

**DISCIPLINAS: Biologia e Geologia – 10.º e 11.º anos / Biologia 12.º ano**

Aprendizagens essenciais (Síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o objeto de estudo da Biologia e da Geologia.</li> <li>- Compreende metodologias de trabalho utilizadas pelos especialistas.</li> <li>- Compreende fatores (metodológicos, históricos e sociológicos) que influenciam a construção do conhecimento científico.</li> <li>- Mobiliza saberes para regular decisões relativas à utilização sustentada dos recursos naturais do planeta Terra e ao relacionamento saudável consigo próprio, com os seus concidadãos e com os outros seres vivos.</li> <li>- Compreende problemas e toma decisões fundamentadas sobre questões que afetam as sociedades e os subsistemas do planeta Terra.</li> </ul>	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

Domínios	Descritores *1	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação *2	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Identifica problemas e coloca questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental, envolvendo-se na realização de projetos interdisciplinares;</li> <li>- Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>	<b>A, B, C, D, I, H</b>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos</p> <p>Questionários</p> <p>Questões-Aula</p> <p>Apresentações orais</p>	<b>60 %</b>

<b>Prático-laboratorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica;</li> <li>- Interpreta e mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>- Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente.</li> <li>- Aplica uma metodologia de inquiry (problematiza, planifica, testa hipóteses, recolhe e regista dados, interpreta resultados, retira conclusões e comunica-as.</li> <li>- Formula hipóteses e faz previsões coerentes com o problema a investigar;</li> <li>- Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema;</li> <li>- Seleciona e utiliza de forma adequada materiais e equipamentos;</li> <li>- Analisa dados para explicar resultados e retira conclusões baseadas em argumentos sólidos;</li> <li>- Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, equações, texto, maquetes, recorrendo às TIC, quando pertinente;</li> <li>- Critica os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro;</li> <li>- Comunica resultados e conclusões oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>- Adota medidas de proteção adequadas, cumprindo regras de segurança.</li> </ul>	<b>A, B, C, D, H, I, J</b>	Testes práticos Apresentações orais Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Questões-Aula Relatórios Portefólios Registos de trabalho laboratorial/ prático	<b>30 %</b>
<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Trabalha em equipa para atingir objetivos;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia, responsabilidade e sentido crítico, respeitando pontos de vista diferentes dos seus e construindo consensos;</li> <li>- Empenha-se na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Expressa as suas dificuldades/necessidades e procura o(s) apoio(s) mais eficazes para superá-las;</li> <li>- É persistente/resiliente face às dificuldades;</li> <li>- Cumpre prazos relativamente às tarefas que tem de realizar quer individualmente, quer em grupo;</li> <li>- Revela responsabilidade em relação às suas aprendizagens, fazendo-se acompanhar dos materiais necessário à realização dos trabalhos da aula;</li> </ul>	<b>E, F, G, J</b>	Rúbricas para avaliação dos seguintes itens: - Cumprimento das tarefas propostas - Autonomia - Participação - Relacionamento interpessoal - Cumprimento das regras do laboratório	<b>10 %</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e é interventivo;</li> <li>- Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Biologia e Geologia no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Nota:** \*1 Os descritores acima mencionados são passíveis de ser avaliados ao longo dos anos de escolaridade de forma total ou parcial.

\*2 Em cada período são utilizados os instrumentos de avaliação considerados adequados.

**Em caso de irregularidades e fraudes aplica-se o disposto no artigo 62 do regulamento interno**