

11º Ano - Inglês – Formação Geral Continuação – Nível B2

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo; - comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos; - se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. 	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *	Ponderação
Áreas temáticas/situacionais	<ul style="list-style-type: none"> - O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária. - O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens. - O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado 			
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; decodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do 	<p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Questionador (A,F,G,I, J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)</p>	<p>Testes</p> <p>Apresentações Orais</p>	<p>45%</p> <p>30%</p>

	<p>enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Reconhecimento de realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p>Comunicação eficaz em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. <p>Colaboração em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto. - Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunica online a uma escala local, nacional e internacional; demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribui para projetos de grupo 	<p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p>	<p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Trabalhos Individuais</p> <p>Relatórios</p> <p>Portefólios</p> <p>Debates</p>	<p>25%</p>
Competência Intercultural				
Competência Estratégica				

