económicos.</p> <p>Módulo 2 - Agentes Económicos e Atividades Económicas Explicita as funções dos diferentes agentes económicos; Explica a complementaridade das atividades económicas; Relaciona os conceitos de valor acrescentado e Produto Interno Bruto (PIB); Caracteriza os fatores de produção; Explicita as formas de avaliação da eficácia da produção; Explica a importância da distribuição na atualidade; Distingue os diferentes circuitos de distribuição; Caracteriza os diversos tipos de comércio; Relaciona o processo de venda com o tipo de comércio e com o método de venda; Refere as várias etapas do processo de venda; Distingue os diferentes tipos de consumo e os padrões de consumo; Explica de que modo os fatores económicos e extra-económicos influenciam os padrões de consumo; Justifica o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores; Enumera direitos e deveres dos consumidores.</p> <p>Módulo 3 - Mercados de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos Relaciona a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias; Apresenta as componentes do mercado (procura e oferta); Caracteriza as diferentes estruturas do mercado; Explica a lei da procura; Relaciona os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes; Explica o significado da situação de equilíbrio no mercado de concorrência perfeita; Justifica a existência de monopólios; Apresenta os problemas associados à formação dos preços em mercado de monopólio;</p>	<p>A, B, C, D, E, F, I</p>	<p>Testes e/ou Trabalhos individuais ou em grupo e/ou Trabalho de Projeto</p> <p>Registo de observação do trabalho desenvolvido na sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registo das atividades práticas • Apresentações orais • Trabalhos de grupo ou individuais na aula • Relatórios de atividades • Portefólios • Participação em projetos e outras atividades 	<p>50 %</p> <p>40 %</p>
---	--	----------------------------	--	-------------------------

	<p>Refere a existência de diferentes tipos de oligopólio;</p> <p>Refere a segmentação do mercado de trabalho;</p> <p>Apresenta as componentes do mercado de trabalho (procura e oferta);</p> <p>Relaciona oferta de trabalho e salário (curva da oferta de trabalho);</p> <p>Relaciona procura de trabalho e salário (curva da procura de trabalho);</p> <p>Explica o impacto da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho;</p> <p>Explicita o significado de salário de equilíbrio;</p> <p>Explica a ação dos sindicatos e do Estado sobre o mercado de trabalho.</p> <p>Módulo 4 - Moeda e Financiamento da Atividade Económica</p> <p>Caracteriza os diferentes tipos de moeda;</p> <p>Explicita as funções da moeda;</p> <p>Explicita fatores que influenciam a formação dos preços;</p> <p>Relaciona Índice de Preços no Consumidor (IPC) e taxa de inflação;</p> <p>Distingue formas de cálculo da inflação;</p> <p>Explica consequências da inflação;</p> <p>Refere os destinos da poupança;</p> <p>Explica as funções do investimento na atividade económica;</p> <p>Justifica a importância económica do investimento em I&D na atividade económica;</p> <p>Distingue financiamento interno de financiamento externo.</p> <p>Módulo 5 - O Estado e a Atividade Económica Apresenta a noção de Estado;</p> <p>Caracteriza as funções do Estado;</p> <p>Explica os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social;</p> <p>Refere os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social;</p> <p>Explicita em que consiste o Orçamento de Estado;</p> <p>Refere as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas);</p> <p>Distingue impostos diretos de impostos indiretos;</p> <p>Refere as diversas despesas do Estado (despesas públicas);</p> <p>Explicar o significado do saldo orçamental;</p> <p>Expõe objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado;</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Refere as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</p> <p>Módulo 6 - A Interdependência das Economias Atuais</p> <p>Indica os diversos tipos de trocas internacionais que se estabelecem entre as economias;</p> <p>Explica as razões que levam os países a efetuar trocas internacionais;</p> <p>Indica as componentes da Balança de Pagamentos (Balanças Corrente, de Capital e Financeira);</p> <p>Interpreta o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura das importações e das exportações);</p> <p>Distingue protecionismo de livre-cambismo;</p> <p>Explica o papel das empresas transnacionais no desenvolvimento do comércio internacional;</p> <p>Distingue cada uma das formas de integração económica;</p> <p>Relaciona o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais;</p> <p>Relaciona o processo de integração com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional;</p> <p>Refere as principais etapas de integração europeia;</p> <p>Módulo 7 – Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica</p> <p>Distingue crescimento económico de desenvolvimento;</p> <p>Distingue indicadores simples de indicadores compostos;</p> <p>Interpreta indicadores de desenvolvimento;</p> <p>Refere limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento;</p> <p>Analisa situações de crescimento económico sem desenvolvimento;</p> <p>Explica fatores de crescimento económico;</p> <p>Reconhece a importância do capital humano como fator de crescimento económico;</p> <p>Identifica características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno;</p> <p>Avalia as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial;</p> <p>Distingue pobreza de exclusão social;</p> <p>Constata a existência de situações de pobreza e exclusão social nos países desenvolvidos;</p> <p>Justifica a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual.</p> <p>Módulo 8-A Economia Portuguesa na Atualidade</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Aplica conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa;</p> <p>Compara os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia;</p> <p>Analisa aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</p>			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> -Evidenciar atitudes responsáveis; - Ser assíduo e pontual; - Cumprir as tarefas propostas; - Assumir comportamentos corretos; - Participar de forma colaborativa, correta e oportuna; - Demonstrar empenho e rigor na concretização de tarefas; - Demonstrar autonomia, iniciativa e capacidade crítica; - Participar nas plataformas digitais indicadas; - Utilizar os recursos digitais indicados. 	E, F, G	<p>As evidências nesta área de competências constam das grelhas de registo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registos de participação oral • Grelhas de observação • Fichas de auto e heteroavaliação 	10%

Em caso de Irregularidades e Fraudes aplica-se o disposto no Artigo 62º do Regulamento Interno