

DISCIPLINA: História A – 10.º, 11º e 12º anos
História B – 10º e 11º anos

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Na disciplina de História pretende-se que o aluno desenvolva competências no âmbito do conhecimento, análise crítica, problematização, argumentação, formulação de opinião e conceptualização tendo como base:</p> <ul style="list-style-type: none">– Valorização do conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses;– Conhecimento de aspetos significativos da evolução da humanidade, problematizando as relações entre o passado e o presente;– Análise dos acontecimentos e sua contextualização e relação com as grandes questões da contemporaneidade problematizando as relações passado / presente– Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização;– Envolvimento dos alunos na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares.	<ul style="list-style-type: none">A - Linguagens e TextosB - Informação e comunicaçãoC - Raciocínio e resolução de problemasD - Pensamento crítico e pensamento criativoE - Relacionamento interpessoalF - Desenvolvimento pessoal e autonomiaG - Bem-estar, saúde e ambienteH - Sensibilidade e estética e artísticaI - Saber científico, técnico e tecnológico

Domínios	Descritores (Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; • Situar cronologicamente e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com o contexto em que ocorreram; • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço e no tempo; • Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; • Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local. • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; • Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; 	<p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, F, G,</p>	<p>A - Testes e / ou outros instrumentos previstos em B, de acordo com o perfil de cada turma tendo em conta a procura do sucesso educativo dos alunos</p> <p>B - Trabalhos de tipologia diversa que podem consistir em</p> <ul style="list-style-type: none"> •relatórios •comentários •trabalhos de pesquisa •trabalho de projeto •apresentações orais •questões-aula •fichas de leitura •intervenções orais •fichas de trabalho •debates 	<p>75%</p> <p>15%</p>

<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Responsabilidade e integridade Curiosidade, reflexão, inovação e exigência</p> </div>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, D, F, G</p>	<p>Grelhas de observação contendo os parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e / ou pontualidade • Apresentação e utilização do material escolar • Participação adequada • Respeito por diferentes opiniões / Relação interpessoal • Comportamento / Cumprimento das regras na sala de aula 	<p>10%</p>
--------------------------	--	---	---	-------------------

Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62º do Regulamento Interno