

DISCIPLINA: Matemática
Módulos A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, B1

Competências a desenvolver na aprendizagem da Matemática	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)
<ul style="list-style-type: none">- Aprofunda e amplia conhecimentos matemáticos através da compreensão de conceitos, métodos, propriedades e teorias;- Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas e comunicar;- Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;- Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens;- Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões;- Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">A – Linguagens e TextosB – Informação e comunicaçãoC – Raciocínio e resolução de problemasD – Pensamento crítico e pensamento criativoE – Relacionamento interpessoalF – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG – Bem-estar, saúde e ambienteH – Sensibilidade estética e artísticaI – Saber científico, técnico e tecnológicoJ – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento de conceitos, propriedades e métodos matemáticos, aplicando-o em situações e contextos de resolução de problemas; - Utiliza de forma proficiente a linguagem matemática e a língua portuguesa. 	A, B, C, D, I	Exemplos de instrumentos: testes, testes práticos, tarefas, relatórios de atividades exploratórias e/ou investigativas, pequenos projetos, portefólio	30%
Prático-experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes fontes de informação matemática, e interpreta-a, na resolução de problemas; - Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente. - Aplica uma metodologia de investigação (problematiza, planifica, formula, valida e demonstra conjecturas, retira conclusões e comunica-as); - Seleciona e utiliza recursos, tecnológicos ou outros, de forma adequada; - Cria representações variadas da informação matemática: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, recorrendo às TIC, quando pertinente; - Critica resultados e processos, avaliando a sua validade; - Comunica resultados e conclusões, oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes. 	A, B, C, D, H, I, J,		50%
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição; - Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos; - Empenha-se na realização das tarefas propostas; - Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las; - É persistente/resiliente face às dificuldades; - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem e analisa criticamente conclusões a que chegou, reformulando as estratégias adotadas, procurando de forma ativa a progressão nas aprendizagens; - Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo; - Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula. 	E, F, G, J	Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de autoavaliação	20%

Nota. Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno.