

**Geografia A – 10º e 11º anos**

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)
<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português;</li> <li>- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;</li> <li>- Comunicar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia;</li> <li>- Participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Domínios	Descritores(Aprendizagens específicas)	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.),</li> <li>- utilizando o computador/tablet/telemóvel.</li> </ul>	A,B,C,D,H e I	Testes e/ou trabalhos de investigação.	60%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas.</li> <li>- Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos.</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> </ul>		Fichas de trabalho, debates, reflexões, portefólios e outros elementos em suporte escrito/digital.	25%
--	---	--	--	-----

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa.</li> </ul>			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Trabalhar em equipa para atingir objetivos;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>- Empenhar-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Cumprir prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Revelar responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessários à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e ser interventivo/a;</li> </ul>	E,F,G	Registos de avaliação oral. Registos de participação nas aulas e/ou na realização das tarefas formativas. Fichas de autoavaliação.	15%

Nota: Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do Regulamento Interno.